

**BACHELOR**

# **Ergotherapie**

Rapport Onderwijspiegel



# Inhoud

<b>1. OPZET VAN DE ONDERWIJSSPIEGEL</b>	<b>3</b>
<b>2. ALGEMENE CONCLUSIES VAN HET PANEL</b>	<b>4</b>
<b>3. BESPREKING PER THEMA</b>	<b>5</b>
3.1. Niveau 6 en professionele oriëntatie	5
3.2. Focusthema: zelfregulerend leren	6
3.3. Focusthema: Internationalisering	7
3.4. Focusthema: Spanningsveld tussen de breedte van de opleiding en persoonlijke ontwikkeling en specialisatie van de student	8
<b>4. AMBITIES VAN DE OPLEIDING</b>	<b>10</b>
<b>5. BIJLAGEN</b>	<b>12</b>
5.1. Samenstelling panel	12
5.2. Programma bezoek	12
5.3. Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	13
5.4. Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	14

# 1. Opzet van de Onderwijspiegel

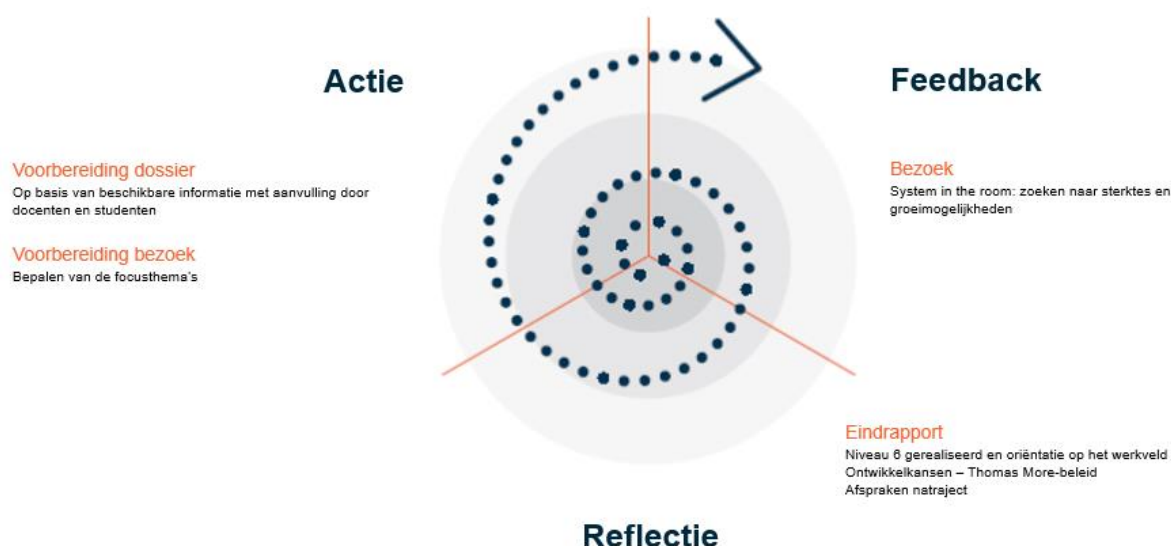
## LEESWIJZER

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.

## PROCES VAN DE ONDERWIJSSPIEGEL



Actie	Feedback	Reflectie
<p><b>Vorbereiding dossier</b></p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leeswijzer</li> <li>- Documenten Beleidskompas</li> <li>- Toelichting werkplekieren</li> <li>- Vervolmaking en bachelorproef + bijhorende info</li> <li>- Producten van toetsing eindniveau</li> <li>- dashboard Thomas More</li> <li>- ECTS-fiches</li> </ul> <p><b>Vorbereiding bezoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- thema's: zelfregulerend leren, internationalisering, spanningsveld breedte opleiding en specialisatie</li> <li>- niveau 6</li> </ul>	<p><b>Bezoek</b></p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 maart 2023</li> </ul> <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Isabel Snauwaert</li> <li>- Stijn De Baets</li> <li>- Eveline Van Cauwenberghe</li> <li>- Jana Vander Aerschot</li> <li>- Ilse Van de Plas</li> </ul>	<p><b>Eindrapport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport: 27 maart 2023</li> <li>- Bespreking: 9 juni 2023</li> </ul>

## 2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 realiseert met de vereiste professionele oriëntatie. Met betrekking tot het duurzame karakter van de eindtoetsing ziet het panel enkele sterktes en ontwikkelkansen.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- De openheid en authenticiteit tussen docenten en studenten. Studenten geven aan dat ze met hun bezorgdheden terecht kunnen bij de docenten.
- De nabijheid van docenten en de opleiding naar studenten toe. Docenten treden op als rolmodel binnen de opleiding.
- Het rekening houden met het diverse karakter en de eigenheid van studenten, wat later ook belangrijk is voor de job als ergotherapeut.
- Het kwaliteitsstreven en denken van het team.

