

OPLEIDINGSBEOORDELING

# Bachelor in de verpleegkunde

---

Thomas More Kempen

Brussel - juni 2022

OPLEIDINGSBEOORDELING BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE VAN THOMAS MORE KEMPEN

VLUHR KWALITEITZORG  
Ravensteingalerij 27  
1000 Brussel

Dit rapport is beschikbaar op <https://www.kwaliteitszorg.vluhr.be/beoordelingsrapporten>

Wettelijk depot nummer: D/2022/12.784/13

## Inhoud

VOORWOORD.....	4
OPLEIDINGSBEOORDELING .....	5
Inleiding.....	5
Samenstelling panel .....	5
Beoordeling .....	5
Beslisregels.....	6
Vorbereiding.....	6
Locatiebezoek.....	6
RAPPORT.....	7
Situering .....	7
Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau .....	8
Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving .....	9
Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerde eindniveau .....	13
Eindoordeel .....	14
Overzicht goede praktijken .....	15
Overzicht aanbevelingen.....	16
BIJLAGEN .....	17
Bijlage 1: Administratieve gegevens.....	17
Bijlage 2: Beknopte biografie panelleden .....	18
Bijlage 3: Bezoekschema .....	19
Bijlage 4: Bestudeerde documenten .....	20
Bijlage 5: Samenvatting.....	22

## VOORWOORD

Dit rapport is de weerslag van de opleidingsbeoordeling van de professionele Bachelor in de verpleegkunde van de Thomas More Kempen Deze opleidingsbeoordeling werd van januari 2020 tot juni 2022 uitgevoerd door een onafhankelijk panel van deskundigen.

Dit rapport is vooreerst bedoeld voor alle stakeholders van de opleiding en geeft een momentopname van de onderwijskwaliteit van de opleiding. Als voorzitter van het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR hoop ik dat de bevindingen, oordelen en aanbevelingen van het panel de opleiding een stimulans zijn in de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de opleiding. Daarnaast is dit verslag bedoeld om een breder publiek te informeren. Daarom wordt dit rapport gepubliceerd op de website van VLUHR KZ.

Ik wil alle leden van het panel uitdrukkelijk bedanken voor de tijd die ze hebben geïnvesteerd en de toewijding die ze getoond hebben bij het uitvoeren van deze opleidingsbeoordeling. Tegelijkertijd was deze opleidingsbeoordeling alleen mogelijk dankzij de inzet van alle betrokkenen bij het onderwijs van de Bachelor in de verpleegkunde van Thomas More Kempen. Ik hoop dat dit rapport recht doet aan hun inspanningen.

Petter Aaslestad  
Voorzitter Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR

# OPLEIDINGSBEOORDELING

## Inleiding

Dit rapport bevat de bevindingen, oordelen en aanbevelingen betreffende de onderwijskwaliteit van de professionele Bachelor in de verpleegkunde en haar varianten van Thomas More Kempen. De administratieve gegevens van de betrokken instelling en de opleiding zijn opgenomen in bijlage 1.

Naar aanleiding van de Europese richtlijn 2005/36/EG - 2013/55/EU over de gereguleerde beroepen werd in september 2015 door de Vlaamse regering immers beslist om de bacheloropleiding verpleegkunde van alle Vlaamse hogescholen om te vormen van een driejarige opleiding van 180 studiepunten tot een generieke vierjarige opleiding van 240 studiepunten. In de hervormde verpleegkundeopleiding moeten de studenten, conform de Europese richtlijn, acht competenties verwerven en minimum 2.300 uur klinisch onderwijs volgen in zeven zorgdomeinen. In functie van deze studieduurvelenging werd in juli 2017 ook een nieuw leerresultatenkader gevalideerd en werden er gemeenschappelijke afspraken gemaakt tussen de Vlaamse bacheloropleidingen verpleegkunde. Dit afsprakenkader omvat onder andere de uitgangspunten voor de opbouw van het curriculum, de inrichting van het klinisch onderwijs (met inbegrip van twee contractstages van 400 uur in de afsluitende fase), de verkorte trajecten en de navormingen. In het academiejaar 2016-2017 zijn alle bacheloropleidingen verpleegkunde gestart met de implementatie van het nieuwe curriculum.

Deze opleidingsbeoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de Handleiding opleidingsbeoordeling Verpleegkunde van VLUHR KZ. Andreas Smets, beleidsadviseur van VLUHR KZ, fungeerde als projectbegeleider van deze opleidingsbeoordeling.

## Samenstelling panel

Het voorstel van panelsamenstelling werd op 23 oktober 2020 goedgekeurd door het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR. De samenstelling van het panel werd door het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR bekrachtigd op 14 oktober 2021. Het panel kreeg een positief advies vanwege NVAO op 1 juni 2021.

Het panel is als volgt samengesteld:

- Philip Moons, Professor Healthcare and Nursing Science, KU Leuven (voorzitter)
- Nicole Janmaat, docent verpleegkunde bij Windesheim Hogeschool (Nederland) en bestuurslid van V&VN-opleiders (verpleging en verzorging)
- Paul Van Aken, gewezen directeur patiëntenzorg UZA
- Klara Diels, studente verpleegkunde UCLL

Een beknopte biografie van de panelleden is opgenomen in bijlage 2.

## Beoordeling

Conform de Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area en de (decretale) bepalingen werd de beoordeling van deze opleiding uitgevoerd aan de hand van drie generieke kwaliteitswaarborgen en de daarbij horende, onderstaande, standaarden:

Standaard 1: het beoogd eindniveau van de opleiding wordt bepaald aan de hand van de wijze waarop de niveaudecriptoren vertaald zijn in opleidingsspecifieke leerresultaten die voldoen aan de internationale eisen met betrekking tot de inhoud, het niveau en de oriëntatie.

Standaard 2: de onderwijsleeromgeving maakt het voor de studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Standaard 3: de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering en toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

## Beslisregels

Bij de beoordeling van de standaarden worden onderstaande definities gehanteerd.

Basiskwaliteit betekent dat de generieke kwaliteitswaarborg aanwezig is en de opleiding - of een opleidingsvariant - voldoet aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs mag worden verwacht van een bachelor- of masteropleiding in het hoger onderwijs.

Voldoende: de opleiding voldoet voor deze standaard aan de basiskwaliteit want zij vertoont een acceptabel niveau over de hele breedte van de onderliggende criteria.

Onvoldoende: de generieke kwaliteitswaarborg is onvoldoende aanwezig.

Voor het eindoordeel gelden onderstaande regels:

Voldoende: het eindoordeel over een opleiding is 'voldoende' indien alle standaarden als 'voldoende' worden beoordeeld.

Voldoende met beperkte geldigheidsduur: het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'voldoende met beperkte geldigheidsduur' indien bij een eerste opleidingsbeoordeling één of twee standaarden als 'onvoldoende' worden beoordeeld.

Onvoldoende: het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'onvoldoende' indien alle standaarden als 'onvoldoende' worden beoordeeld. Het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'onvoldoende' indien na de nieuwe opleidingsbeoordeling één of meerdere standaarden nog steeds als 'onvoldoende' zijn beoordeeld.

## Voorbereiding

Ter voorbereiding van de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie rapport opgesteld in overeenstemming met de door VLUHR KZ beschikbaar gestelde Handleiding opleidingsbeoordeling Verpleegkunde. Het panel ontving het zelfevaluatie rapport ruim op voorhand en bestudeerde dit document en de bijlagen grondig. Ook bestudeerde het panel een ruime selectie van bachelorproeven en raadpleegde het de elektronische leeromgeving van de opleiding.

