

OPLEIDINGSBEOORDELING

Bachelor in de verpleegkunde

Thomas More Mechelen

Brussel - juni 2022

OPLEIDINGSBEOORDELING BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE VAN THOMAS MORE MECHELEN

VLUHR KWALITEITSZORG
Ravensteingalerij 27
1000 Brussel

Dit rapport is beschikbaar op <https://www.kwaliteitszorg.vluhr.be/beoordelingsrapporten>

Wettelijk depot nummer: D/2022/12.784/14

Inhoud

VOORWOORD.....	4
OPLEIDINGSBEOORDELING	5
Inleiding.....	5
Samenstelling panel	5
Beoordeling	5
Beslisregels.....	6
Vorbereiding.....	6
Locatiebezoek.....	6
RAPPORT.....	7
Situering van de opleiding.....	7
Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau	7
Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving	8
Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerde eindniveau	12
Eindoordeel	14
Overzicht goede praktijken	15
Overzicht aanbevelingen.....	16
BIJLAGEN	17
Bijlage 1: Administratieve gegevens.....	17
Bijlage 2: Beknopte biografie panelleden	18
Bijlage 3: Bezoekschema	19
Bijlage 4: Bestudeerde documenten	20
Bijlage 5: Samenvatting.....	21

VOORWOORD

Dit rapport is de weerslag van de opleidingsbeoordeling van de professionele Bachelor in de verpleegkunde van de Thomas More Mechelen. Deze opleidingsbeoordeling werd van januari 2020 tot juni 2022 uitgevoerd door een onafhankelijk panel van deskundigen.

Dit rapport is vooreerst bedoeld voor alle stakeholders van de opleiding en geeft een momentopname van de onderwijskwaliteit van de opleiding. Als voorzitter van het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR hoop ik dat de bevindingen, oordelen en aanbevelingen van het panel de opleiding een stimulans zijn in de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de opleiding. Daarnaast is dit verslag bedoeld om een breder publiek te informeren. Daarom wordt dit rapport gepubliceerd op de website van VLUHR KZ.

Ik wil alle leden van het panel uitdrukkelijk bedanken voor de tijd die ze hebben geïnvesteerd en de toewijding die ze getoond hebben bij het uitvoeren van deze opleidingsbeoordeling. Tegelijkertijd was deze opleidingsbeoordeling alleen mogelijk dankzij de inzet van alle betrokkenen bij het onderwijs van de Bachelor in de verpleegkunde van Thomas More Mechelen. Ik hoop dat dit rapport recht doet aan hun inspanningen.

Petter Aaslestad
Voorzitter Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR

OPLEIDINGSBEOORDELING

Inleiding

Dit rapport bevat de bevindingen, oordelen en aanbevelingen betreffende de onderwijskwaliteit van de professionele Bachelor in de verpleegkunde en haar varianten van Thomas More Mechelen. De administratieve gegevens van de betrokken instelling en de opleiding zijn opgenomen in bijlage 1.

Naar aanleiding van de Europese richtlijn 2005/36/EG - 2013/55/EU over de gereguleerde beroepen werd in september 2015 door de Vlaamse regering immers beslist om de bacheloropleiding verpleegkunde van alle Vlaamse hogescholen om te vormen van een driejarige opleiding van 180 studiepunten tot een generieke vierjarige opleiding van 240 studiepunten. In de hervormde verpleegkundeopleiding moeten de studenten, conform de Europese richtlijn, acht competenties verwerven en minimum 2.300 uur klinisch onderwijs volgen in zeven zorgdomeinen. In functie van deze studieduurvelenging werd in juli 2017 ook een nieuw leerresultatenkader gevalideerd en werden er gemeenschappelijke afspraken gemaakt tussen de Vlaamse bacheloropleidingen verpleegkunde. Dit afsprakenkader omvat onder andere de uitgangspunten voor de opbouw van het curriculum, de inrichting van het klinisch onderwijs (met inbegrip van twee contractstages van 400 uur in de afsluitende fase), de verkorte trajecten en de navormingen. In het academiejaar 2016-2017 zijn alle bacheloropleidingen verpleegkunde gestart met de implementatie van het nieuwe curriculum.

Deze opleidingsbeoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de Handleiding opleidingsbeoordeling Verpleegkunde van VLUHR KZ. Andreas Smets, beleidsadviseur van VLUHR KZ, fungeerde als projectbegeleider van deze opleidingsbeoordeling.

Samenstelling panel

Het voorstel van panelsamenstelling werd op 23 oktober 2020 goedgekeurd door het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR. De samenstelling van het panel werd door het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR bekrachtigd op 14 oktober 2021. Het panel kreeg een positief advies vanwege NVAO op 1 juni 2021.

