

BACHELOR

Informatiemanagement en Multimedia

—

Information & Cyber Security en Data Analytics

Rapport Onderwijspiegel

Inhoud

1. OPZET VAN DE ONDERWIJSSPIEGEL	2
2. ALGEMENE CONCLUSIES VAN HET PANEL	3
3. BESPREKING PER THEMA	4
3.1. Niveau 6 en professionele oriëntatie	4
3.2. Focusthema: Profilering van de opleiding naar generatiestudenten	5
3.3. Focusthema: Probleemoplossend vermogen	6
3.4. Focusthema: Laagdrempelige internationalisering	7
4. AMBITIES VAN DE OPLEIDING	8
5. BIJLAGEN	9
5.1. Samenstelling panel	9
5.2. Programma bezoek	9
5.3. Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	10
5.4. Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	11

1. Opzet van de onderwijsspiegel

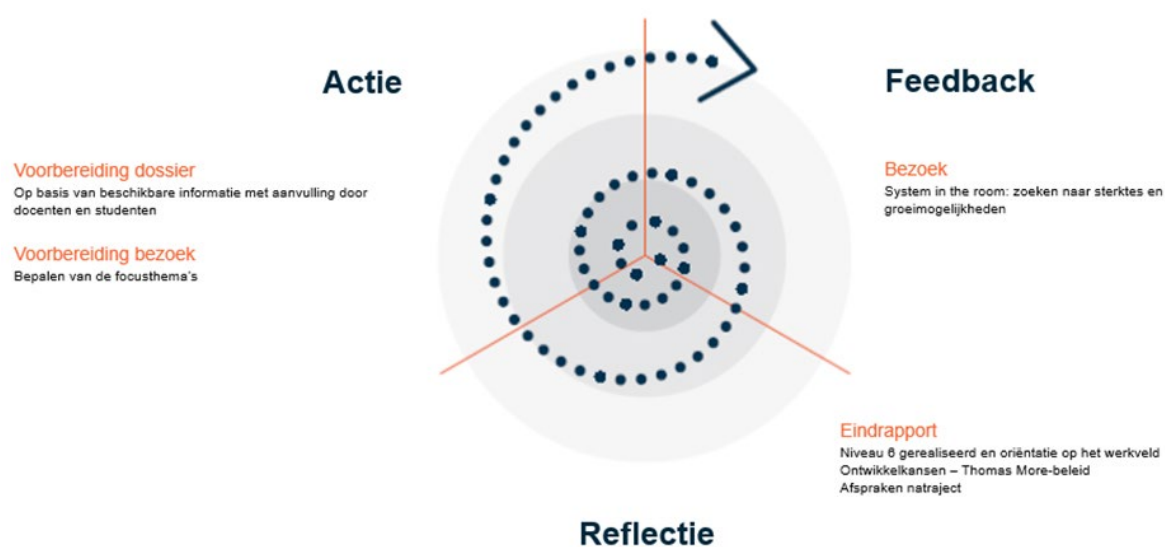
LEESWIJZER

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.

PROCES VAN DE ONDERWIJSSPIEGEL



Actie	Feedback	Reflectie
<p>Vorbereiding dossier</p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leeswijzer - Documenten Beleidskompas - Toelichting stage en bachelorproef + bijhorende info - Producten van toetsing eindniveau - dashboard Thomas More - ECTS-fiches <p>Vorbereiding bezoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - thema's: profilering van de opleiding naar generatiestudenten, probleemoplossend vermogen, laagdrempelige internationalisering - niveau 6 	<p>Bezoek</p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 mei 2023 <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jan Labbe - Eric Slaats - Peter Winkelmans - Faith Olumobi - Isabel Deprez 	<p>Eindrapport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapport: 15 mei 2023 - Bespreking: 9 juni 2023

2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 realiseert met de vereiste professionele oriëntatie. Met betrekking tot het duurzame karakter van de eindtoetsing ziet het panel kritieke adviezen, sterktes en ontwikkelkansen.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- Er is een gedeelde passie aanwezig voor de opleiding. Docenten zijn gepassioneerd voor hun vak en laagdrempelig betrokken op studenten. Studenten appreciëren dit.
- Het panel apprecieert de wijze waarop er in gesprek is gegaan binnen deze onderwijsspiegel. Het wil wel meegeven dat er meer variatie in de gesprekspartners mocht zijn. Meer perspectieven geeft meer inspiratie voor de opleiding.