Op 30 maart 2022 namen de panelleden deel aan een training georganiseerd door VLUHR KZ. Tijdens deze sessie werden de panelleden geïnformeerd over het beoordelingsproces en werd er speciale aandacht besteed aan kwaliteitszorg in Vlaanderen en Europa, de standaarden ter beoordeling van de opleiding en de rol van het panel. Ook werd overeenstemming bereikt over een schema voor het bezoek ter plaatse, dat als bijlage 3 is bijgevoegd. Ten slotte werd ter voorbereiding van het locatiebezoek, het zelfevaluatie rapport uitvoerig besproken.

Voorafgaand aan het bezoek ter plaatse werden door de opleiding aanvullende documenten aangereikt waaronder een selectie van leermaterialen, notulen van vergaderingen, alsook voorbeelden van stageverslagen en evaluatieopgaven.

## Locatiebezoek

Tijdens het locatiebezoek dat plaats had op 25, 26 en 27 april 2022 heeft het panel gesprekken gevoerd met alle betrokkenen van de opleiding; waaronder opleidingsverantwoordelijken, studenten, onderwijzend en ondersteunend personeel, alumni en werkveldvertegenwoordigers. Deze gesprekken verschaften het panel, naast de bestudeerde documenten (zie bijlage 4 voor een overzicht), bijkomende en relevante inzichten over de onderwijskwaliteit van de Bachelor in de verpleegkunde van Thomas More Kempen. Om alle belanghebbenden de gelegenheid te geven vertrouwelijk met het panel te praten, was er een open spreekuur. Het panel bezocht tevens de faciliteiten te Lier en Turnhout. Het panel besprak de voorlopige bevindingen, oordelen en aanbevelingen met de opleidingsverantwoordelijken in een co-creatieve sessie. Tot slot deelde het panel de belangrijkste conclusies met de opleiding in een mondeling rapportage.

## RAPPORT

In het onderstaande rapport geeft het panel de bevindingen, oordelen en aanbevelingen ten aanzien van de kwaliteit van de Bachelor in de verpleegkunde van Thomas More Kempen als geheel en al haar varianten. De opleiding is in de gelegenheid gesteld om op het concept van dit rapport te reageren voordat het gefinaliseerd werd. Een samenvatting van dit rapport is opgenomen als bijlage 5.

### Situering

Thomas More Kempen biedt de professionele bacheloropleiding Verpleegkunde aan op de campus in Lier en op de campus in Turnhout. Voor de inrichting ervan werken beide campussen autonoom en hebben ze een eigen aansturing. Dit resulteert in een opleiding Verpleegkunde in Lier enerzijds en een opleiding Verpleegkunde in Turnhout anderzijds. De opleidingen Verpleegkunde in Lier en Turnhout zijn respectievelijk onderdeel van de units Gezondheidszorg Lier en Gezondheidszorg Turnhout.

De opleidingen worden aangeboden in drie trajecten: het modeltraject in dagonderwijs, trajecten met een vaste lesdag gericht op studenten die reeds werkzaam zijn in de zorgpraktijk en een traject in avond- en weekendonderwijs. Inhoudelijk verlopen de alternatieve trajecten in grote lijnen vergelijkbaar met dat van de student die zijn opleidingsonderdelen in dagonderwijs opneemt of met andere woorden het modeltraject volgt. Het verschil zit vooral in de praktische organisatie. De alternatieve trajecten richten zich op verschillende doelgroepen: studenten die reeds een HBO5-diploma Verpleegkunde behaald hebben, kiezen een verkort traject voor werkstudenten of een verkort traject voor niet-werkstudenten. Een traject in avond- en weekendonderwijs is gericht op werkstudenten die nog geen HBO5-diploma hebben. Een laatste traject richt zich op bachelors Vroedkunde die bijkomend een bachelor Verpleegkunde willen behalen. De tabel hieronder geeft een inzicht in de omvang van de trajecten.

**Tabel: Instroom per traject**

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
EVK (SP)					
<b>Lier</b>	<b>265</b>	<b>197</b>	<b>151</b>	<b>182</b>	<b>159</b>
Verpleegkunde	145	122	89	88	82
Avond -en weekendonderwijs (HERO)	29	28	14	21	30
Verkort vroedkunde (Rialto)	120	13	16	7	13
Brug HBO 5 Niet werkend	90		7	9	6
Brug HBO 5 Werkend	90	78	31	57	28
<b>Turnhout</b>	<b>162</b>	<b>133</b>	<b>118</b>	<b>88</b>	<b>109</b>
Verpleegkunde	111	88	88	71	71
Verkort vroedkunde Niet werkend	120				2
Verkort vroedkunde Werkend	120	4	7	1	1
Brug HBO 5 Niet werkend	90		7	4	
Brug HBO 5 Werkend (WES)	90	47	31	23	35
<b>TOTAAL</b>	<b>427</b>	<b>330</b>	<b>269</b>	<b>270</b>	<b>268</b>

## Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

**HET PANEL BEORDEELT HET BEOOGD EINDNIVEAU VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE OP LOCATIE TURNHOUT, INCLUSIEF DE VARIANT VOOR WERKSTUDENTEN, ALS VOLDOENDE.**

**HET PANEL BEORDEELT HET BEOOGD EINDNIVEAU VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE OP LOCATIE LIER, INCLUSIEF DE VARIANT VOOR WERKSTUDENTEN, ALS VOLDOENDE.**

Thomas More Lier en Thomas More Turnhout vertrekken beiden van een eigen opleidingsvisie die aansluit bij de visie op onderwijs en leren van de hogeschool. Het is mooi dat de visies leidend zijn in de vormgeving van het onderwijs en worden geoperationaliseerd in een PDCA-cyclus voor de campus van Lier en een groeispiraal voor de campus van Turnhout. Een suggestie is om nog verder aan te tonen in welke mate de verschillende aspecten van de visie wordt gerealiseerd door matrices op te stellen waarin doelen gekoppeld zijn aan indicatoren en resultaten. De visie van campus Lier lijkt wat meer uitgekristaliseerd en zo mogelijk meer inspirerend om het onderwijs te vormen. De visies zijn toekomstgericht geformuleerd, wat zeker lovenswaardig is. De opleidingen vertalen dit concreet in het 'proof' maken van de verpleegkundigen in opleiding: bachelorproof, nurseproof, internationalproof en futureproof. Het lijkt hierbij zinvol om de aandacht voor de patiënt (patientproof) nog meer te concretiseren in het programma en de verbinding tussen zorg en welzijn vanuit verschillende (para)medische invalshoeken na te streven. Zo zal de dragende visie op gezondheidszorg nog meer tot uiting komen en meer toekomstgericht zijn.

De visies zijn bottom-up ontwikkeld en zoeken aansluiting bij de eigenheid van de campussen, die naar eigen zeggen geënt zijn op de regionale context en de historische verledens van de campussen. De opleidingen zijn deze weg ingeslagen nadat een eerdere opleidingsbeoordeling een verregaande samenwerking tussen de twee campussen aanraade. Dit traject werd als erg tijdsintensief ervaren en werkte bijgevolg ontmoedigend voor Lier en Turnhout. Men heeft de samenwerking vervolgens losgelaten om terug te kunnen plooiën op de lokale inbedding. In de stukken en in gesprekken was het echter moeilijk om te achterhalen wat de regionale context en de historische eigenheid van de campussen betekent en waarom dit verschilt tussen Lier en Turnhout. De nadruk op de eigenheid van de twee campussen lijkt wat kunstmatig in stand te worden gehouden en negeert de grote gelijkenissen tussen de opleidingen. Alsook worden zo grote opportuniteiten om te streven naar (verdere) synergie tussen de twee campussen gemist. Het lijkt dan ook zinvol om - uitgaande van een individuele sterkte-zwakteanalyse - de onderlinge synergie tussen Lier en Turnhout (eventueel ook met Mechelen) te versterken door projectmatig te werken aan mekaars verbeterpunten, door uitwisseling en door gezamenlijke verbetering (bijvoorbeeld de online reservering voor vaardigheidsonderwijs). Het management van de opleidingen/de units zou binnen het organigram een expliciete kennis-uitwisselingsstructuur moeten aangeven.