Het panel is als volgt samengesteld:

- Mirjam Koning, voorzitter, docent, Instituut voor Gezondheidszorg/opleiding verpleegkunde, Hogeschool Rotterdam
- Ilse Janssens, lid, HR coördinator, Emmaüs vzw
- Mario Barremaecker, lid, directeur Patiëntenzorg ZNA PZ Stuivenberg
- Anouk De Meulder, studentlid, bachelor Verpleegkunde, UCLL

Een beknopte biografie van de panelleden is opgenomen in bijlage 2.

Beoordeling

Conform de Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area en de (decretale) bepalingen werd de beoordeling van deze opleiding uitgevoerd aan de hand van drie generieke kwaliteitswaarborgen en de daarbij horende, onderstaande, standaarden:

Standaard 1: het beoogd eindniveau van de opleiding wordt bepaald aan de hand van de wijze waarop de niveaudecriptoren vertaald zijn in opleidingsspecifieke leerresultaten die voldoen aan de internationale eisen met betrekking tot de inhoud, het niveau en de oriëntatie.

Standaard 2: de onderwijsleeromgeving maakt het voor de studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Standaard 3: de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering en toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Beslisregels

Bij de beoordeling van de standaarden worden onderstaande definities gehanteerd.

Basiskwaliteit betekent dat de generieke kwaliteitswaarborg aanwezig is en de opleiding - of een opleidingsvariant - voldoet aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs mag worden verwacht van een bachelor- of masteropleiding in het hoger onderwijs.

Voldoende: de opleiding voldoet voor deze standaard aan de basiskwaliteit want zij vertoont een acceptabel niveau over de hele breedte van de onderliggende criteria.

Onvoldoende: de generieke kwaliteitswaarborg is onvoldoende aanwezig.

Voor het eindoordeel gelden onderstaande regels:

Voldoende: het eindoordeel over een opleiding is 'voldoende' indien alle standaarden als 'voldoende' worden beoordeeld.

Voldoende met beperkte geldigheidsduur: het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'voldoende met beperkte geldigheidsduur' indien bij een eerste opleidingsbeoordeling één of twee standaarden als 'onvoldoende' worden beoordeeld.

Onvoldoende: het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'onvoldoende' indien alle standaarden als 'onvoldoende' worden beoordeeld. Het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'onvoldoende' indien na de nieuwe opleidingsbeoordeling één of meerdere standaarden nog steeds als 'onvoldoende' zijn beoordeeld.

Voorbereiding

Ter voorbereiding van de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatierapport opgesteld in overeenstemming met de door VLUHR KZ beschikbaar gestelde Handleiding opleidingsbeoordeling Verpleegkunde. Het panel ontving het zelfevaluatierapport ruim op voorhand en bestudeerde dit document en de bijlagen grondig.

Op 21 april 2022 namen de panelleden deel aan een training georganiseerd door VLUHR KZ. Tijdens deze sessie werden de panelleden geïnformeerd over het beoordelingsproces en werd er speciale aandacht besteed aan kwaliteitszorg in Vlaanderen en Europa, de standaarden ter beoordeling van de opleiding en de rol van het panel. Ook werd overeenstemming bereikt over een schema voor het bezoek ter plaatse, dat als bijlage 3 is bijgevoegd. Ten slotte werd ter voorbereiding van het locatiebezoek, het zelfevaluatierapport uitvoerig besproken.

Voorafgaand aan het bezoek ter plaatse werden door de opleiding aanvullende documenten aangereikt waaronder een selectie van leermaterialen, notulen van vergaderingen, alsook voorbeelden van stageverslagen en evaluatieopgaven. Ook bestudeerde het panel een ruime selectie van EBN-proeven (bachelorproeven) en raadpleegde het de elektronische leeromgeving, het intranet en het docentenportaal van de opleiding.

Locatiebezoek

Tijdens het locatiebezoek dat plaats had op 11 en 12 mei 2022 heeft het panel gesprekken gevoerd met alle betrokkenen van de opleiding; waaronder opleidingsverantwoordelijken, studenten, onderwijzend en ondersteunend personeel, alumni en werkveldvertegenwoordigers. Deze gesprekken verschaften het panel, naast de bestudeerde documenten (zie bijlage 4 voor een overzicht), bijkomende en relevante inzichten over de onderwijskwaliteit van de Bachelor in de verpleegkunde van Thomas More Mechelen. Om alle belanghebbenden de gelegenheid te geven vertrouwelijk met het panel te praten, was er een open spreekuur. Het panel bezocht tevens de faciliteiten. Het panel besprak de voorlopige bevindingen, oordelen en aanbevelingen met de opleidingsverantwoordelijken in een co-creatieve sessie. Tot slot deelde het panel de belangrijkste conclusies met de opleiding in een mondeling rapportage.