Het panel ervaart dat alle actoren die ze heeft gezien enthousiast zijn over de opleiding. Er werd tijdens de gesprekken met open oren geluisterd naar elkaar. Het panel is van mening dat deze houding zorgt voor authentieke en deskundige ergotherapeuten.

---

*“Je hebt de juiste kapstukken om in het werkveld gegooid te worden. Door de ervaring en rugzak die je hebt gehad in de opleiding, scheidt dat veel mogelijkheden.” (alumnus)*

---

Een overzicht van de voornaamste conclusies worden hieronder weergegeven.

Er is binnen de opleiding veel ruimte om als student het leerproces zelf in handen te nemen. De opleiding draagt hier sterk aan bij en slaagt er in de balans tussen sturen van studenten en voldoende ruimte voor zelfsturing te bewaken. Studenten zien nog kansen om op de juiste momenten doorheen de opleiding in te zetten op het stimuleren van zelfsturing. Het koppelen van dit stimuleren aan belangrijke momenten, zoals examens, in de opleiding of het leren van peers zijn hier voorbeelden van.

Verder complimenteert het panel de opleiding voor het WES-traject dat de opleiding heeft opgebouwd de afgelopen twee jaar en stimuleert ze de opleiding om te leren van het WES-traject om het zelfregulerend leren binnen de reguliere opleiding te versterken

Het panel merkt op dat de opleiding sterk inzet op ondersteuning in kader van internationalisering. De opleiding heeft reeds een ruim aanbod uitgebouwd. Aanvullend leven bij studenten, werkveld en docenten verschillende ideeën om internationalisering en het inzetten op interculturele competenties verder vorm te geven. Het panel ziet voor de opleiding de ontwikkelkans deze ideeën te consolideren door haar visie te verscherpen in functie van intercultureel denken, wereldburgerschap en internationalisering@home.

Met betrekking tot het spanningsveld tussen voldoende breed opleiden enerzijds en het inzetten op specialisatie anderzijds, merkt het panel op dat er in het gesprek geen spanningsveld aanwezig is. Alle gesprekspartners waarderen het breed opleiden. In functie van specialiseren is het inzetten op levenslang leren van cruciaal belang. Ook het leren van verschillende disciplines draagt hieraan bij.

## 3. Bespreking per thema

### 3.1. Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6 realiseert** met de juiste professionele oriëntatie. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- alle DLR worden bewaakt via de OPO stage en bachelorproef.
- het werkveld zegt dat de afgestudeerden startklaar zijn. In de bevraging met het werkveld over het eindniveau en in de alumnibevraging wordt dit bevestigd.
- in het gesprek over het eindniveau geven studenten en alumni aan dat ze autonoom mogen functioneren en als een jonge professional aan de slag kunnen.
- de eindproducten van studenten zijn relevant en innovatief. Ze getuigen van een voldoende basis om in het werkveld te stappen.
- de opleiding baseert haar oordeel over het startbekwaam zijn van de student via verschillende individuele en groepsproducten. De individuele student toont hier duidelijk het eindniveau in aan.
- studenten zijn in staat om onderbouwd te redeneren en hiervan gebruik te maken in hun latere carrière.
- docenten en werkveld geven aan dat de opleiding voldoende basis geeft en alles omvat om als startbekwame en breed inzetbare Ergotherapeut af te studeren.

De opleiding zet sterk in op het opleiden van studenten tot professionals die aandacht hebben voor een holistische visie, cliënt gecentreerd werken, sterk zijn in communicatie en het levenslang leren een warm hart toedragen. Het panel ziet dit als een sterkte van de opleiding. Het werkveld bevestigt immers dat studenten startbekwaam zijn. Studenten geven wel aan dat ze breed gevormd zijn en de nodige basiskennis hebben maar in specifieke contexten is er soms een 'langere' inlooptijd nodig. Aanvullend merkt het op dat afgestudeerden zich nog sterker kunnen profileren en onderscheiden van andere beroepen door alle kernelementen van Ergotherapie uit te dragen. Immers ziet het panel het kunnen benoemen en kaderen van de toegevoegde waarde van de Ergotherapeut tijdens de gesprekken onvoldoende naar boven komen.