Ook lijkt het eenvoudiger dat de twee campussen een identieke missie en visie nastreven waarbij voldoende ruimte wordt gelaten voor lokale inbedding en waarbij de specifieke expertise van de campussen wordt benoemd en herkend. Dit geeft het voordeel dat nieuwe (gezamenlijke) projecten en initiatieven gemakkelijk kunnen gealigneerd worden op deze missie en visie zodat hier ook van de sterktes van beide campussen wordt uitgegaan. Het is in deze context eveneens een suggestie om de terughoudendheid omtrent vergelijking tussen de campussen te laten varen door data te verzamelen en onderling te benchmarken op verschillende thema's aangaande de leeromgeving (de instroom, de kwaliteit van bachelorproeven en de resultaten van de voortgangstoetsen). Het potentieel van pulse surveys bij studenten en docenten op dit vlak is zeer groot, maar vergt een goede afstemming van structuur en proces om effectief te kunnen leiden tot verbetering. Het vergelijken van resultaten op structuur-, proces- en outcome-niveau kan zo een sterke tool vormen, die leidt tot verbetering, optimalisatie en versterking van de synergie. Ten slotte lijkt het zinvol om het onderscheid tussen missie en visie scherp te stellen en ook te enten op de basisopdracht van een hogeschool: onderwijs, onderzoek en maatschappelijke dienstverlening. Het zou voor de TM-medewerkers een meerwaarde betekenen indien ze duidelijk hun bijdrage tot de drie pijlers aan de missie kunnen weergeven.



De opleidingen hanteren de door de NVAO gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten als vertrekpunt voor de vormgeving van hun programma's. Hierdoor passen de leerresultaten voor wat betreft niveau en oriëntatie bij niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS 6). De domeinspecifieke leerresultaten zijn door beide opleidingen overgenomen als opleidingsspecifieke leerresultaten en worden geconcretiseerd in gedragsindicatoren die gekend en doorleefd zijn bij studenten en docenten. Het proces van aligneren van de leerresultaten naar gedragsindicatoren is voor de twee campussen op een transparante wijze aangepakt. Het laat overigens plaats voor een dynamiek zodat dit proces niet als statisch wordt beschouwd maar in functie van toekomstige behoeften kan worden aangepast. Bij het concretiseren van de leerresultaten laten de opleidingen zich inspireren door het wetgevend kader zoals de Europese richtlijn over de gereguleerde beroepen (2005/36/EG-2013/55/EU). De opleiding leeft de Europese richtlijn en de daaruit voortvloeiende decretale verplichtingen na door zich te positioneren als een generieke opleiding van 240 studiepunten en door het gevraagde aantal uren praktijkstage te realiseren. Voorts bieden de Whitepaper van het agentschap voor Zorg en Gezondheid en de CanMeds rollen de nodige inspiratie. Ook tonen de opleidingen in grote mate aan dat ze de connectie maken met het werkveld teneinde het curriculum permanent te actualiseren.

Concluderend meent het panel dat de leerresultaten een vertaling zijn van de eisen gesteld aan niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en aansluiten bij de eisen gesteld door werkveld en vakgebied. De leerresultaten zijn gedragen en vormen samen met de opleidingsvisies een helder vertrekpunt voor de docenten voor de vormgeving van de programma's. De opleidingen laten zich ten positieve inspireren door wetgevende kaders. Er is echter nog ruimte om te streven naar meer synergie tussen de twee campussen, vertrekkende vanuit een gezamenlijke visie. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 1 'Beoogd eindniveau' voor zowel campus Lier als campus Turnhout, inclusief de aangeboden verkorte trajecten.

## Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving

**HET PANEL BEOORDEELT DE ONDERWIJSLEEROMGEVING VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE OP LOCATIE TURNHOUT, INCLUSIEF DE VARIANT VOOR WERKSTUDENTEN, ALS VOLDOENDE.**

**HET PANEL BEOORDEELT DE ONDERWIJSLEEROMGEVING VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE OP LOCATIE LIER, INCLUSIEF DE VARIANT VOOR WERKSTUDENTEN, ALS VOLDOENDE.**

De opleidingen van Turnhout en Lier vertalen de domeinspecifieke leerresultaten en de eigen opleidingsvisies in programma's met een graduele opbouw doorheen de vier opleidingsjaren. De programma's krijgen vorm door een campusspecifiek onderwijsconcept dat een motiverend, studentgericht leerklimaat creëert. De onderwijsconcepten zijn doordacht en doorleefd op de respectievelijke campussen, al geldt ook op dit aspect dat er mogelijk meer gelijkenissen dan verschillen zijn. Het gebruik van twee modellen kan dan ook een hefboom zijn om het leren van elkaar te versterken. De onderwijsconcepten zorgen voor een graduele opbouw van het programma, door gebruik te maken van eenvoudige maar doeltreffende concepten zoals de Piramide van Miller. De opbouw wordt bewaakt door leerlijn- en faseverantwoordelijken. Er is frequent overleg tussen de docenten van een leerlijn maar ook over de leerlijnen heen. In een aantal gevallen is er ook afstemming tussen de campussen. De onderwijsconcepten zijn bovendien de vertaling van een warme en gastvrije cultuur op de campussen waarbij de opleiding de student ondersteunt in zijn kennisverwerving, ontwikkeling van vaardigheden en aannemen van attitudes. De studenten geven aan dat de opleidingen laagdrempelig zijn, waarmee ze onder andere bedoelen dat de opleidingen rekening houden met hun specifieke behoeften zoals de aansluiting van de roosters op het openbaar vervoer. Dit is uiteraard een sterk punt dat misschien meer in de kijker mag staan. In de opleidingen is bovendien ook ruime aandacht voor de motivatie van de studenten, bijvoorbeeld door excellerende studenten een honours programme te laten volgen (ICE CUBE) of te laten deelnemen aan het Science in Care project.

De studenten komen op beide campussen terecht in een authentieke leeromgeving, waar in de opleidingsonderdelen veel aandacht is voor de praktijkgerichtheid en de latere tewerkstelling. Het simulatieonderwijs is een rijke aanvulling op de stages. De studenten ervaren deze onderwijsvorm in het begin als spannend, maar zijn al gauw gewonnen voor het erg leerrijke karakter ervan. De opleidingen van Lier en Turnhout beschikken over hoogtechnologische infrastructuur om het simulatieonderwijs uit te voeren, waar de studenten op vaste momenten, maar ook op vrijwillige basis kunnen oefenen. Het simulatieonderwijs vertoont in de ontwikkelingsfase en toepassingen verschillen tussen Lier en Turnhout, elk met zijn eigen sterktes. Het vastleggen van beelden van bepaalde vaardigheden met het oog op het verkrijgen van goede feedback zoals geïmplementeerd in Turnhout lijkt eenvoudig transposeerbaar naar Lier. De transitie naar meer technologische ingrepen bij vaardigheidsonderwijs vergt wel een goede monitoring van de information literacy bij de studenten. Over dit onderwerp kan ook verder gedacht worden aan de samenwerking met de technische richtingen binnen de eigen hogeschool.