RAPPORT

In het onderstaande rapport geeft het panel de bevindingen, oordelen en aanbevelingen ten aanzien van de kwaliteit van de Bachelor in de verpleegkunde van Thomas More Mechelen als geheel en al haar varianten. De opleiding is in de gelegenheid gesteld om op het concept van dit rapport te reageren voordat het gefinaliseerd werd. Een samenvatting van dit rapport is opgenomen als bijlage 5.

Situering van de opleiding

De opleiding wordt aangeboden in de dagopleiding en in enkele alternatieve trajecten. De opleiding kent een avondopleiding (VIA) voor studenten die zich willen heroriënteren en hun studie willen combineren met werk en/of gezin. Verder wordt de opleiding aangeboden in een verkort traject Instroom Psychosociale wetenschappen (IPSO) specifiek voor bachelors en masters in de psychosociale wetenschappen. Ten slotte wordt het programma aangeboden in een brugopleiding voor studenten met een HBO5 diploma verpleegkunde. Het brugprogramma is uitgewerkt in een verkort traject: zowel voor werkstudenten als voor niet-werkstudenten.

In het academiejaar 2021-2022 zijn 630 studenten ingeschreven in de opleiding, gespreid over de verschillende trajecten.

Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

HET PANEL BEOORDELT HET BEOOGD EINDNIVEAU VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE, INCLUSIEF DE VARIANT VOOR WERKSTUDENTEN, ALS VOLDOENDE.

De opleiding wordt vormgegeven vanuit **een sterke en doorleefde missie en visie op het beroep** van de verpleegkundige die uitgaat van ‘*wholeperson care*’ en ‘zin in zorg’. Deze uitgangspunten staan voor een holistische benadering van de zorg en leggen de nadruk op de brede inzetbaarheid. Hiermee sluit de missie en visie aan bij wat heden ten dage wordt verwacht van de verpleegkundigen. De missie en visie hebben een zichtbare plaats gekregen in de uitwerking van het programma. De opleiding integreert tevens de toekomstige ontwikkelingen van het beroep door aandacht te hebben voor een hoogtechnologische benadering van de zorg. Een suggestie is om het eigen profiel verder te versterken door ook een aantal inhoudelijke keuzes te maken en de focus, bijvoorbeeld op het vlak van onderzoekslijnen, in de visietekst te expliciteren.

De opleiding hanteert de door de NVAO gevalideerde **domeinspecifieke leerresultaten** als vertrekpunt voor de vormgeving van het programma. Hierdoor passen de leerresultaten voor wat betreft niveau en oriëntatie bij niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS 6). De leerresultaten worden geconcretiseerd in gedragsindicatoren die gekend en doorleefd zijn bij studenten en docenten. Bij het concretiseren van de leerresultaten laat de opleiding zich inspireren door het wetgevend kader zoals de Europese richtlijn over de gereguleerde beroepen (2005/36/EG-2013/55/EU). De opleiding leeft de Europese richtlijn en de daaruit voortvloeiende decretale verplichtingen na door zich te positioneren als een generieke opleiding van 240 studiepunten en door het gevraagde aantal uren praktijkstage te realiseren.

Het geheel van leerresultaten is overzichtelijk vormgegeven en wordt transparant gepresenteerd aan de studenten en docenten. De leerresultaten zijn gekend, gedragen en doorleefd bij de studenten, de docenten en het werkveld. Op die manier vormen het leerresultatenkader en de gedragsindicatoren een helder vertrekpunt voor de verdere vormgeving van het programma.

Bovendien heeft de opleiding een **duidelijke profilering die** uitgaat van grote zorg voor studenten en laagdrempeligheid. Deze kenmerken zijn zichtbaar in verschillende facetten van de onderwijsleeromgeving onder andere door het aanbieden van diverse trajecten, een aanspreekbaar docentenkorps en een goed uitgebouwd studentenbegeleiding. Hiermee wordt aan verschillende doelgroepen de kans geboden om de opleiding te volgen,

wat past bij de steeds meer toenemende vraag naar verpleegkundigen. De opleiding slaagt er in om het eigen DNA kort, zakelijk en kernachtig te formuleren en bekend te maken bij de stakeholders. Het feit dat de studenten, de alumni en de werkveldpartners bovenstaande elementen benoemden als een sterkte van de opleiding kan hiervan getuigen. Op die manier brengt de opleiding een erg consistent verhaal naar voor. Deze opzet mag als een goed praktijkvoorbeeld worden beschouwd.

Concluderend meent het panel dat de leerresultaten van de opleiding aansluiten bij niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De leerresultaten zijn gedragen en zijn een helder vertrekpunt voor de docenten bij de vormgeving van het programma. De leerresultaten zijn afgestemd op de eisen van het vakgebied en het werkveld. De opleiding heeft een duidelijk eigen profiel uitgaande van laagdrempeligheid en een goed uitgebouwde studiebegeleiding. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 1 'Beoogd eindniveau'.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving

HET PANEL BEOORDELT DE ONDERWIJSLEEROMGEVING VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE, INCLUSIEF DE VARIANT VOOR WERKSTUDENTEN, ALS VOLDOENDE.