Het panel heeft op het vlak van het duurzaam karakter van de eindtoetsing een aantal **positieve punten** gezien:

- het hanteren van een meerogenbeleid bij het uitspreken van een V+ en V++ als score bij de stage.
- de intervisie en kalibratie m.b.t. de stagebeoordeling (bv. bij twijfelgevallen) wordt met het volledige team vormgegeven. De opleiding heeft aandacht voor het meenemen van nieuwe collega's in het kader dat de opleiding hanteert.
- de criteria voor het selecteren van bachelorproefonderwerpen, die steeds uit het werkveld en onderzoeksgroepen komen.
- het hanteren van een kwaliteitsvolle handleidingen voor de OPO van eindtoetsing. Het panel vernam uit het gesprek dat deze handleidingen reeds doorontwikkeld werd.
- het organiseren van een dag van de stagementor waarbij er gewerkt wordt omtrent een aantal thema's om studenten kwaliteitsvol te begeleiden.

Het gebruik van een recent ontwikkelde stagebarometer, die actief opgevolgd wordt, om de kwaliteit van de stageplaatsen te kunnen monitoren door studenten en docenten ziet het panel als sterk. Het draagt bij aan objectief feedback verzamelen over stageplaatsen. Daarnaast is het kwalitatieve gesprek een aanvullende bron van informatie hiervoor. Het panel voelt dat dit ook getuigt van kwaliteitsdenken.

*"Na de beoordeling vullen studenten dat in, en vanuit die stagebarometer krijgen we informatie van de student over een aantal items waar ze de stage op beoordelen. Het is voor ons een manier om vinger aan de pols te houden en om die signalen ook te objectiveren. Als er meerdere malen of ernstige signalen komen, dan gaan we met de stageplaats in gesprek." (docent)*

Het panel ziet daarnaast ook kansen om het duurzaam karakter te versterken en geeft graag enkele **ontwikkelkansen** mee.

Het team hanteert richtvragen om een uitspraak omtrent beoordeling V+ en V++ vast te leggen en als richtinggevend te hanteren bij twijfelgevallen. Het panel moedigt de opleiding aan om dit sterker te borgen (bv. op papier vast te leggen) zodat de kennis nog meer gedeeld, gedragen en vastgehouden wordt binnen de opleiding.

Het panel ziet kansen voor de opleiding om na te gaan of het mogelijk is het kader van de rollen die binnen stage gehanteerd worden ook te hanteren binnen de Bachelorproef en/of doorheen de opleiding. Het panel gelooft sterk in het hanteren van éénzelfde communicatie naar studenten en werkveld toe. Ook het inzichtelijk maken van hoe de Bachelorproef en stage m.b.t. de DLR op elkaar inhaken naar studenten toe, kan hierbij helpen.

Allerlaatst spreekt het panel graag de bezorgdheid uit over de hoeveelheid groeps- en individuele producten binnen de OPO waarmee het eindniveau wordt afgetoetst en de haalbaarheid voor het docententeam (bijv. wanneer studentenaantallen zouden toenemen; WES-studenten die binnenkort voor het eerst deze OPOs afleggen).

## 3.2. Focusthema: zelfregulerend leren

De opleiding Ergotherapie wil studenten in hun kracht zetten om het eigen leerproces nog meer in handen te nemen, om zo studenten klaar te maken voor het werkveld. De opleiding voelt de dagelijkse uitdaging om studenten mee te nemen in dit verhaal en hen te coachen om zelfsturend te participeren aan de opleiding. Het panel gaat samen met de opleiding op zoek naar inzichten die hen kan helpen om studenten intrinsiek te motiveren in het vastnemen van het eigen leerproces en het kader dat de opleiding hieromtrent heeft uitgebouwd.

Het panel merkt op dat de opleiding staat voor wat ze zeggen als het gaat over zelfregulerend leren binnen de opleiding. Het team draagt het inzetten op en stimuleren van zelfregulerend leren bij studenten duidelijk uit. Studenten bevestigen dit tevens doorheen de gesprekken en geven daardoor blijk van intrinsieke motivatie voor de opleiding en het beroep van Ergotherapeut.

*“Het team staat er heel voor open om dat [zelfregulerend leren] te ondersteunen. We willen niet te sturend zijn. Dat levenslang leren, daar zetten we heel hard op in.” (docent)*

Aanvullend waardeert het panel dat de opleiding voldoende balans bewaakt tussen het matuurder worden van studenten doorheen de opleiding enerzijds en anderzijds het inbouwen van voldoende ruimte i.f.v. zelfsturing. Uit het gesprek blijkt dat deze aanpak aansluit bij de noden en evolutie van de studenten binnen de opleiding. Het OPO Powerhouse vindt het panel een mooi voorbeeld dat bovenstaande illustreert.