“Die brede basis is iets waar we in uitblinken. Dat geeft heel veel mogelijkheden om te kiezen en te gaan voor wat studenten graag doen.” (docent)

Een overzicht van de voornaamste conclusies worden hieronder weergegeven.

De opleiding leidt bewust op tot een breed profiel dat gedefinieerd wordt als de ‘go-between’, iemand die IT en data met business verbindt. Verschillende actoren van de opleiding achten dit een sterk en uniek profiel. In functie van dit unieke profiel liggen er voor de opleiding kansen om de opleiding nog meer rond dit profiel te bouwen en te versterken. Keuzemogelijkheden inbouwen alsook projectmatig werken dragen hiertoe sterk aan bij.

Met betrekking tot probleemoplossend vermogen komt er tijdens het gesprek een gedeeld beeld naar boven wat dit inhoudt voor de opleiding Informatiemanagement en Multimedia - Information & Cyber Security en Data Analytics (IMS). Het panel ziet kansen om dit gedeelde beeld verder te consolideren in de opleiding door onder meer in te zetten op actuele casuïstiek vanuit het bedrijfsleven. Studenten zijn dit idee genegen en zien het als sterk om nog meer in contact te komen met het reële bedrijfsleven binnen de opleiding.

Het panel waardeert het bewust willen inzetten van de opleiding op laagdrempelige internationalisering en ziet verschillende mogelijkheden uit het gesprek naar boven komen. Zo zien docenten ondermeer kansen om samen te werken met haar Engelstalige en internationaal gefocuste variant. Het vastleggen van de doelen die de opleiding beoogt met haar laagdrempelige internationalisering ziet het panel hierbij van belang.

3. Bespreking per thema

3.1. Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6 realiseert** met de juiste professionele oriëntatie. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- De opleiding beschikt over voldoende evaluatie- en beoordelingsinstrumenten m.b.t. de OPO waarmee het eindniveau getoetst wordt.
- De criteria binnen de stage die de opleiding heeft om tot een beoordeling te komen, worden holistisch gehanteerd. Het panel stimuleert de opleiding en in het verlengde docenten om nog meer een holistische kijk te hanteren doorheen de opleiding.
- Er is voldoende duidelijkheid over wat er bereikt moet worden m.b.t. de stage bij zowel studenten, alumni en docenten.
- De uitkomsten vanuit de synthetronbevraging geven blijk van voldoende tevredenheid bij het werkveld over afstuderende en afgestudeerde studenten.

Het panel merkt in het gesprek op dat docenten het verhaal dat de opleiding ontwikkeld heeft m.b.t. het eindniveau adequaat verdedigen en hier naar handelen. Daarnaast waardeert het panel de instelling van de docenten die zich sterk bewust zijn van waar ze kunnen verbeteren, wat ze ook aangegeven hebben tijdens het gesprek. Docenten zijn **open en kijken toekomstgericht** hoe ze kunnen aanpakken wat nu ter verbetering vatbaar is. Studenten zijn daarbij een belangrijke actor.

“We stellen vast, dat de laatste paar jaren dingen ongewild anders verlopen zijn. Wij hadden bijvoorbeeld: terugkomdagen. Ik merk nu dat dat stommelings is weggefallen, maar we moeten dat echt doen.” (docenten)

Het panel heeft op het vlak van het duurzaam karakter van de eindtoetsing een aantal **positieve punten** gezien:

- Het panel ziet dat de docenten die het eindniveau beoordelen en bewaken dit doen met passie.
- De openheid en deskundigheid tijdens het gesprek wordt door het panel gewaardeerd.
- Het adequaat en nauwgezet opvolgen van studenten geeft ruimte om kort op de bal te spelen.

Aanvullend betreffende het **duurzaam karakter** van de beoordeling van het eindniveau stelt het panel dat de opleiding ook nog een belangrijke ontwikkelslag moet maken. Het panel vraagt de opleiding daartoe werk te maken van onderstaande **kritieke adviezen**.