Het aanleren van vaardigheden met betrekking tot inter- en multidisciplinair werken kan nog versterkt worden op de twee campussen, iets meer in Lier dan in Turnhout (waar ook met Sport en bewegen wordt samengewerkt). Nu al zijn er mooie voorbeelden te vinden van interprofessionele opdrachten en activiteiten, maar deze zijn nog niet altijd structureel en hebben bovendien ruimte tot verbetering. Het lijkt op dit vlak zinvol om de banden met andere opleidingen uit het domein gezondheidszorg van Thomas More aan te halen of expertise van buitenaf aan te trekken. Er kan gedacht worden aan audiologen die de studenten bewust maken van het communiceren met gehoorgestoorde patiënten of aan sportbegeleiders in verband met gezondheidsvoorlichting omtrent gezonde leefgewoonten. Ook in de schoot van de associatie zijn er mogelijkheden om studenten te laten samenwerken met een arts in opleiding, bijvoorbeeld tijdens de stages.

Het klinisch onderwijs is goed ingericht. De organisatie van de stages zijn weloverwogen en vanuit een duidelijk concept vormgegeven. De opleidingen steunen op goede contacten met het werkveld om de stage vorm te geven. De stages verlopen veelal vlot: de studenten ervaren degelijke begeleiding en kunnen bij de begeleiders terecht voor inhoudelijke en administratieve begeleiding. De studenten van de verkorte trajecten te Lier vragen aandacht voor de roostering van de stage. De begeleiders worden als heel laagdrempelig beschouwd met goede begeleidingsvaardigheden. De studenten op de twee campussen lopen doorheen de vier opleidingsjaren 2300 uren stage in alle domeinen. De studenten van de brugtrajecten doen stage op de eigen werkplek en komen desgevallend minder in contact met alle domeinen, wat voor hen een punt van zorg bleek te zijn. De samenwerking die Lier en Turnhout aan de dag leggen omtrent de stage, bijvoorbeeld rond het ontwikkelen van een beoordelingsformulier, is een goede praktijk die de synergie tussen de opleidingen aantoont. In het algemeen bestaat de perceptie bij de studenten en het werkveld dat het vierde jaar een stagejaar is, dat evenwel al overvol lijkt doordat er ook nog examens zijn en er aan de bachelorproef moet worden gewerkt. Nochtans zou er ook in dit jaar plaats gemaakt kunnen worden voor verdere verdieping, zoals de studenten van voornamelijk Turnhout vragen. De studeerbaarheid van het vierde jaar moet dan wel een punt van aandacht zijn, maar is mogelijks op te vangen door leerinhouden meer geïntegreerd te benaderen en te schrappen in opdrachten en examens.

Het onderwijs is actueel en evidence based vormgegeven. De opleidingen kunnen hiervoor onder andere steunen op de aanwezigheid van Mobilab and Care, één van de onderzoekunits van de hogeschool die erg sterk onderzoekwerk aflevert. Op dit vlak zijn er wel nog winsten te boeken door de studenten te betrekken in het lopend onderzoek en de transfer van de onderzoeksresultaten naar het werkveld te maken. De studenten zelf worden doorheen de opleidingen voorbereid op het voeren een praktijkgericht onderzoek in de bachelorproef. Deze leerlijn rond onderzoek is goed uitgebouwd en versterkt ten aanzien van het verleden.

Het vergroten van de instroom en meer afgestudeerde verpleegkundigen op de markt brengen, ligt alle opleidingen in de Verpleegkunde nauw aan het hart. Om de instroom nog verder te vergroten lijkt het zinvol om meer evidence te verzamelen over het profiel van de instromende studenten en in kaart te brengen waarom een student kiest om de opleiding in Lier of Turnhout te volgen. Het lijkt dat de studenten kiezen voor Lier en Turnhout omwille van de nabijheid, laagdrempeligheid en kleinschaligheid. Dat zijn positieve punten die meer kunnen worden uitgespeeld, zonder al te fel terug te plooiën op de regionale en provinciale noden en de blik op de wereld te verliezen. Moeilijker, maar niet onmogelijk, is te onderzoeken welke studentenpopulaties worden gemist. Voort is het een piste om samen met de werkveldpartners een campagne op te zetten rond de

beeldvorming van het beroep van een verpleegkundige. Belangrijk daarbij is specifieke aandacht te hebben voor minder populaire domeinen zoals ouderenzorg en duidelijk te maken dat verpleegkunde meer is dan tewerkstelling in een ziekenhuis. Dat is ook iets wat het docententeam in alle communicatie moet uitdragen. Ook kan worden gedacht aan het opzetten van een alumniwerking (zie verder), een social media strategy, specifieke aandacht voor de instroom van BSO-studenten, sterke verankering in regionale secundaire scholen en samenwerking met de Centra voor Leerlingen Begeleiding (CLB).

De hogeschool doet al grote inspanningen voor verschillende studentengroepen door met veel oog voor maatwerk een variëteit aan opleidingsroutes aan te bieden. Dit leidt nu reeds tot een grote diversiteit aan instromende studentenprofielen: generatiestudenten, al dan niet met aansluitende vooropleiding in secundair en mensen die hun loopbaan een nieuwe wending willen geven, vinden hun weg naar de opleiding. De opleidingen spelen hier op in door verschillende trajecten aan te bieden zoals het reguliere vierjarige traject (240 stp), verkorte trajecten voor studenten met een eerder diploma (bv. Vroedkunde of HBO5 Verpleegkunde) en trajecten met een grote component weekend- en avondonderwijs voor studenten die studie en werk combineren (Lier). De laatstgenoemde studentengroepen hebben dan weer specifieke noden en verwachtingen die veelal samenhangen met een goede communicatie en de praktische organisatie van het onderwijs. Dit laatste wat betreft het tijdig doorgeven van de planning en een haalbaar lessenrooster - ook voor wat betreft het aantal uren uit te voeren stage in een bepaalde periode - bleek voor de studenten uit enkele trajecten te Lier een punt van zorg. Een verhoging van de instroom in deze trajecten hangt vermoedelijk samen met het intensifiëren van de inspanningen om deze trajecten (nog) aantrekkelijker te maken. De studenten uit de verkorte trajecten, voornamelijk diegene die werk en studie combineren, zouden nog meer gebaat kunnen zijn met blended onderwijsvormen, waarbij een aanzienlijk aandeel van de leerresultaten via afstandsonderwijs wordt bereikt.

De leeromgevingen van Turnhout en Lier kennen een diversiteit van interactieve en activerende werkvormen. Onder andere het blended leren, door Covid-19 versneld vormgegeven, wordt door de studenten als een grote meerwaarde ervaren en heeft zeker bijgedragen tot een verdere ontwikkeling van het onderwijskundig arsenaal. Het is echter nu het momentum om deze praktijken verder te integreren. Hiertoe moet door de opleidingsverantwoordelijken een kader worden ontwikkeld, dat afgestemd is op de onderwijsvisie en het onderwijsconcept. Het is aan te raden dat de opleidingen zich hier laat bijstaan door de overkoepelende structuur van de hogeschool waar de onderwijskundigen zich mee kunnen buigen over de ontwikkeling van zulk een framework. De verdere uitbouw van blended learning moet ook worden beschouwd als het verder investeren in een divers didactisch aanbod om de grote diversiteit aan herkomst van studenten (en hun noden) blijvend te kunnen ondersteunen.