Het programma is conceptueel sterk uitgebouwd en kent een horizontale en verticale samenhang. Het horizontale leertraject omvat vier clusters: verplegingswetenschappen, biomedische, psychosociale wetenschappen en integratie. In de verticale leertrajecten zijn de zeven zorgdomeinen vertaald in vijf domeinleerlijnen. Doorheen het programma komen de leerresultaten gradueel aan bod. Het geheel van domeinen, leerlijnen en indicatoren is doordacht, doorleefd en sturend voor de opbouw en vormgeving van het programma. Bovendien steunt de opleiding in de vormgeving van het programma op een doordacht onderwijsconcept, dat uitgaat van autonomie, verbondenheid en competentie. Het onderwijsconcept geeft eveneens de nodige sturing aan het docententeam. In het onderwijsconcept maakt de opleiding gebruik van heldere en niet al te complexe kaders, die een erg consistent verhaal vormen tussen de missie en visie, de leeromgeving en de toetsing.

De opleiding gaat in de verschillende trajecten uit van dezelfde leerresultaten die moeten worden behaald en bijgevolg wordt een identieke opbouw van het programma vooropgesteld. Het verschil tussen de trajecten zit in de duurtijd van het programma, de spreiding van de opleidingsonderdelen en de concrete uitwerking van de opleidingsonderdelen met betrekking tot het aantal contactmomenten. De opleiding neemt bovendien diverse maatregelen om de trajecten maximaal af te stemmen op de vragen en verwachtingen van de doelgroepen. De uitbouw van de trajecten is een sterkte van de opleiding omdat hierdoor een brede studentenpopulatie ontstaat die een verrijkende transfer tussen de verschillende studentengroepen, maar ook naar de docenten, moet toelaten.

De leerinhouden van het programma zijn **actueel en innovatief**. De nieuwe technologieën die zijn ingebed in de onderwijsleerruimte (zoals *Virtual Reality*) vormen een sterke troef voor de toekomst. Vanuit het werkveld komt de vraag om in het programma meer aandacht te hebben voor palliatieve zorgen en levensbeëindiging. De cluster integratie vormt een speerpunt van het programma waar de opleiding terecht fier op mag zijn. De cluster omvat onder andere de stages, het Evidence Based Nursing (EBN), TRI-P (zie verder), klinisch redeneren en de EBN-proef (zoals de opleiding de bachelorproef noemt). Diverse onderdelen van deze cluster komen reeds gradueel vanaf het eerste jaar in het programma aan bod. De opleidingsonderdelen uit de cluster vertonen een duidelijke onderlinge samenhang en tevens met de rest van het programma.

Als voorbereiding op de stage en bij uitbreiding op de latere tewerkstelling rekent de opleiding op het goed uitgebouwde **simulatieonderwijs**. Het simulatieonderwijs biedt een veilige - doch door de studenten als spannend ervaren - leeromgeving die erg nauw aansluit bij de authentieke beroepspraktijk. De studenten kunnen op diverse momenten oefenen, zowel ingeroosterd als vrij, in de daartoe voorziene ruimten zoals het skillslab. De opbouw van het simulatieonderwijs is doordacht, de begeleiding is goed opgezet en de wijze van toetsen en feedback geven past bij de leerdoelen en het onderwijsconcept. Het simulatieonderwijs bevat dan ook alle

ingrediënten om de studenten telkens naar een volgend niveau te tillen. Eveneens de inbedding van digitale technologie, zoals Virtual Reality (VR) en de Immersive Room (IR) zorgen er voor dat de opleiding de studenten doorgedreven voorbereidt op de latere tewerkstelling.

De **stages zijn ingebed in de cluster integratie**. Het opzet van de stages is goed uitgewerkt en laat de studenten toe in contact te komen met de zeven verplichte zorgdomeinen door het uitvoeren van het verplicht aantal uren stage. Om een brede blik te krijgen op het werkveld participeren studenten in het eerste jaar aan een projectweek waarin de Geestelijke Gezondheidszorg en de Ouderenzorg centraal staan. Dit is een lovenswaardig initiatief dat de studenten moet toelaten om deze veelal ondergewaardeerde domeinen te leren kennen. Een sterk punt is dat de stagebegeleiders bij de stages van de eerstejaars participierend observeren. In het derde jaar doen de studenten een stage volgens het principe van het Leerzorgcentrum (LZC). Tijdens de stage in een LZC nemen de studenten alle taken van een verpleegkundige op en bovendien kunnen zij er werken aan een verbeterproject. De uitbouw van de Leerzorgcentra (LZC) in samenwerking met het werkveld uit verschillende verpleegkundige settings vormt een grote troef van de opleiding. De uitbouw van de LZC's vergen evenwel een inspanning van opleiding en werkveld, maar zijn absoluut een meerwaarde in het verkleinen van de kloof tussen hogeschool en werkveld die de afgestudeerde ervaart bij het betreden van het werkveld. In het laatste jaar ten slotte verdiept de student door middel van een keuzestage. Tijdens de stages wordt aan de studenten en de mentoren een stagebundel aangeboden. De opleiding kan steunen op diverse partners in het werkveld om een netwerk van stageplaatsen aan te bieden. De contacten met de stage mentoren lopen op een degelijke wijze. De opleiding onderhoudt intense contacten met de stageplaatsen om de kwaliteit ervan structureel in kaart te brengen.