Het panel stelt vast dat de opleiding nog een vrij klassieke invulling van de OPO m.b.t. het eindniveau hanteert. Het panel spoort de opleiding aan om voldoende onderwijskundige expertise mee te nemen in het ontwikkelproces m.b.t. het eindniveau en de transitie naar een meer toekomstvast onderwijs en didactiek. Immers stelt het de opleiding in staat om de meer recente ontwikkelingen in het hoger onderwijs binnen de opleiding te implementeren en de gedrevenheid en het potentieel in het team van docenten ten volle te benutten. Een gedeelde visie op de gehanteerde didactische concepten en leerlijnen van de opleiding ziet het panel daarbij als een eerste te nemen stap. Ook ziet het panel kansen m.b.t. het meer projectmatig werken in het curriculum, het invoeren van geïntegreerd toetsen, interdisciplinair samenwerken alsook het ontwikkelen van een leerlijn onderzoekend handelen als aanvullend of alternatief voor de bachelorproef.

Aanvullend vraagt het panel om de beoordeling van de stage en bachelorproef transparanter te maken. Uit het gesprek merkt het panel immers op dat er een duidelijk beeld is op basis van welke criteria de opleiding tot een bepaalde beoordeling komt. Het panel ziet dit echter onvoldoende vertaald op het niveau van de documenten. Daarbij wordt er niet gestimuleerd om een afvinklijst van criteria vast te leggen maar wel om in te zetten op gestructureerd overleg op basis van criteria om zo eindscores met elkaar door te spreken en vast te leggen.

“Misschien is dat wel goed om mee te nemen. Minimumcriteria die aangeven wat goed moet zijn en die vastleggen wanneer ze geslaagd zijn en wanneer niet.” (docent)

Aansluitend op bovenstaand advies, vraagt het panel de opleiding om een gedeelde werkwijze m.b.t. het beoordelen van stage vast te leggen. Het panel wil ook aangeven dat het belangrijk is dat kalibratie tussen de verschillende scores over de stagementoren van de hogeschool heen belangrijk is (cf. kalibratie). Verder ziet het panel ook hier de ontwikkelkansen om na te denken over het gewicht van de stagementor van het bedrijf in de eindbeoordeling van de stage. Het betekent immers, in de huidige werkwijze, een enorme taak vanuit de opleiding om stagementoren volgens dezelfde criteria te laten beoordelen. Het panel erkent wel de belangrijke adviserende rol van de stagementoren van het bedrijf maar benadrukt graag dat het de opleiding is die de finale score vastlegt.

Naast bovenstaande sterktes en kritieke aanbevelingen ziet het panel ook nog een **ontwikkelkans** voor de opleiding. Zo ziet ze de kans voor de opleiding om de meerwaarde van de bachelorproef in de huidige vorm kritisch te bekijken in het licht van bovenstaand advies om een leerlijn onderzoekend handelen te ontwikkelen. Immers ziet het panel een grotere meerwaarde in het aanbieden van onderzoeksvaardigheden op een geïntegreerde manier over verschillende fasen heen.

3.2. Focusthema: Profilering van de opleiding naar generatiestudenten

De opleiding wil zichzelf als data-opleiding dichter profileren bij de interesses van de 18-jarige studiekeizer. Het panel gaat samen met de opleiding op zoek naar inzichten die hen kan helpen om op een correcte en aantrekkelijke manier studenten te informeren over de opleiding en de toekomstige jobs waartoe de opleiding opleidt.

De opleiding omschrijft haar profiel als de 'go-between', iemand die IT en data met business verbindt. Het panel merkt op dat er een draagvlak is voor het brede profiel waartoe de opleiding opleidt. Zowel studenten, werkveld alsook docenten bevestigen het unieke karakter en de kracht van dit profiel binnen het (toekomstige) werkveld. Aanvullend waardeert het panel deze profilering en acht deze als sterk. Het laat ruimte vrij voor studenten om te proeven en zichzelf binnen de opleiding te ontdekken.

[Op vraag naar USP] Voor mij: dat je alles aanleert. Je wordt opgeleid om over heel veel zaken mee te praten zonder dat je specifiek gaat en dus tal van opties overhoudt naar het werkveld. (student)

Verder draagt het dynamische docententeam ertoe bij dat studenten mee zijn met de evoluties die zich afspelen in het werkveld. Het panel acht dit als een sterkte van de opleiding.