Het leermateriaal is divers en in de meeste gevallen verzorgd en actueel van aard. Het materiaal is ook studeerbaar. Het leermateriaal wordt de studenten ter beschikking gesteld via het leerplatform en/of de studenten dienen een handboek/cursus aan te kopen al dan niet via een externe partner. De studenten zijn in enkele gevallen wat kritisch over de laattijdige beschikbaarheid van het materiaal in geval het wordt aangeleverd door de externe partner (Turnhout) of door een gastdocent. De studenten gaven ook aan niet altijd een zicht te hebben op de redenen voor de aankoop van een handboek, dat ze vaak als een forse investering ervaren. De elektronische leerplatformen zijn over het algemeen goed ontwikkeld en uitgebouwd. De studenten ervaren ze als positief, maar vragen aandacht dat de docenten eenzelfde structuur hanteren en oog hebben voor de netheid van het platform.

De opleiding wordt vormgegeven door een voldoende uitgebreid en enthousiast, bevlogen, competent en gemotiveerd docententeam, dat voor de studenten erg bereikbaar is. Dat de docenten de studenten de nodige ondersteuning geven in het leerproces wordt door de studenten meermaals als sterkte benoemd. De docenten langs hun kant voelen zich dan weer gehoord en ondersteund door de opleidingsverantwoordelijken en het management van de campussen. De werkdruk voor de docenten lijkt aanvaardbaar. De docenten demonstreren zich als professionals in het vak en uiten bijzondere trots dat ze tot de hogeschool behoren. De opleidingen hanteren een sterk onboarding programma en de docenten hebben meer dan voldoende gelegenheid voor verdere professionele ontwikkeling. Dit resulteert in een behoorlijke kennis van de zeven domeinen van de verpleegkunde. De expertise is verdeeld over de twee campussen maar er zijn op dit moment nog weinig processen aanwezig om deze kennis/ervaring uit te wisselen. Met het oog op verdere kennisopbouw en kennismangement van de opleidingen is het aan te raden hier op in te zetten door de goede samenwerking en

onderlinge uitwisseling te institutionaliseren. Het is bovendien ook een aanbeveling om in te zetten op didactische kennisverruiming. Het is in dit kader een idee om het onderling leren van elkaar te combineren met onderwijskundige professionalisering op hetzelfde thema, al dan niet ondersteund door de onderwijsondersteunende diensten van de hogeschool.

De opleidingen werken met gastdocenten. Zowel de studenten als de docenten geven aan dat het werken met gastdocenten een voordeel biedt met name om de expertise die ze bijbrengen. Anderzijds moeten gastdocenten reëel deel uitmaken van het docentenkorps en ondersteund worden op onderwijskundig vlak. Het betreft hier de ondersteuning bijvoorbeeld bij het ontwikkelen van toetsen en cursusmateriaal. Het is belangrijk dat de opleidingen op dit vlak ook de nodige standaarden ontwikkelen die het functioneren van gastdocenten omvatten.

De opleidingen dragen er zorg voor om de stakeholders, in de eerste plaats studenten, docenten en het werkveld, te betrekken in de vormgeving en de ontwikkelingen van de programma's. Er is op dat vlak veel ruimte voor formele en informele dialoog. De studenten geven aan zich gehoord te voelen door de opleidingsverantwoordelijken, de docenten ervaren dat ze werkzaam zijn in een veilig klimaat en het werkveld ziet zich als een partner van de hogeschool/opleidingen. De studenten en het werkveld gaven als aandachtspunt evenwel mee dat ze weinig op de hoogte zijn van de doorgevoerde veranderingen op basis van hun feedback.

Het aanbod van begeleidende en ondersteunende diensten voor de studenten is sterk uitgebouwd. De studenten kunnen terecht bij verschillende ondersteuners die allen een andere rol en taak opnemen ten aanzien van de studenten. Veelal zijn de docenten en zelfs leden van het opleidingsmanagement, die zich laagdrempelig opstellen, het eerste aanspreekpunt. De trajectbegeleiders nemen dan weer een sterke rol op in het uitzetten van de verkorte trajecten voor de studenten. Mogelijks is er hier nog een kleine winst te maken door de rollen goed te scheiden en kenbaar te maken. Er is immers meer en meer evidentie te vinden dat het scheiden van de rollen van lesgever (gericht op het transfereren van kennis en vaardigheden) en coach (gericht op het wellbeing aspect) resulteert in een hogere retentie van medewerkers in ziekenhuizen. Dit kan mogelijks ook vertrekpunt zijn om te kijken naar studentenbegeleiding.

In het vierjarige programma komen de studenten op een structurele wijze in contact met interculturele en internationale competenties en leerinhouden. Voorts richt de internationalisering zich vooral op het creëren van een buitenlandse ervaring voor de studenten. De uitbouw van internationale activiteiten die de opleiding voorziet is ruim op orde, al is het aandeel van studenten dat naar het buitenland gaat eerder beperkt. De studenten die naar het buitenland gaan worden goed opgevolgd. Het lijkt er echter op dat de voordelen van een buitenlandse stage veelal exemplarisch worden aangetoond, terwijl het een suggestie is om deze voordelen verder te objectiveren: behalen deze studenten een beter studieresultaat, zijn ze eens afgestudeerd sneller geïntegreerd op de werkplek, hebben ze andere carrièremogelijkheden? Een onderzoeksmatige aanpak naar de effecten van internationale stages zou de weerstanden ervan kunnen verminderen. Bovendien is het zinvol om meer mogelijkheden te bieden aan studenten in de verkorte trajecten en brugprogramma's. Voor deze studenten, die vaak vastzitten aan de eigen werkplek of moeite hebben met een verre verplaatsing door familiale omstandigheden, kan een korte uitwisseling in een naburig Nederlands ziekenhuis even boeiend zijn als in een ziekenhuis in Tanzania. De aandacht voor internationalisering zou ook een thema kunnen zijn in de een-op-een-gesprekken die het management uitvoert met de docenten zodat elke docent een internationale component uitstraalt.

Concluderend meent het panel dat de opleidingen op campus Lier en Turnhout een sterke en krachtige onderwijsleeromgeving hebben uitgebouwd. De programma's vinden aansluiting bij de leerresultaten, zijn actueel en kennen een graduele opbouw qua complexiteit die de doorstroom van de studenten bevordert. Er is aandacht voor onderzoek en vaardigheden. Het simulatieonderwijs en klinisch onderwijs zijn goed uitgebouwd. De opleidingen steunen op een kwalitatief en kwantitatief uitgebreid team van docenten, aangepaste infrastructuur en uitgebouwde ondersteunende diensten. Er zijn nog een aantal verbeterpunten. Zo kan nog meer gezocht worden naar synergie tussen Lier en Turnhout die het gezamenlijke resultaat ten goede komen. Het lijkt zinvol om meer proactief een beleid rond online leren uit te werken, ook met het oog op het tegemoet komen aan de verwachtingen van studenten uit verkorte trajecten. Voorts kunnen de opleidingen nog meer inzetten op interprofessioneel werken en kunnen ze de zichtbaarheid van de onderzoeksunits voor de studenten versterken. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke

kwaliteitswaarborg 2 ‘Onderwijsleeromgeving’ voor zowel campus Lier als campus Turnhout, inclusief de aangeboden verkorte trajecten.

### Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerde eindniveau

**HET PANEL BEOORDELT HET GEREALISEERDE EINDNIVEAU VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE OP LOCATIE TURNHOUT, INCLUSIEF DE VARIANT VOOR WERKSTUDENTEN, ALS VOLDOENDE.**

**HET PANEL BEOORDELT HET GEREALISEERDE EINDNIVEAU VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE OP LOCATIE LIER, INCLUSIEF DE VARIANT VOOR WERKSTUDENTEN, ALS VOLDOENDE.**

Om het eindniveau te borgen steunen de opleidingen op een ontwikkeld toetskader dat vertrekt vanuit de principes van constructive alignment. Dit kader is door de opleidingen geoperationaliseerd onder andere met de hulp van de onderwijsondersteuning die systematisch en structureel vanuit de hogeschool wordt geboden. Het is duidelijk dat de hogeschool hiermee aandacht heeft voor kwalitatieve toetsing. De docenten zijn hier ook vragende partij voor, want ze geven zelf aan dat de toetsingsvaardigheid behoort tot de “verbeterpunten”, ook al kan worden gesteld dat de toetsing goed ontwikkeld is op beide campussen. Ook op dit punt lijkt het dat het gemeenschappelijk ontwikkelen en uitwisselen van goede praktijken tussen de campussen het resultaat positief kan beïnvloeden. De operationalisering van het toetskader door de opleidingen leidt tot een grote variëteit van toetsvormen en verschillende instrumenten om de kwaliteit van de toetsing te bewaken. Sterke punten op dit vlak zijn het gebruik van matrices en rubrics, collegiale peerreview en het vierogenprincipe bij het opstellen van toetsen en een afsprakenkader omtrent kalibratie van de scores. Dit alles maakt dat de opleidingen beschikken over een ruim instrumentarium om het beoogde eindniveau te borgen. Bovendien ervaren de studenten op de twee campussen de toetsing als erg transparant. De studenten zijn goed op de hoogte van wat van hen wordt verwacht doordat de opleidingen systematisch werken met dezelfde leerresultaten en gedragsindicatoren. De matrices en rubrics zijn voor de studenten helder. Ook ervaren de studenten dat ze de toetsen afleggen in een veilige omgeving waar feedback als leerrijk wordt ervaren.

De beoogde startbekwaamheid van de studenten in het werkveld wordt getoetst tijdens de stage in fase 4, bij de uitwerking van een bachelorproef en met enkele specifieke modules en opleidingsonderdelen op het vlak van simulatieonderwijs. In de beoordeling van de stages werken zowel campus Lier en campus Turnhout (maar evenzeer campus Mechelen van Thomas More Mechelen-Antwerpen) met een gemeenschappelijk opgesteld stagebeoordelingsdocument vertrekkende vanuit de domeinspecifieke leerresultaten. Het is een belangrijke stap in het spreken van eenzelfde taal in de beoordeling van studenten op stage, die door het werkveld erg wordt gewaardeerd. Het is tevens een mooi voorbeeld van hoe samenwerking tussen de campussen heeft geleid tot versterking van het resultaat. Het simulatieonderwijs wordt doorheen de vier opleidingsjaren gradueel opgebouwd en zowel formatief als summatief getoetst. Het vormt een belangrijk onderdeel om de studenten met de nodige technische en communicatieve bagage voor te bereiden op de stages, maar is tegelijk essentieel om de studenten vertrouwen te doen krijgen in hun eigen handelen. De bachelorproeven die in Turnhout en Lier door de studenten worden geschreven kennen een gelijkaardig opzet en uitwerking. De kwaliteit ervan is goed en geeft duidelijk blijk van een aansluiting bij wat mag worden verwacht van een bacheloropleiding. Een verschil tussen Lier en Turnhout zit echter wel in de wijze waarop ze worden geëvalueerd, zowel wat betreft het instrument dat gebruikt wordt voor de beoordeling als ook de onderlinge kalibratie tussen de twee campussen. Ook hier geldt weer dat een projectmatige aanpak om te zoeken naar synergie kan leiden tot een resultaat dat beter is voor de twee opleidingen.

De afgestudeerden van de opleiding uit Turnhout en Lier worden door het werkveld gewaardeerd voor hun kennis, vaardigheden en attitudes. Het werkveld benoemt de studenten van de twee campussen als erg theoretisch onderlegd en beslagen in het uitvoeren van technische zorghandelingen. De opleidingen zetten sterk in op een volwaardige gelijkaardige eindevaluatie van de studenten ongeacht hun vooropleiding, achtergrond en het gevolgde traject. Hierdoor waarborgen ze aan het werkveld dat een student van een verkort traject (bijvoorbeeld

de brugopleiding) evenwaardig is aan deze van het modeltraject. De communicatie hierover naar het werkveld gebeurt expliciet.

Het goed uitgebouwde toetskader, de aandacht voor toetsing gericht op de beroepsbekwaamheid van de studenten en de positieve feedback van het werkveld doet concluderen dat de opleidingen het beoogde eindniveau aansluitend op niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur borgen. Niettegenstaande moet het een permanent streven zijn van de opleidingen om ook in de toekomst de aansluiting met niveau 6 te verzekeren. De verpleegkundigen van de toekomst, die in een andere setting zullen staan en met andere problemen worden geconfronteerd, worden immers nu opgeleid. Op dat vlak lijkt het noodzakelijk om sterk in te zetten op verdere competentieontwikkeling van de studenten en hen op te leiden tot reflectieve practitioners die klaar zijn om in het veranderende zorglandschap een weg te vinden. Deze piste hangt ook samen met de mogelijke differentiatie in functieprofiel tussen een zorgkundige en een verpleegkundige. Een vergrote aandacht voor ondernemerschap, innovatief handelen, reflectie, internationalisering, levenslang leren zijn maar enkele elementen die in de toekomst nog meer noodzakelijk zullen zijn voor de verpleegkundigen. Meer concreet lijkt het mogelijk om een slag te maken in de vierde fase die door de studenten nu veelal wordt gezien als een stagejaar. Zo is het mogelijk het vierde jaar aan te wenden om de professionele identiteit en de aandacht voor competentieontwikkeling verder te versterken. Het lijkt op dat vlak zinvol om de set van gedragsindicatoren te evalueren zodat studenten goed kunnen aangeven op welke vlakken zij professioneel “geëvolueerd” zijn. Hier liggen ook nog kansen voor sterkere en gerichtere feedback naar de studenten toe. De hogeschool zou bijvoorbeeld hier kunnen leren van assessment centers waarbij evaluatie van professioneel gedrag de core business is.

Om de professionele identiteit van studenten en afgestudeerden te versterken liggen er voor de opleidingen nog kansen in het ontwikkelen van een community van Thomas More Verpleegkundigen. Het lijkt zinvol een netwerk tussen de docenten, de studenten en het werkveld, waarin de alumni een centrale rol vervullen, op te zetten. Dat netwerk kan dan de spil zijn op het vlak van levenslang leren, permanente vorming en verdere ontwikkeling van het vakgebied. Vanuit het werkveld bestaat alleszins al de vraag om meer aandacht te besteden aan kennisdeling en de transfer van onderzoek naar het werkveld via de bachelorproeven mogelijk te maken. Ook is het een aanbeveling om de aansluiting met postgraduataten te versterken zodat studenten kunnen doorstromen.

Concluderend meent het panel dat de opleidingen beschikken over een ruim instrumentarium om de aansluiting bij niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur te borgen. De beoordeling van de stage is goed vormgegeven vanuit een goede praktijk die de twee campussen samen hebben ontwikkeld. Voor de beoordeling van de bachelorproef zou een zelfde weg kunnen worden afgelegd. Het werkveld is erg tevreden met de inzetbaarheid van de afgestudeerden, die als erg skilled worden ervaren. Er is evenwel nog ruimte om de competentieontwikkeling en de professionele identiteit van de studenten te versterken. Ook de uitbouw van een alumnin netwerk lijkt zinvol. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 3 ‘Gerealiseerd eindniveau’ voor zowel campus Lier als campus Turnhout, inclusief de aangeboden verkorte trajecten.

## Eindoordeel

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde campus Lier, inclusief het traject voor werkstudenten, conform de beslisregels, voldoende.

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde, campus Turnhout, inclusief het traject voor werkstudente, conform de beslisregels, voldoende.