Ook het **TRI-P traject (persoonlijke en professionele groei)** behoort tot de integratielijijn. Het TRI-P kent een mooie opbouw waarbij de groei van de student tijdens de opleiding wordt opgevolgd door een portfolio. In het TRI-P staan reflecties centraal. Zowel de studenten, de docenten, de alumni en het werkveld onderschrijven het belang van goed uitgevoerde reflecties met het oog op de vorming van de studenten als *reflective practitioner*. Enkele studenten ervaren wel dat het aandeel reflecties aan de hoge kant is en stellen zich vragen bij de zinvolheid van zoveel reflecties. Om goed te reflecteren krijgen de studenten verschillende methodieken en kaders aangeleerd die hen ondersteunen in deze vaardigheid. Er is evenwel nog ruimte om de studenten vertrouwd te maken met reflecteren en de verwachtingen omtrent reflecteren doorheen het hele programma verder te expliciteren. De idee van de opleiding om in het TRI-P geen tussentijdse punten te geven en louter in te zetten op formatieve feedback is sterk en behoudt de focus op het leren van de studenten. De eindbeoordeling gebeurt door een jury en kent wel een meer summatieve insteek. Tijdens het TRI-P kan de student terecht bij een persoonlijke begeleider van de opleiding die voor vele zaken het eerste aanspreekpunt wordt van de student.

Het programma toont op diverse wijzen aandacht voor de **zelfontwikkeling van de studenten**. De opleiding werkte hiertoe, in de schoot van Thomas More, een uitgebreid aanbod aan studiekansen uit die de studenten toelaten om zelf keuzes te maken. Dit aanbod is sterk ontwikkeld en biedt een meerwaarde voor de studenten, die op die manier een deel van hun leertraject zelf kunnen bepalen. Het gaat onder andere over *Science in care*- en over *Ice Cube*-traject, die beiden als een beste praktijk mogen worden beschouwd. Evenwel is bij een deel van de studentenpopulatie het aanbod niet zo goed gekend en leeft bij hen de idee dat het aanbod uitsluitend is weggelegd voor de betere studenten. Nochtans blijkt dit niet het opzet en verdient het aanbeveling om (delen van) aanbod een structurele plaats in het programma te geven zodat grote groepen van studenten er mee in aanraking komen. De *infographics* met 'de torens over het opleidingsaanbod' die de opleiding ontwikkelde, zijn een goede zet om de opbouw van het programma te visualiseren en het brede aanbod gekend te maken bij de studenten.

De **aandacht voor Evidenced-based nursing (EBN)** is diep ingebed in de opleiding. Voor onderzoek werkt de opleiding samen met de unit onderzoek die een goede naam heeft in de sector en performant werkt. De wisselwerking tussen de opleiding en de unit onderzoek is reeds zichtbaar in enkele projecten omtrent VR en de uitbouw van de Immersive Room. Er liggen echter nog wel kansen om de band tussen de unit onderzoek en de opleiding te versterken door de plaats van onderzoek in het geheel vorm te geven vanuit duidelijke beleidslijnen met doelstellingen op middellange termijn. Zo liggen er nog opportuniteiten onbenut op thema's zoals bijvoorbeeld onbegrepen gedrag en de skillsmix in de eerstelijnszorg. Deze thema's kunnen behandeld worden in de unit onderzoek en bovendien een uitwerking hebben in een *critically appraised topic* (CAT) die de studenten

maken in het kader van de bachelorproef. Het lijkt bovendien zinvol om de uitkomsten van het onderzoek ook meer te valoriseren voor het brede werkveld door bijvoorbeeld in te zetten op bijscholing en navorming.

De aandacht voor interdisciplinariteit vindt zijn plek in het Leerzorgcentrum waar de studenten de andere disciplines uit de gezondheidssector leren kennen. Evenwel is deze kennismaking weinig verdiepend en biedt het zoals nu aangeboden weinig voordelen voor de latere tewerkstelling. Het is aanbevolen dat de opleiding verdere initiatieven ontwikkelt die een meerwaarde voor de studenten op de vloer leveren. Het werkveld geeft immers aan dat een ruimere kennis van andere disciplines een meerwaarde is op de werkvloer aangezien 'elke schakel in de ketting belangrijk is'. Daarnaast is het ook verrijkend om eens met een bril van een andere discipline naar een procedure of casus te kijken.