*“Powerhouse gaat over effectieve leerstrategieën. We coachen hen dan echt: hoe heb je dat OPO aangepakt, ... Ze leren dan ook van elkaar.” (docent)*

Het panel stimuleert de opleiding om voortdurend deze balans te bewaken zodat het inzetten op zelfregulerend leren niet uitmondt in extra en meer opdrachten of meer individuele begeleiding.

Het panel voelt dat het kader van de opleiding en de basiselementen i.f.v. zelfregulerend leren reeds aanwezig zijn in de opleiding. Het panel ziet kansen voor de opleiding om deze basiselementen bewuster in de tijd in te zetten (bijv. aanbod na examenperiode) en zichtbaarder te maken naar studenten toe (bv. alle studenten laten proeven van de eerste les van het OPO Powerhouse). Het laten aansluiten van deze

basiselementen bij ervaringen die studenten op bepaalde momenten hebben, ervaart het panel als kans om het kader van zelfregulerend leren te versterken.

Verder komt uit het gesprek naar voren dat het doelgericht inzetten van peers het zelfregulerend leren van studenten kan versterken. Studenten geven immers aan dat ze op deze manier een grotere veiligheid voelen en dat drempels verlaagd worden wanneer zij in gesprek gaan met andere studenten en veel kunnen leren van de studenten die al verder in de opleiding staan.

*“Ik vind het soms ook wel gemakkelijker om met studenten te praten. Studenten die dat eerste jaar al hebben gehad. Die hebben het ervaren en kunnen dat beter verwoorden. En dat aanbieden na bv. examens met slechte punten: wat kan ik doen? Hoe voorbereiden?, ...” (student)*

Allerlaatst wil het panel de opleiding een pluim geven voor haar WES-traject. Het panel vindt de uitbouw o.a. met betrekking tot het aspect zelfregulerend leren, zeer sterk. In functie van het focusthema ziet het panel ook kansen om te leren van het WES-traject en zo het zelfregulerend leren te versterken. Zo geven WES-studenten aan dat de canvasstructuur die de opleiding hanteert hen veel structuur biedt. Het panel ervaart dergelijke goede praktijken als inspirerend voor het reguliere traject.

*“We hebben een hele mooie structuur in het WES-traject opgezet. [...] We merken bepaalde dingen worden meegenomen maar ik denk dat we daar nog grond kunnen winnen.” (docent)*

*“Canvasstructuur is heel fijn. Stapsgewijs word je door de leerstof geloodst. Het is fijn dat iemand voor jou de leerstof in stukken hakt.” (WES-student)*

### 3.3. Focusthema: Internationalisering

De opleiding gelooft sterk in het aanbod dat ze ontwikkelde i.f.v. uitgaande mobiliteit. De opleiding zoekt, samen met het panel, hoe ze de internationale competenties kan versterken voor thuisblijvende studenten en dit in een aanbod dat inspireert, motiveert en studenten coacht in het ontwikkelen van interculturele en internationale competenties.

Het panel waardeert dat de opleiding sterk inzet op het geven van handvatten en ondersteuning om internationalisering mogelijk te maken. Dit zowel voor studenten als docenten.

Tijdens het gesprek vernam het panel verschillende goede praktijken. Zo vindt het panel het sterk dat de opleiding vertrekt vanuit de SDG's en samenwerkt met een NGO om internationalisering@home vorm te geven. Het draagt immers bij tot het werken aan wereldburgerschap en occupational justice. Daarnaast wordt al ingezet op internationale mobiliteit van docenten. Dit kan het binnen brengen van de internationale blik in elk OPO ongetwijfeld ondersteunen. Ook het laten samenwerken van internationale studenten met het werkveld ervaart het panel als sterk. Het panel moedigt de opleiding aan om hier blijvend op in te zetten.

*“We hebben een OPO internationalisering@home, dat we voor de tweedejaars uitrollen. Dit is een grote groep studenten, waarbij we hen uitdagen om een project vanuit de SDG's te ontwikkelen voor een bedrijf in het zuiden.” (docent)*

Algemeen merkt het panel op dat er verschillende ideeën en concepten voor internationalisering, zowel uitgaand als thuisblijvend, leven binnen de opleiding. Deze ideeën sluiten ook sterk aan bij de basisconcepten van de opleiding zoals zelfregulerend leren, het inzetten op het persoonlijk groeiproces van studenten en het praktijkgericht opleiden. Het panel voelt dat hier in de toekomst nog verder op ingezet kan worden door internationalisering te integreren doorheen de basisconcepten en -elementen van de opleiding.