## Overzicht goede praktijken

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 1 – BEOOGD EINDNIVEAU

- De opleidingen zijn gestoeld op de domeinspecifieke leerresultaten, die geconcretiseerd zijn in gedragsindicatoren. Het geheel wordt doorheen de opleiding gebruikt om de graduele opbouw te bewerkstelligen. De studenten kennen de leerresultaten.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 2 – ONDERWIJSLEEROMGEVING

- De onderwijsconcepten op de twee campussen zijn goed en doordacht vormgegeven en leiden tot actuele, rijke en authentieke leeromgevingen.
- Het simulatieonderwijs en de vaardigheidscentra in Lier en Turnhout zijn mooi uitgewerkt en vormen een prima opstap voor de studenten naar het klinische onderwijs. Het werken met beeldmateriaal om studenten feedback te geven zoals gebruikt in Turnhout is een goede praktijk.
- De opleidingen doen veel inspanningen om een brede instroom mogelijk te maken en de studenten middels verschillende trajecten op te leiden tot verpleegkundige. De rol van de trajectbegeleider is hier cruciaal.
- De opleidingen leveren grote inspanningen om maatwerk voor de studenten mogelijk te maken. Zowel voor die studenten die een extra duwtje nodig hebben als voor de studenten die excelleren.
- De opleidingen kunnen steunen op sterke onderzoeksunits.
- De opleidingen stemmen goed en frequent af met de stakeholders, in de eerste plaats de studenten en de partners uit het werkveld.
- Het docententeam is enthousiast, bevlogen en deskundig. Het team stelt zich laagdrempelig op voor de studenten. Het hoger management heeft oor voor de noden en verzuchtingen van de docenten.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 3 – GEREALISEERD EINDNIVEAU

- Het werkveld benoemt de studenten van de twee campussen als erg theoretisch onderlegd en beslagen in het uitvoeren van technische zorghandelingen.
- De opleidingen hanteren een divers instrumentarium om de kwaliteit van de toetsen en de aansluiting bij niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur te borgen.
- Het gezamenlijk ontwikkelde beoordelingsformulier voor de stage is een goede praktijk die getuigt van de mogelijkheid tot verrijking tussen de campussen.
- De docenten zijn zich er van bewust dat de toetsing, hoewel al erg goed ontwikkeld in de opleiding, een permanent punt van aandacht is. De ondersteuning die de hogeschool hier biedt is sterk.

## Overzicht aanbevelingen

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 1 – BEOOGD EINDNIVEAU

- Versterk de synergiën tussen de campus Lier en de campus Turnhout (eventueel ook met campus Mechelen) met het oog op het versterken van het gezamenlijke resultaat. Versterk in de organisatiestructuur de mogelijkheid tot uitwisseling.
- Denk aan de ontwikkeling van een gezamenlijke opleidingsvisie en maak inzichtelijk hoe de visie is/wordt gerealiseerd.
- Durf de campussen onderling benchmarken, niet om te vergelijken en te ranken, maar om van elkaar te leren. Probeer hiertoe meer evidence en data te verzamelen.
- Concretiseer de aandacht voor de patiënt (patient proof) sterker in het curriculum.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 2 – ONDERWIJSLEEROMGEVING

- Maak een sterkte-zwakte analyse van de programma's in Turnhout en Lier en tracht vervolgens goede praktijken te transfereren.
- Heb meer aandacht voor het interprofessioneel samenwerken. Haal de banden aan met andere opleidingen van Thomas More in het domein gezondheidszorg en daarbuiten. Een samenwerking met een technische opleiding kan zinvol zijn om de studenten met het oog op de toekomst nog meer te trainen op het vlak van digitale skills.
- Versterk het online leren door vanuit het management een visie hierop te formuleren. Heb hierbij aandacht voor vragen van studenten uit de verkorte trajecten.
- Versterk de visibiliteit en integratie van de onderzoekunits in de programma's. Laat de studenten in contact komen met lopend onderzoek.
- Bewaak de kwaliteit van de leermaterialen (ook die gemaakt door gastdocenten). Draag zorg voor studeerbaarheid van het materiaal. Heb voor campus Turnhout aandacht voor het op tijd beschikbaar stellen van het leerplatform. Maak afspraken tussen de docenten over het gebruik van het leerplatform.
- Heb voor campus Lier aandacht voor de roostering van de stages voor de studenten in de verkorte trajecten.
- Versterk de instroom door een integraal beleid te ontwikkelen. Onderzoek het instroomprofiel. Werk samen met het werkveld aan de beeldvorming van het beroep. Bouw een netwerk van secundaire scholen uit. Luister naar de verwachtingen en verzuchtingen van de studenten in de verkorte trajecten.
- Zet in op didactische kennisverruiming en neem hier de gastdocenten zo veel als mogelijk in mee.
- Neem initiatieven om de internationale mobiliteit te verhogen. Waak er ook over dat de studenten uit de verkorte trajecten aan alternatieve vormen kunnen deelnemen.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 3 – GEREALISEERD EINDNIVEAU

- Ontwikkel een gezamenlijk beoordelingsformulier voor de bachelorproeven, vertrekkende van de sterktes van de campussen (naar analogie met het beoordelingsformulier voor de stage).
- Heb aandacht voor de competentieontwikkeling en de professionele identiteit van de verpleegkundigen in de toekomst. Versterk hiertoe de vierde opleidingsfase met ruimte voor verdieping en integratie.
- Ontwikkel een community van Thomas More Verpleegkundigen. Geef de alumni in het netwerk een centrale rol. Zet sterker in op levenslang leren en het aanbieden van permanente vormingen.



## BIJLAGEN

### Bijlage 1: Administratieve gegevens

Naam van de instelling	Thomas More Kempen
Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Kleinhoefstraat 4, 2400 Geel +32 15 36 91 00 <a href="mailto:info@thomasmore.be">info@thomasmore.be</a> <a href="http://www.thomasmore.be">www.thomasmore.be</a>
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Koen Van Den Bossche, unitmanager campus Turnhout +32 (0) 14 80 61 24 <a href="mailto:koen.vandenbossche@thomasmore.be">koen.vandenbossche@thomasmore.be</a>
	Evi Willemse, opleidingsmanager campus Turnhout, <a href="mailto:evi.willemse@thomasmore.be">evi.willemse@thomasmore.be</a>
	Kristel Thijs, opleidingsmanager campus Lier <a href="mailto:kristel.thijs@thomasmore.be">kristel.thijs@thomasmore.be</a>
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Bachelor in de Verpleegkunde
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Professioneel gerichte bachelor
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	Lier en Turnhout
Studieomvang (in studiepunten)	240
Opleidingsvarianten	Regulier voltijds (dagtraject) Avond- en weekendonderwijs Brugopleiding voor werkenden met HBO5/MBO4-diploma Brugopleiding voor niet-werkenden met HBO5/MBO4-diploma verkort traject voor mensen die uit de opleiding Vroedkunde komen (Lier) verkort traject voor bachelors en masters welzijn en gezondheidszorg (Turnhout)

## Bijlage 2: Beknopte biografie panelleden

**Philip Moons** is verpleegkundige en hoogleraar Verplegingswetenschap bij het Academisch Centrum voor Verpleegkunde en Vroedkunde, KU Leuven. Het speerpunt van zijn onderzoek is 'transitie en zorg', met cardiologie als specifiek aandachtsgebied. Tevens is hij gasthoogleraar aan het Instituut voor Gezondheids- en Zorgwetenschap van de Universiteit van Göteborg (Zweden). Philip Moons is Fellow van de American Academy of Nursing; de American Heart Association; en de European Society of Cardiology. Verder is hij Associate editor van de European Journal of Cardiovascular Nursing en editor van het Adult Congenital Heart Disease Learning Center.