Docententeam is heel dynamisch. Ik heb een probleem op het werk en neem dat de volgende dag als praktijkcase mee naar de les. (docent)

Het panel ziet wel kansen om de opleiding nog meer uit te bouwen rond het beoogde profiel. Het maken van beleidsmatige keuzes die het brede profiel stimuleren ziet het panel dan ook als een te grijpen kans. Als eerste stap sluit het (door-) ontwikkelen van een visie omtrent de invulling van dat brede profiel binnen de opleiding hierbij aan. Verder stimuleert het panel de opleiding om na te denken over het inbouwen van keuzemogelijkheden, het interdisciplinair samenwerken met andere opleidingen en het verbreden van het werkveld om dit profiel verder te versterken binnen het curriculum.

“Je zorgt nu voor een stage waar er gericht kan geproefd worden in de 2^{de} en 3^{de} fase. Het lijkt me krachtig als dat ook in de opleiding verder zit. Bv: de mogelijkheid om een project te doen zaken toe te passen. De stage kan dan een goede verdieping zijn.” (werkveld)

In functie en nauw aansluitend bij bovenstaande ontwikkelkansen merkt het panel op dat een bruggenbouwer niet opgeleid wordt door enkel in te zetten op twee expertisedomeinen (IT en Business). De kracht van een bruggenbouwer en het opleiden hiervan zit net in het geïntegreerd inzetten op en aanbieden van deze expertisedomeinen. Het panel ziet kansen om binnen het curriculum meer projectmatig te werken in samenwerking met het werkveld om dit te realiseren. Het zichzelf laten inspireren van goede praktijken van bij andere opleidingen binnen Thomas More is daarbij een te nemen kans.

3.3. Focusthema: Probleemoplossend vermogen

De opleiding merkt op dat binnen het werkveld het analyserend denken en vermogen een belangrijke rol spelen. Daarbij ziet de opleiding het belang van het inzetten op probleemoplossend vermogen. De opleiding krijgt graag, samen met het panel, inzichten in hoe ze het probleemoplossend vermogen kan versterken bij studenten.

Uit het gesprek komt bij de gesprekspartners een gedeeld beeld naar boven omtrent de inhoud van het probleemoplossend vermogen en wat dat betekent op niveau 6 voor het opleiden van studenten IMS. Het panel waardeert dit gedeeld beeld.

“Bij ons in de opleiding leren we programmatisch denken. We leren oefeningen met pen en papier uitwerken met als doel na te denken over waar we naartoe willen gaan. We leren die mindset aan” (student)

“Ik verwacht niet van een student dat ze zelf alles weten maar wel dat ze denkpatronen leren die ze in staat stellen om zaken op te zoeken.” (docent)

Het panel ziet kansen om het niveau 6 van IMS en wat dit betekent voor het probleemoplossend vermogen nog verder te consolideren en vast te leggen in een gemeenschappelijke definitie. Dit meenemen in de curriculumhervorming en het traject dat de opleiding loopt naar volgend jaar toe is daarbij een belangrijke stap. Aanvullend moedigt het panel de opleiding aan om het vormgeven van het probleemoplossend vermogen in de opleiding breder te kaderen in een duidelijke didactische- en onderwijsvisie.

Het panel heeft immers bij alle gesprekspartners interessante ideeën gehoord en moedigt de opleiding aan om **studenten en werkveld** samen mee te laten bijdragen aan de ontwikkeling van een visie en kader in verband met dit thema. Aanvullend merkt het panel op dat docenten een duidelijke visie hebben op hun vakgebied dat hiertoe kan bijdragen. Het panel wil vanuit het gesprek alvast enkele ideeën meegeven.

Om het probleemoplossend vermogen in de opleiding en bij studenten te versterken moedigt het panel de opleiding aan om actuele casuïstiek vanuit het bedrijfsleven aan te bieden (cf. echte opdrachten) waarbij in het vormgeven het bedrijfsleven een expliciete rol heeft. Studenten geven immers aan dat ze graag het bedrijfsleven (meer) in de opleiding willen zien.

“Een projectvak. Dat kan ook nog wel iets zijn. Een echte klant waarbij je een project loopt. Iets vanuit het werkveld met een echt probleem dat je in team oplost.” (student)

“Wij hebben Inspiration Lab. Maar dat wordt niet doorgetrokken. Je zou daar perfect op kunnen voortbouwen.” (student)

Het panel moedigt de opleiding aan om ook na te denken over welke soorten bedrijven ze wilt binnen brengen. Daarbij acht het panel het belangrijk om eerst een analyse te maken van de soorten bedrijven die hiervoor relevant zijn. Aanvullend ziet het panel kansen om samen te werken met andere opleidingen om bepaalde cross-overs vorm te geven. Opleidingen te Sint Katelijne Waver zoals IOT en programmeren in Geel alsook Business opleidingen in Mechelen kunnen hier een interessante mix in zijn. Het panel erkent dat het samenwerken bepaalde praktische overwegingen met zich meebrengt en moedigt de opleiding aan om zich ook te laten ondersteunen door o.a. technologie die drempelverlagend kan zijn over campussen heen.