Immers hoort het panel uit het gesprek een rijk, maar voornamelijk versnipperd aanbod naar voren komen. De opleiding ontwikkelde reeds een visie die, volgens het panel, vooral aanvoelt als een visie gericht op (uitgaande) internationale mobiliteit. Vanuit deze gedachte suggereert het panel om te starten met het verscherpen van de visie in functie van intercultureel denken, wereldburgerschap en internationalisering@home. Daarbij ziet het panel de kans om deze visie te formuleren a.d.h.v. enkele (bestaande) speerpunten om deze duurzaam en structureel te borgen doorheen de opleiding.

*[Als antwoord op structureel aandacht hebben voor het aanbieden van een intercultureel luik binnen stages en opleiding] "Het is heel fragmentarisch maar nog niet structureel. Nu hebben we één internationale dag. Daar zou ik van willen afstappen. Het is veel belangrijker in een paar lessen structureel aan de slag te gaan. Zodat ze duurzaam gesensibiliseerd kunnen worden." (docent)*

Zoals reeds vermeld hoorde het panel tijdens het gesprek verschillende zinvolle en inspirerende ideeën waarmee de opleiding aan de slag kan gaan. Het inzetten op deze ideeën kan een concretisering zijn van de hierboven vermelde te ontwikkelen visie. Zo ziet het panel kansen om studenten warm te maken voor internationalisering vanaf fase 1.

*[Als antwoord op afsluitend één idee aan de opleiding meegeven] "Blijven warm maken voor internationalisering. Vanaf het eerste jaar al die informatie geven. Vanaf het eerste jaar er al mee bezig zijn." (student)*

Daarbij wil het panel meegeven om te bewaken dat de opleiding laagdrempelig en dichtbij initiatieven hiervoor uitbouwt.

*"We hebben een heel witte opleiding. Er is hier nog nooit een anderstalige man afgestudeerd. Wat dat betreft zitten wij in de Kempen niet met een gemengde opleiding. We moeten die nog meer naar binnen halen." (docent)*

### **3.4. Focusthema: Spanningsveld tussen de breedte van de opleiding en persoonlijke ontwikkeling en specialisatie van de student**

De opleiding ervaart het als een grote uitdaging om studenten voldoende breed inzetbaar op te leiden en tegelijkertijd voldoende ruimte te bieden aan studenten voor persoonlijke ontwikkeling en het definiëren van de eigen specialisaties binnen Ergotherapie. De opleiding gaat samen met het panel op zoek hoe ze de balans binnen dit spanningsveld kan bewaken.

Uit het gesprek over dit focusthema kwam er geen spanningsveld naar boven. Alle actoren rond de tafel geven aan dat ze blij zijn met de opleiding en het curriculum zoals dit er nu ligt. Het panel stelt vast dat de diverse contexten waarbinnen Ergotherapie zich situeert reeds sterk geïntegreerd zijn. Daarbij voelt het panel aan dat de opleiding inspeelt op nieuwe contexten. Het panel merkt op dat de ideeën die leven in het gesprek voornamelijk ontwikkelkansen zijn op het niveau van onderwerpen die de opleiding nog verder zou kunnen aanbieden.

*"Liever breder inzetbaar. Ik ga niet heel mijn leven in de schoolcontext staan als ik dat niet wil. Er zijn dan ook nog veel kansen die openliggen en dat stelt mij gerust." (alumnus)*

*"Ik heb de opleiding gekozen omdat ik wist: ik kan blijven switchen van doelgroep en onderwerp. De breedte is net een sterkte." (alumnus)*



In het gesprek omtrent het eindniveau voelde het panel wel een duidelijk spanningsveld tussen de breedte van de opleiding en de specifieke vereisten van welbepaalde contexten in het werkveld. De actoren uit het werkveld leggen niet noodzakelijk de verantwoordelijkheid bij de opleiding om dit op te vangen in de basisopleiding. Het panel ziet wel kansen voor verdieping en verbreding via navormingen en i.f.v. levenslang leren Ergotherapie specifiek. Het panel vernam dat de opleiding binnen het huidige aanbod aan navormingen alumni betreft en ziet dit als een verder te zetten goede praktijk.