In de vormgeving van het programma steunt de opleiding op een **divers aanbod van werkvormen**: interactief doceren, oefeningen, opdrachten, casuïstiek, demonstraties. Zoals reeds aangehaald vormt ook het simulatieonderwijs een belangrijk element in de vormgeving. Ook de leermaterialen zijn goed, studeerbaar en ordelijk ontwikkeld. Er is echter nog wel een winst te boeken als het aankomt op het inbedden van de leerervaringen naar aanleiding van de COVID-pandemie. De opgedane ervaringen op het vlak van online en hybride onderwijs vormen een meerwaarde en verrijking voor het bestaande, diverse palet onderwijsvormen. De huidige praktijk op vlak van blended onderwijs is nog afhankelijk van de individuele docent. Het blended learning is nog niet structureel ingebed. Het is dan ook aanbevolen de visie op blended learning verder te ontwikkelen aansluitend bij de onderwijsvisie van de opleiding. Op die manier kan de opleiding hybride werken en studeren mogelijk maken.

De opleiding kan rekenen op een **breed scala aan leervoorzieningen die innovatief en goed uitgerust zijn**. Het leercentrum, de *immersive room* en de materialen voor simulatieonderwijs zijn maar enkele van de voorbeelden waar de opleiding terecht fier op mag zijn. Tevens is de opleiding gehuisvest in moderne en gezellig aandoende gebouwen. Een aandachtspunt is evenwel dat de accommodatie door de grootte van de opleiding wat onder druk komt te staan. De digitale leeromgeving en het stageportaal zijn goed ontwikkeld en duidelijk voor de studenten en docenten. Dat het portaal binnenkort ook wordt opengesteld voor de mentoren uit het werkveld is een goede beslissing die van het portaal een krachtige werktuul zal maken.

De aandacht voor **internationalisering** in het programma is prominent aanwezig en wordt op een mooie wijze opgebouwd aan de hand van het ICOM-kader, waardoor internationale en interculturele competenties in zo goed als elk opleidingsonderdeel zitten vervat. Deze werkwijze is lovenswaardig omdat op die manier alle studenten een verrijking bekomen in de kijk op culturele verschillen en diversiteit. Het lijkt evenwel zinvol om duidelijk te maken hoe deze internationale en interculturele competenties zich verhouden tot de bachelor competenties en de leerresultaten i.v.m. de toetsing van het ICOM-kader. De studenten kunnen er voor opteren om extra nadruk op internationale aspecten te leggen door een deel van de studie, veelal de stage, in het buitenland te doen. Hiervoor steunt de opleiding op een netwerk van buitenlandse partners. De opleiding biedt bovendien een optioneel *international nursingtrack* aan. De studenten die opteren om thuis te blijven kunnen via *collaborative online international learning* toch enige ervaring in die zin doen. Het is mooi dat de opleiding ook in de alternatieve trajecten tracht om internationalisering aan te bieden (voornamelijk via de stage), maar door de korte duur van de trajecten en de reeds hoge werkdruk voor sommige studenten, komt dit minder prominent naar voor. Voor de studenten van de alternatieve trajecten is het belangrijk om mogelijkheden voor internationalisation@home verder te ontwikkelen waar iedereen aan deel kan nemen.

De opleiding kent een erg brede instroom door het aanbieden van verschillende trajecten die openstaan voor studenten die studeren en werken combineren of studenten met een reeds andere vooropleiding. Dit is lovenswaardig gelet op de nood aan veel verpleegkundigen. Positief opvallend zijn de geleverde inspanningen in alle trajecten om alle studenten gedurende het opleidingstraject aan boord te houden. De opleiding kenmerkt zich dan ook door een opvallend grote **aandacht voor zorgzaamheid en receptiviteit voor de studenten**, dit van bij de open campusdagen bij de inschrijving tot na het afstuderen. De studenten en de alumni omschrijven de opleiding als erg laagdrempelig, met oog voor maatwerk en flexibele trajecten. Ook de kleinschaligheid en nabijheid vormen een belangrijk element. Bovenstaande elementen zijn vaak de hoofdredenen waarom de studenten verpleegkunde opteren om te studeren aan Thomas More Mechelen. Hierin schuilt de kracht van de

opleiding. De opleiding moet dit vasthouden en eventueel meer uitspelen in de werving, maar tegelijk opletten dat de kracht die hierin schuilt geen valkuil wordt. Er bestaat immers een risico dat de 'luide roepers' eerst geholpen worden met impact op interne billijkheid en rechtvaardigheidsgevoel. Tegelijk is de flexibiliteit niet oneindig rekbaar omdat de ad hoc korte termijn oplossingen niet altijd even duurzaam zijn en een grote impact hebben op de werkdruk en het welbevinden van de docenten. Het is dan ook raadzaam om de grenzen van de zorgzaamheid en de flexibiliteit te bewaken en studenten te leren omgaan met lastigheden, zoals ze dat ook later in het werkveld zullen ervaren. Het zou daarom zinvol zijn om een kader met criteria op te stellen dat als toetssteen kan helpen om individuele vragen en opmerkingen van studenten aan af te toetsen.