Allerlaatst zien studenten en docenten kansen om terugkoppelingsmomenten i.f.v. de stage met studenten in te bouwen. Beide actoren geven immers aan dat het uitwisselen van belevingen op stage waardevol zijn om uit te leren en het probleemoplossend vermogen van studenten kan versterken.

“Wat ik van jullie nu meepak is dat we gezamenlijke momenten moeten hebben waar iedereen terugkomt. Dat ze terugkomen en kunnen leren van elkaar tijdens zo'n stageperiode.” (docent)

3.4. Focusthema: Laagdrempelige internationalisering

De opleiding zoekt, samen met het panel, graag naar manieren om een aanbod te creëren dat voldoende potentieel biedt om op een laagdrempelige manier studenten mee te nemen in het verhaal van internationalisering. De focus ligt daarbij voor de opleiding niet op uitgaande mobiliteit maar eerder op initiatieven die vorm kunnen krijgen in het eigen curriculum.

Het panel stelt vast dat er verschillende ideeën leven bij de gesprekspartners om internationalisering breed te bekijken en laagdrempelig aan te bieden. Het panel waardeert dit en ziet verschillende kansen om een laagdrempelig aanbod m.b.t. internationalisering te ontwikkelen.

Uit het gesprek stelt het panel vast dat er verschillende te grijpen opportuniteiten zijn die ze graag aan de opleiding meegeeft. Zo zien docenten en studenten kansen om vanaf het begin de internationale klas binnen te brengen. Een voorbeeld hiervan is het OPO International Communication, zoals dit ingericht is bij de Engelstalige variant, ook in te richten en dit vanaf fase 1. Het biedt immers de mogelijkheid om studenten vanaf het begin een internationale en multiculturele bril op te zetten.

“Ik denk wel dat dat handig is. Er zijn bijvoorbeeld culturen waar er zaterdag niet gewerkt mag worden. Als je er meer mee in contact komt dan heb je daar meer respect voor. Een teammeeting organiseren zal niet op een zaterdag zijn. Dat is dan inclusiever en je merkt dus wel dat iedereen verschillend is.” (student)

Studenten en docenten geven ook aan dat er kansen liggen om nog meer in te zetten op het binnenbrengen van internationale bedrijven gevestigd in Vlaanderen. Het verder verbreden van het stageportaal is hier een voorbeeld van. Algemeen wordt in het gesprek duidelijk dat het aantrekkelijk maken van internationalisering bij alle studenten zodat zij dit als winst en verrijking ervaren een belangrijke te nemen stap is die ook door het panel wordt onderschreven.

Docenten zien verder kansen om meer samen te werken met de Engelstalige variant (Data Science, Protection & Security). Een concreet voorbeeld hier is het opnemen van studenten IMS in het buddy verhaal binnen de Engelstalige opleiding. Immers de rijkheid en het internationale karakter van deze opleiding kan verrijkend zijn voor de studenten IMS.

DSPS en IMS bij elkaar te brengen. Als je die twee al bij elkaar brengt is dat een klein stapje in de goede richting. Het is letterlijk onze buur. (trajectcoördinator)

Om bovenstaande kansen te realiseren, spoort het panel de opleiding aan scherp vast te leggen wat het doel is m.b.t. laagdrempelige internationalisering. Het ontwikkelen van een begrip wat de opleiding onder laagdrempelige internationalisering verstaat, maakt hier integraal onderdeel van. Op deze manier krijgt de opleiding een houvast en een kader waarrond ze bepaalde initiatieven kan vormgeven.