Daarbij aansluitend ziet het panel kansen liggen om sectoroverstijgend te leren van elkaar om zo de brede opleiding die studenten krijgen te versterken. Het panel heeft begrip voor het feit dat dergelijke initiatieven duurzaam en op lange termijn uitbouwen niet evident is en moedigt de opleiding aan hier weldoordachte stappen in te zetten. Het panel ziet het pad van service learning daarbij als inspirerend.

*“Multidisciplinair, daar zie ik nog kansen. Zo bv. één week met groepje van vier of vijf samenzitten. Eén van de opleiding ergotherapie, één kiné, één verpleegkundige, ... Dat kan wel een toffe zijn, een week is niet lang en je leert wel het belang van andere opleidingen kennen.”*

Het panel merkt op dat alumni en studenten verkiezen om breed inzetbaar te zijn en als dusdanig opgeleid te worden tegenover verdere specialisatie binnen de opleiding. Het aanbieden van keuze binnen de opleiding om op deze manier zichzelf te specialiseren wordt door hen geapprecieerd. Daarnaast geven ze aan dat i.f.v. specialiseren, levenslang leren een belangrijke rol speelt. Het panel waardeert dat de opleiding hier op inzet en studenten meeneemt in het belang van levenslang leren.

*“Je kan je zelf nog specialiseren. We hebben geleerd hoe we de juiste informatie moeten zoeken. Het is aan jezelf om je dan te verdiepen.” (student)*

Daarnaast geven studenten en alumni aan dat soft skills van groot belang zijn binnen de sector. Het panel moedigt de opleiding aan hier blijvend op in te zetten.

Wanneer er gepeild wordt naar de toegevoegde waarde van een ergotherapeut merkt het panel op dat alumni en studenten aanvoelen wat deze is, maar de link met occupational science onvoldoende kunnen benoemen. Het panel ziet voor de opleiding de ontwikkelkansen om hier voldoende op in te zetten zodat studenten dit scherp krijgen binnen de opleiding en dit voldoende kunnen uitdragen naar de buitenwereld toe. Dit ook in functie van o.a. profilering in innovatieve contexten.

## 4. Ambities van de opleiding

De ambities werden opgemaakt tijdens het ergoteam van 28 april 2023.

---

### Zelfsturend leren

‘De opleiding wil de focus op zelfsturend leren behouden, versterken en nog meer delen met de studenten door in te zetten op actieve reflectiekaders, peers in te zetten om de effectiviteit van zelfsturend leren te bekrachtigen. We bewaken de ruimte om te groeien in het concept van zelfsturend leren doorheen de opleidingsfasen.’

Ambitie:

- We werken het concept van Powerhouse (waar we inzetten op het coachen en aanleren van de academische vaardigheden) uit tot een geïntegreerd traject binnen fase 1.
  - We benutten de ervaring van onze 2de en 3de jaars om startende studenten te coachen in de attitude van zelfsturend leren via Peer Assisted Learning.
  - We bekijken het huidige feedbackproces kritisch met een duidelijke focus op effect van feedback.
  - Inzetten en aanwakkeren van metacognitieve vaardigheden wordt bewust verwerkt in werkcolleges, projecten en taken en benoemd en besproken met de studenten.
- 

### Internationale betrokkenheid

‘De opleiding wil de focus op wereldburgerschap sterker integreren in het curriculum doorheen de opleidingsfasen heen. De mogelijkheden voor internationale projecten en stages zijn structureel verankerd in het curriculum. Studenten die participeren aan uitwisselingsprojecten doorlopen een proces van verdieping in de context. Ze delen hun expertise met de andere studenten van de opleiding met focus op de beleving en inhoudelijke meerwaarde.’

Ambitie:

- Wereldburgerschap is uitgeschreven en gekoppeld aan leerdoelen van de opleiding en enkele OPO's.
  - Er is een uitgewerkt roadbook voor studenten die deelnemen aan internationale projecten/stages gericht op verdieping en delen van ervaringen en opgedane expertise.
  - Er is een formularium voor internationale basisbegrippen die geïntegreerd worden in de OPO's.
  - Het opleidingsteam deelt een gemeenschappelijke visie op wereldburgerschap en vertaalt dit naar de dagelijkse lespraktijk.
- 

### Spanningsveld breed versus specifiek opleiden

‘De opleiding wil de studenten een actieve rol geven in het uitzetten van keuzetrajecten in het opleidingsaanbod om het levenslang leren vanuit eigen

---

---

motivatie te stimuleren. We nemen een actieve rol op in het aanbieden van een structureel navormingstraject gericht op alumni en werkveld. We zien kansen in het ontwikkelen van een discipline-overstijgend aanbod/project.'