Het docententeam wordt gekenmerkt door een grote bevoegenheid, enthousiasme en betrokkenheid. Dit stralen ze ook uit naar de studenten en de werkomgeving. Het motto '*teach what you preach*' is duidelijk van toepassing op deze docentengroep waardoor het geheel van missie, visie en programma een consistent geheel vormen. Er wordt veel ingezet op teamwerking en de docenten geven aan ook als team nauw met elkaar betrokken te zijn. Bovendien wordt er gestreefd naar consensus in de besluitvorming. Dit draagt bij tot een goede sfeer in de opleiding. De opleiding kent heel wat organen en werkgroepen die diverse taken en verantwoordelijkheden opnemen en uitvoeren. Evenwel is het niet steeds duidelijk hoe deze organen zich tot elkaar verhouden, waardoor het aanbevolen is om de taken en bevoegdheden van de organen wat scherper af te lijnen. Bovendien vervullen de docenten in sommige gevallen meerdere functies en hebben ze meerdere petjes op. Dit hoeft geen probleem te vormen, maar evenwel is de systematiek hierachter niet altijd even duidelijk en ook niet wie met wat bezig is of wie voor wat verantwoordelijk is. Het lijkt dus aangewezen hieromtrent enkele lijnen uit te zetten zodat bij wijzigingen in het personeelsbestand of een plotse grote toename van studenten de werking van het team duurzamer wordt geborgd.

Niettegenstaande bovenstaande bedenking, is de output die de docenten individueel en in team leveren erg goed, waardoor kan worden gesteld dat het team van hoge kwaliteit is. De studenten, de alumni en het werkveld benoemen de opleiding dan ook als erg kwaliteitsvol. De eventuele problemen die zich stellen, lijken te worden gecapteerd via diverse meetinstrumenten en door de korte afstanden met de studenten en tussen de docenten onderling. Aandachtspunten worden snel opgepikt in werkgroepen of in een actieplan. Ook de perceptiemetingen bij studenten, collega-lesgevers en stakeholders zijn waardevol en maken bijstellingen mogelijk. Via een opleidingsplan, jaarverslag en beleidskompas wordt dit geheel van acties en opvolging in kaart gebracht. Deze vorm van **kwaliteitszorg** is degelijk opgezet, maar voelt door het ontbreken van begeleidende data en meetbare of merkbare streefdoelen als eerder reactief van aard aan. Veelal lijkt het dat het enthousiasme van de docenten of de vragen van studenten de beleidskeuzes bepalen, waardoor het geheel nogal ad-hoc aanvoelt. Bovendien is het wat onduidelijk hoe de werkgroepen op een proactieve wijze aan de slag gaan met nieuwe elementen en ambities of hoe deze hun weg kunnen vinden in het actieplan. Een erg formalistisch of data-georiënteerd kwaliteitszorgbeleid is allerminst passend bij de opleiding, maar enkele zaken meer structureren en toekomstgericht opnemen lijkt belangrijk. Het is dan ook aanbevolen dat het management van de opleiding sterkere beleidslijnen uitzet en nadenkt over hoe deze op een minder vrijblijvende wijze kunnen worden geïncorporeerd in het programma. Als voorbeeld geldt dat de opleiding een visie en implementatie kan ontwikkelen rond *blended learning*, het gebruik van de immersive room en de inbreng van het werkveld in de EBN-proeven. Op die manier kan de opleiding inzetten op het systematisch verbeteren via de kwaliteitsverbeterencyclus door data te verzamelen, door de data te evalueren en die te gebruiken bij het formuleren van speerpunten voor het komend jaar.

De opleiding volgt de werkdruk van het programma op middels studietijdmetingen en bevragingen van de studenten. De studenten geven aan dat het programma studeerbaar is, al ervaren de studenten van de dagopleiding het aandeel contacturen als hoog en is de opeenvolging van opdrachten zwaar. Hier kan mogelijk een meer doordachte inzet van *blended learning* soelaas bieden. De studenten van de verkorte trajecten geven aan dat de opleiding intens en erg gebald, maar haalbaar is. Dit komt veelal doordat de studenten uit de verkorte trajecten deeltijds studeren en de studie combineren met gezin of werk. Deze studentengroep geeft aan dat het gebruik van online materiaal bevorderend werkt omdat studeren wordt losgekoppeld van tijd en ruimte waardoor de studenten meer op eigen ritme kunnen studeren. Bovendien heeft deze studentengroep ook voordeel bij een heldere en snelle communicatie en vragen ze al van bij het begin van het academiejaar om een zicht te krijgen op de jaarplanning. Het lijkt er ten slotte op dat enkele studenten een verkorte opleiding zijn gestart omdat

deze aan Thomas More Mechelen op minder jaren wordt gespreid dan bij andere instellingen. Hierdoor ontstond bij enkele studenten de foutieve idee dat de opleiding van Mechelen een 'kortere en eenvoudiger' route naar het diploma is.