4. Ambities van de opleiding

De aanbevelingen zoals geformuleerd in het rapport i.k.v. de onderwijsspiegel Informatiemanagement en Multimedia – Information & Cyber Security en Data Analytics worden ter harte genomen en zullen worden vertaald en toegepast. Daarvoor worden volgende stappen als eerste ambitie vastgelegd. In academiejaar 2023-2024 zullen deze verder verfijnd en geconcretiseerd worden. Een eerste basis wordt hier alvast opgenomen:

- Gezien de hervorming van de opleiding Informatiemanagement en Multimedia – Information & Cyber Security en Data Analytics zal er voornamelijk gefocust worden op het meenemen van de quick wins in de verdere uitbouw en hervorming in fase 2 en 3. Deze quick wins zullen mede de aanzet zijn om de opleidingsonderdelen en respectievelijke inhoud, werkvormen en evaluatievormen van de fases twee en drie te bepalen en te documenteren;
- Bovenstaande zal, gelet op de uitbouw van fase drie, in het bijzonder gebeuren met het oog op het behalen en aftoetsen van het eindniveau;
- Met verwijzing naar bovenstaande wordt per begin academiejaar 2023-2024 zowel een intern overleg als een data-gerelateerde adviesraad ingepland.

5. Bijlagen

5.1. Samenstelling panel

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding.

Samenstelling van het panel voor de opleiding Informatiemanagement en Multimedia – Information & Cyber Security en Data Analytics:

- Jan Labbe, voorzitter. Jan Labbe is master Pedagogische wetenschappen. Hij is momenteel actief binnen hogeschool VIVES als opleidingshoofd van de opleiding 'bachelor sociaal werk' en als docent in de studiegebieden sociaal-agogische wetenschappen en verpleegkunde. In het verleden was hij als onderwijsdeskundige vanuit verschillende rollen betrokken bij processen van onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg binnen het hoger onderwijs. Daarnaast is hij ook actief als gecertificeerd coach en trainer in de publieke sector.
- Eric Slaats, domeindeskundige. Eric Slaats is voor de laatste 25 jaar verantwoordelijk geweest voor de didactische visie en implementatie van verschillende nieuwe Fontys-ICT curricula. Daarbij is hij hoofd van de ontwikkel- en ontwerpteams en geeft hij nog enkele opleidingsonderdelen als docent.
- Peter Winkelmans, werkveldvertegenwoordiger. Peter Winkelmans is Head of Enterprise Architects bij Carrefour Belgium.
- Faith Olumobi, student. Faith Olumobi is een student Toegepaste Psychologie bij Thomas More in Antwerpen.
- Isabel Deprez, intern onderwijsdeskundige. Isabel Deprez is master Pedagogische Wetenschappen. Sinds 2014 is ze coördinator onderwijsontwikkeling van Thomas More hogeschool. Sinds 2016 is ze directeur Onderwijs en internationalisering.

5.2. Programma bezoek

- 08.30 - 09.00 uur | Voorbereiding panel
- 09.00 - 09.15 uur | Toelichting door de opleiding
- 09.15 - 10.15 uur | Profileren van de opleiding naar generatiestudenten
Kern: De opleiding krijgt graag inzichten over de manier waarop ze, als data-opleiding, dichter bij de interesses van de 18-jarige studiekeizer zich kan profileren. Welke stappen kunnen hierin gezet worden? We zoeken als opleiding inzichten omtrent hoe we als opleiding op een correcte en aantrekkelijke manier kunnen informeren over de toekomstbestendigheid en aantrekkelijkheid van de jobs waartoe deze opleiding opleidt.
 - Wat kan helpen om studenten te motiveren en te engageren voor deze opleiding te kiezen?
 - Welke rol kan de opleiding hierin spelen? Welke rol kan de hogeschool hierin spelen? Welke rol is weggelegd voor het werkveld?
 - Op welke manier kan de opleiding zich profileren om studiekeizers aan te trekken vanuit het leerplicht onderwijs?
- 10.45 - 11.45 uur | Probleemoplossend vermogen

Kern: De opleiding merkt op dat binnen het werkveld het analyserend denken en vermogen een belangrijke rol spelen. Daarbij ziet de opleiding het belang van het inzetten op probleemoplossend vermogen. De opleiding krijgt graag inzichten in hoe ze het probleemoplossend vermogen kan versterken bij studenten?