Ambitie:

- We hebben een structureel aanbod aan navormingen gestuurd door een coördinator levenslang leren in de eigen opleiding.
  - Docenten zijn rolmodel in levenslang leren en dragen deze attitude uit in hun rol als docent tijdens lessen, begeleidingstaken en projecten.
  - Studenten hebben structureel inspraak in het aanbod van de keuzetrajecten in fase 3. We werken vraaggericht om het aanbod actueel te houden en gericht op het ontwikkelen van hun persoonlijke expertise.
  - Het ontwikkelen van de professionele identiteit wordt aangewakkerd in fase 2, zodat studenten in fase 3 sneller kunnen starten met hun persoonlijk traject.
-

# 5. Bijlagen

## 5.1. Samenstelling panel

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding.

Samenstelling van het panel voor de opleiding Ergotherapie:

- Isabel Snauwaert, voorzitter. Isabel Snauwaert werkt als onderwijskundige op de dienst onderwijsbeleid van Arteveldehogeschool en als projectleider van een voorsprongfondsproject. Affiniteit met kwaliteitszorg en onderwijsbeleid kreeg Isabel onder meer via een eerdere werkervaring bij VLHORA, waar ze werkgroepen met vertegenwoordigers van alle hogescholen rond deze thema's ondersteunde.
- Eveline Van Cauwenberghe, domeindeskundige. Eveline Van Cauwenberghe is sinds 2017 opleidingscoördinator van de bacheloropleiding Ergotherapie aan Howest.
- Stijn De Baets, werkveldvertegenwoordiger. Stijn De Baets is sinds 2020 voorzitter en bestuurder van het Vlaams Ergotherapeuten Verbond. Aanvullend is hij een Postdoctoraal onderzoeker binnen het domein van Ergotherapie.
- Jana Vander Aerschot, student. Jana Vander Aerschot is een student Chemie bij Thomas More in Geel.
- Ilse Van de Plas, intern onderwijsdeskundige. Ilse Van de Plas is master Pedagogische Wetenschappen. Sinds 2012 is ze medewerker van de Dienst Onderwijs en onderwijsondersteuner binnen Thomas More.

## 5.2. Programma bezoek

- 08.30 - 09.00 uur | Voorbereiding panel
- 09.00 - 09.15 uur | Toelichting door de opleiding
- 09.15 - 10.15 uur | zelfregulerend leren  
kern: De opleiding wil studenten in hun kracht zetten om het eigen leerproces (meer) in handen te nemen en zo studenten klaar te maken voor het werkveld. We doelen hier op zelfsturend leren. De opleiding voelt de dagelijkse uitdaging om studenten mee te nemen in dit verhaal en hen te coachen om zelfsturend te participeren aan de opleiding. De opleiding wil samen met het panel zoeken naar inzichten die hen kan helpen om studenten intrinsiek te motiveren in het vastnemen van hun eigen leerproces en het kader dat de opleiding hieromtrent heeft uitgebouwd.
- 10.45 - 11.45 uur | internationalisering  
kern: De opleiding gelooft sterk in het aanbod dat ze ontwikkeld heeft i.f.v. uitgaande mobiliteit. De opleiding zoekt graag naar manieren om de internationale competenties te versterken voor thuisblijvende studenten. Ze zoekt naar manieren waarop er een aanbod kan gecreëerd worden dat studenten inspireert, motiveert en coacht in het ontwikkelen van interculturele en internationale competenties.
  - Op welke manier kunnen we het huidige aanbod verder versterken?
  - Hoe kunnen we studenten meenemen in het reeds bestaande aanbod?

- Wat moet de opleiding aanbieden en wat niet?
- 12.15 - 13.30 uur | Lunch en bezoek aan de infrastructuur
- 13.30 - 14.30 uur | Spanningsveld breedte opleiding t.o.v. persoonlijke ontwikkeling  
kern: Het is een grote uitdaging gezien de veranderende beroepscontext van Ergotherapie om studenten in drie jaar tijd voldoende breed inzetbaar op te leiden en tegelijkertijd voldoende ruimte te bieden aan studenten voor persoonlijke ontwikkeling en het definiëren van hun eigen interessegebieden/specialisaties.
  - Hoe kan de opleiding de juiste balans creëren in dit spanningsveld?
  - Welke breedte en contexten zijn er voor Ergotherapie nodig, welke niet?
  - Welke ruimte voor eigen profilering kan de opleiding inbouwen zonder afbreuk te maken aan de brede inzetbaarheid?
  - Welke kansen liggen er dan naar bijsturen van het huidige curriculum?
- 15.00 - 16.00 uur | Eindniveau  
kern: Kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional?
  - Voorbereid als startbekwame professional?
  - Voldoende sterke basis op vlak van vakkennis en vaardigheden?
  - Mee met evoluties in het veld?
- 16.30 - 18.00 uur | Intern overleg
- 18.00 - 18.30 uur | Terugkoppeling