**Nicole Janmaat** werkt als docent verpleegkunde bij de HBO-V Windesheim en is als relatiebeheerder medeverantwoordelijk voor het leren in de praktijk. Tevens is ze voorzitter van het Landelijk Overleg Stagecoördinatoren (LOS), een overleg waarin vertegenwoordigers, stagecoördinatoren van alle zeventien bacheloropleidingen verpleegkunde vertegenwoordigd zijn. Zij

**Paul Van Aken** is van opleiding verpleegkundige en heeft tijdens zijn loopbaan nagenoeg volledig actief geweest in het Universitair Ziekenhuis Antwerpen (UZA). In het UZA heeft hij alle hiërarchische niveaus doorlopen van een verpleegkundig departement, waar hij sinds 2005 directeur patiëntenzorg is (en vanaf september 2021 met pensioen is). Zijn voornaamste realisatie op beroepsvlak is de transitie van de organisatiecultuur van het departement verpleegkunde naar een organisatie die in 2017 door het American Nurses Credentialing Center werd erkend als Magnet® Hospital. Het UZ Antwerpen was hiermee het eerste ziekenhuis in Europa dat deze onderscheiding op vlak van excellentie in zorg behaalde.

Het belang van een uitstekende relatie met het onderwijsveld werd steeds door hem benadrukt; wat zich uit in het feit dat hij vroeger reeds actief was bij doorlichtingsprocessen van hogescholen, zelf lid is van een aantal opleidingsadviesraden en dat hij zelf een aanstelling heeft als Bijzonder Academisch Personeel in de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen. In verband met deze opdracht is hij gastdocent in de opleiding Master Verpleeg- en Vroedkunde. Van daaruit is hij ook betrokken bij wetenschappelijk onderzoek dat in kader van de academische opdracht van de vakgroep wordt uitgevoerd.

**Klara Diels** is student Bachelor in de verpleegkunde aan de UCLL. Zij heeft ervaring als leider in de Chiro en is lid van de studentengroep NVKVV. Ze is ook betrokken bij het opleidingsoverleg en nam deel aan de focusgroep begeleidingsnoden.

## Bijlage 3: Bezoekschema

<b>start</b>	<b>einde</b>	<b>maandag 25 april 2022</b>
18:00	20:30	voorbereidend overleg Lier
<b>start</b>	<b>einde</b>	<b>dinsdag 26 april 2022</b>
9:00	9:15	intern overleg
9:15	10:45	opleidingsverantwoordelijken (Lier en Turnhout)
10:45	11:00	intern overleg
11:00	12:00	gesprek met de studenten Lier
12:00	13:00	lunch en intern overleg
13:00	14:00	bezoek aan de faciliteiten Lier
14:00	15:30	verplaatsing naar Turnhout
15:30	16:30	bezoek aan de faciliteiten Turnhout
16:30	16:45	intern overleg
16:45	17:45	studenten Turnhout
17:45	18:15	intern overleg
18:15	19:15	alumni en beroepenveld
19:30		avondmaal
<b>start</b>	<b>einde</b>	<b>woensdag 27 april 2022</b>
9:00	9:15	intern overleg
9:15	10:15	ondersteuners Lier en Turnhout
10:15	10:30	intern overleg
10:30	12:00	docenten (Lier en Turnhout)
12:00	13:30	intern beraad en lunch
13:30	14:30	spreekuur
14:30	16:00	cocreatief gesprek met de opleidingsverantwoordelijken
16:00	17:00	afsluitend beraad
17:00		mondelijke rapportering

## Bijlage 4: Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie rapport  
Organogram Thomas More  
Organogram Lier  
Organogram Turnhout  
Opvolging visitatie Lier en Turnhout  
Opleidingsevaluatie Thomas More, Lier, Turnhout  
Synthetron Lier en Turnhout  
Visie Verpleegkunde Lier  
Visie Verpleegkunde Turnhout  
Bachelorproof Thomas More  
DLR\_PBA\_Verpleegkunde  
Modeltraject Lier  
Modeltraject Turnhout  
Community of Inquiry\_Turnhout  
Elixir\_Lier  
Internationalisering visie Thomas More  
Team Lier  
Team Turnhout  
Instroom infographic  
Onderwijs- en examenreglement Thomas More  
ECTS fiches\_linken\_Verpleegkunde Thomas More Kempen  
Selectie Bachelorproeven Lier  
Selectie Bachelorproeven Turnhout  
Visie op Onderwijs en Leren Thomas More  
Visie en missie Thomas More  
Beroepsprofiel Verpleegkundige  
MoreCare  
MoreCare\_Eerstelijnsaanbod  
MoreCare\_VIHP  
ICOMS  
Functiemodel voor verpleegkundige zorg van de toekomst  
EuSim  
Internationalisering Thomas More  
Internationalisering\_Flanders Tour

Internationalisering\_Florence Network

Internationalisering\_Star Track

STUVO

Ice Cube

Jobbeurs

Postgraduaten

Mobilab and Care

Dag van de wetenschap

## Bijlage 5: Samenvatting

Thomas More Kempen biedt de professionele bacheloropleiding Verpleegkunde aan op de campus in Lier en op de campus in Turnhout. De opleidingen worden aangeboden in drie trajecten: het modeltraject in dagonderwijs, trajecten met een vaste lesdag gericht op studenten die reeds werkzaam zijn in de zorgpraktijk en een traject in avond- en weekendonderwijs.

Het panel meent dat de leerresultaten een vertaling zijn van de eisen gesteld aan niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en aansluiten bij de eisen gesteld door werkveld en vakgebied. De leerresultaten zijn gedragen en vormen samen met de opleidingsvisies een helder vertrekpunt voor de docenten voor de vormgeving van de programma's. De opleidingen laten zich ten positieve inspireren door wetgevende kaders. Er is echter nog ruimte om te streven naar meer synergie tussen de twee campussen, vertrekkende vanuit een gezamenlijke visie.

De opleidingen op campus Lier en Turnhout hebben een sterke en krachtige onderwijsleeromgeving uitgebouwd. De programma's vinden aansluiting bij de leerresultaten, zijn actueel en kennen een graduele opbouw qua complexiteit die de doorstroom van de studenten bevordert. Er is aandacht voor onderzoek en vaardigheden. Het simulatieonderwijs en klinisch onderwijs zijn goed uitgebouwd. De opleidingen steunen op een kwalitatief en kwantitatief uitgebreid team van docenten, aangepaste infrastructuur en uitgebouwde ondersteunende diensten. Er zijn nog een aantal verbeterpunten. Zo kan nog meer gezocht worden naar synergie tussen Lier en Turnhout die het gezamenlijke resultaat ten goede komen. Het lijkt zinvol om meer proactief een beleid rond online leren uit te werken, ook met het oog op het tegemoet komen aan de verwachtingen van studenten uit verkorte trajecten. Voorts kunnen de opleidingen nog meer inzetten op interprofessioneel werken en kunnen ze de zichtbaarheid van de onderzoeksunits voor de studenten versterken.

De opleidingen beschikken over een ruim instrumentarium om de aansluiting bij niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur te borgen. De beoordeling van de stage is goed vormgegeven vanuit een goede praktijk die de twee campussen samen hebben ontwikkeld. Voor de beoordeling van de bachelorproef zou een zelfde weg kunnen worden afgelegd. Het werkveld is erg tevreden met de inzetbaarheid van de afgestudeerden, die als erg skilled worden ervaren. Er is evenwel nog ruimte om de competentieontwikkeling en de professionele identiteit van de studenten te versterken. Ook de uitbouw van een alumninetwerk lijkt zinvol.

Het eindoordeel van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde, met inbegrip van de verschillende trajecten, is voldoende.