- Hoe kan het analyserend denken en vermogen versterkt worden bij studenten?
 - Hoe faciliteer je, als opleiding, een groeiproces waarin alle stappen van probleemoplossend vermogen aan bod komen doorheen je curriculum?
 - Welke kansen liggen er dan naar het vormgeven en mogelijks bijsturen van het curriculum?
 - Wat moet de opleiding aanbieden in haar curriculum om hier verder op in te spelen?
 - Welk probleemoplossende vaardigheden zijn specifiek nodig om de 'vertaler tolk rol' op te nemen?
 - Welke rol kan praktijkgericht onderwijs spelen om het probleemoplossend vermogen geïntegreerd te oefenen?
- 12.15 - 13.30 uur | Lunch
 - 13.30 - 14.30 uur | Laagdrempelige internationalisering
Kern: De opleiding zoekt graag naar manieren om ook laagdrempelige initiatieven omtrent internationalisering aan te bieden om zo iedereen in contact te laten komen met internationalisering. Ze zoekt naar manieren om een aanbod te creëren dat voldoende potentieel biedt om op een laagdrempelige manier studenten mee te nemen omtrent internationalisering. Hierbij wil ze niet de focus leggen op uitgaande mobiliteit maar eerder op initiatieven die vorm kunnen krijgen in het eigen curriculum.
 - Welk potentieel ligt er in de opleiding en het curriculum om een aanbod hiervoor uit te bouwen?
 - Welke rol kunnen verschillende actoren van de opleiding (docenten, werkveld, studenten) hierin spelen?
 - 15.00 - 16.00 uur | Eindniveau
kern: Kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional?
 - Voorbereid als startbekwame professional?
 - Voldoende sterke basis op vlak van vakkennis en vaardigheden?
 - Mee met evoluties in het veld?
 - 16.30 - 18.00 uur | Intern overleg
 - 18.00 - 18.30 uur | Terugkoppeling

5.3. Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling.

BEVRAGING VAN WERKVELD

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden/studenten vlak voor het afstuderen. De bevraging peilt naar algemene tevredenheid over de afgestudeerden als startende professional; de vakkennis en vaardigheden; het probleemoplossend vermogen; de professionele houding en attitude, en de mate waarin de afgestudeerden mee zijn met de evoluties in het domein.

DE OPLEIDING EXPLICITEERT OP WELKE MANIER ZE HET EINDNIVEAU VAN HAAR STUDENTEN BEOORDELT

De opleiding Informatiemanagement en Multimedia – Information & Cyber Security en Data Analytics beoordeelt het eindniveau van de studenten via Stage en Bachelorproef.

AFTOETSEN VAN DE TOETSING DOOR EEN MEDEWERKER VAN HET TEAM ONDERWIJS

De onderwijsdeskundige in het panel onderzoekt ter voorbereiding van het bezoek de beschikbare documenten in verband met de beoordeling van het eindniveau: o.m. de ECTS-fiches, handleiding, evaluatieformulieren, producten van eindtoetsing. De belangrijkste vaststellingen vanuit dit vooronderzoek zijn:

- De opleiding heeft een helder profiel van de afgestudeerde. Het profiel mag wel meer beschreven vanuit het perspectief van de startbekwame professional, eerder dan vanuit het perspectief van de opleiding (zoals nu). Een heldere keuze voor informatie of data als term is daarbij aangewezen.
- De DLR komen doorheen de opleiding in alle OPO gespreid aan bod. Op het einde komen alle DLR wel in heel veel OPO aan bod. Dit lijkt eerder onrealistisch. Heldere keuzes maken is hier aangewezen, in het bijzonder ten opzichte van de OPO die het eindniveau omvatten.
- De bachelorproeven lijken eerder beschrijvend. In lijn met de vraag van het werkveld (synthetron) kan het analyserend en onderzoeken handelen sterker aan bod komen.
- Met betrekking tot de verschillende opleidingsonderdelen is het onderliggende beoordelingskader niet zo helder en weinig gealigneerd op het profiel van de afgestudeerde. Dit is verder te onderzoeken tijdens het gesprek.

BEOORDELING VAN EINDPRODUCTEN EN GESPREK MET RECENT AFGESTUDEERDEN TIJDENS HET BEZOEK

Het panel ging het gesprek met

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;
- werkveldvertegenwoordigers over hun ervaringen met pas afgestudeerden;
- docenten en de opleidingsmanager over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional ...

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht.

5.4. Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

CONTEXT, AUTONOMIE EN VERANTWOORDELIJKHEID

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten



CONTACT

Hilde Boeckx | Opleidingsmanager
hilde.boeckx@thomasmore.be

VOLG ONS

www.thomasmore.be
fb.com/ThomasMoreBE
#WeAreMore

THOMAS
MORE