### 5.3. Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling.

#### BEVRAGING VAN WERKVELD

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden/studenten vlak voor het afstuderen. De bevraging peilt naar algemene tevredenheid over de afgestudeerden als startende professional; de vakkennis en vaardigheden; het probleemoplossend vermogen; de professionele houding en attitude, en de mate waarin de afgestudeerden mee zijn met de evoluties in het domein.

#### DE OPLEIDING EXPLICITEERT OP WELKE MANIER ZE HET EINDNIVEAU VAN HAAR STUDENTEN BEOORDEELT

De opleiding Ergotherapie beoordeelt het eindniveau van de studenten via het OPO Bachelorproject en het OPO Werkplekieren Vervolmaking. De inhoud van beide onderdelen staat los van elkaar en zit in het laatste semester 'vervolmaking'. In het OPO Bachelorproject toetst de opleiding vier DLR af: DLR 8, DLR 9, DLR 10 en DLR 12. In het OPO werkplekieren vervolmaking, een stage van negen weken als slotstuk van de opleiding komen alle DLR aan bod via de 6 rollen die de student opneemt (Document Koppeling DLR-Rollen-speerpunten-kerntaken).

#### AFTOETSEN VAN DE TOETSING DOOR EEN MEDEWERKER VAN HET TEAM ONDERWIJS

De onderwijsdeskundige in het panel onderzoekt ter voorbereiding van het bezoek de beschikbare documenten in verband met de beoordeling van het eindniveau: o.m. de ECTS-fiches, handleiding,

evaluatieformulieren, producten van eindtoetsing. De belangrijkste vaststellingen vanuit dit vooronderzoek zijn:

- De opleiding beschikt over een profiel van de afgestudeerde.
- De leerresultaten worden als uitgangspunt gebruikt voor het curriculum. Het curriculum is gebaseerd op leerlijnen waarin alle DLR aan bod komen, ofwel als kerninhoud ofwel ondersteunend (matrix leerlijn versus DLR toetsing)
- De opleiding werkt vanuit een 'Toetsbeleid@opleiding Ergotherapie' met volgende pijlers:
  - Visie (op toetsing) & kwaliteitsstandaarden
  - Kwaliteitsontwikkeling en organisatie
  - Afstemmen leerresultaten: o.a. toetsmatrix, toetslijn, beschrijving eindtoetsing.
- De opleiding beschikt over uitgewerkte documenten betreffende de eindtoetsing:
  - Uitgebreide studiewijzers voor de OPO's van eindtoetsing waarin verwachtingen t.a.v. alle betrokkenen uitgebreid beschreven worden.
  - Stage: beoordelingsformulier en beoordelingsmatrix waarin duidelijke koppeling tussen rollen en DLR gelegd wordt, met bijhorende rubric die zowel voor student, mentor als docent geldt.
  - Invulling van de stage gebeurt vanuit 6 rollen (obv DLR) die geconcretiseerd worden in speerpunten en kerntaken. Hierin is doorheen de opleiding een toename in complexiteit (Groeiconcept stage).
  - Bachelorproject: Groepsproject waarbij studenten een onderbouwd antwoord bieden op een vraag uit het werkveld (literatuuronderzoek, toetsing in de praktijk, presentatie voor opdrachtgever, aanvullende individuele opdrachten, ...).

#### **BEOORDELING VAN EINDPRODUCTEN EN GESPREK MET RECENT AFGESTUDEERDEN TIJDENS HET BEZOEK**

Het panel ging het gesprek met

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;
- werkveldvertegenwoordigers over hun ervaringen met pas afgestudeerden;
- docenten over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional ...

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht.

## **5.4. Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6**

### **KENNIS EN VAARDIGHEDEN**

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

### **CONTEXT, AUTONOMIE EN VERANTWOORDELIJKHEID**

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten



## CONTACT

Koen Geenen | Opleidingsmanager  
koen.geenen@thomasmore.be

## VOLG ONS

[www.thomasmore.be](http://www.thomasmore.be)  
[fb.com/ThomasMoreBE](https://www.facebook.com/ThomasMoreBE)  
#WeAreMore

THOMAS  
**MORE**