Concluderend meent het panel dat de studenten terechtkomen in een samenhangende leeromgeving. De leerresultaten en gedragsindicatoren zijn op een adequate wijze vertaald naar het programma. De opbouw van het programma is goed doordacht wat de samenhang bevordert. De cluster integratie vormt een sterk aspect van het programma. De opleiding steunt op een bevoegen en enthousiast docententeam. De aandacht voor zorg voor de studenten is uitermate aanwezig. Het programma toont grote aandacht voor Evidence Based Nursing en internationalisering. Het programma is actueel en innovatief en de werkvormen zijn activerend. Het vaardighedenonderwijs is sterk vormgegeven. De opleiding kan nog vooruitgang boeken op het vlak van het interprofessioneel samenwerken en door de band tussen onderwijs en onderzoek verder aan te halen. Voorts is het zinvol dat de opleiding een proactief beleid gaat voeren door een aantal beleidlijnen uit te zetten voor de toekomst. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 2 'Onderwijsleeromgeving'.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerde eindniveau

HET PANEL BEOORDELT HET GEREALISEERDE EINDNIVEAU VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE, INCLUSIEF DE VARIANT VOOR WERKSTUDENTEN, ALS VOLDOENDE.

De afgestudeerden van de opleiding worden door het werkveld gewaardeerd voor hun kennis, vaardigheden en attitudes. Het werkveld benoemt de opleiding als een kwaliteitslabel in de sector en noemt de afgestudeerden van de opleiding als professionals die sterk zijn in het klinisch reflecteren in een breed scala van *settings*. De inzetbaarheid van de afgestudeerden op de arbeidsmarkt is dan ook zeer goed. Er heerst bovendien een krapte op de arbeidsmarkt, zowel in de ziekenhuizen, de woonzorgcentra en in de eerstelijnszorg, die maakt dat de afgestudeerden zeer gewenst zijn in het werkveld. De stage wordt zowel door studenten als werkveld als bijzonder zinvol ervaren en vormt een mooie springplank naar het werkveld. Ook de doorstroom naar vervolgoopleidingen is op orde. Jaarlijks zijn er enkele studenten die een masteropleiding verpleegkunde aanvatten met wisselend succes. De doorstroom naar vervolgoopleidingen wordt door de opleiding gefaciliteerd doordat de studenten het optionele Science in Care traject kunnen volgen.

De opleiding steunt op een goed uitgewerkt systeem van toetsen en beoordelen om het eindniveau te borgen. De leerresultaten en gedragsindicatoren zijn sturend voor de wijze van toetsen. De leerresultaten en gedragsindicatoren zijn gedefinieerd en een matrix geeft aan wat waar in het onderwijs en de toetsen terugkomt. De opleiding hanteert een brede variatie van toetsen en beoordelingswijzen. In het programma is er bovendien een mooie afwisseling tussen summatieve en formatieve toetsing. Het geheel van de toetsing vormt een samenhangend geheel en dekt alle leerresultaten af. De toetsing verloopt bovendien op een betrouwbare wijze door de verschillende inspanningen die door de opleiding worden geleverd. Het gebruik van matrices, verbeterleutels en het meer ogenprincipe versterken de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Het docententeam heeft eveneens een goed beeld van wat waar en op welke wijze getoetst wordt. Ook voor de studenten verloopt de toetsing via de matrices en de studiefiches op een transparante manier.

De beoogde startbekwaamheid van de studenten in het werkveld wordt gerealiseerd en getoetst in de laatste opleidingsfase met focus op de cluster integratie. De verdiepende stages, de EBN-proef, het TRI-P-portfolio en het Klinisch Verpleegkundig Redeneren vormen de belangrijkste onderdelen van de eindtoetsing. Bovengenoemde eindtoetsen vormen een samenhangend en doordacht geheel waarin alle leerresultaten en gedragsindicatoren een zichtbare plaats hebben gekregen.

In de beoordeling van de stages werken alle opleidingen van Thomas More met een gemeenschappelijk opgesteld stagebeoordelingsdocument vertrekkende vanuit de domeinspecifieke leerresultaten die geconcretiseerd zijn in

een rubric. Het is een belangrijke stap in het spreken van eenzelfde taal in de beoordeling van studenten op stage, die door het werkveld erg wordt gewaardeerd. De beoordeling gebeurt door de stagebegeleider en is gebaseerd op de gesprekken met de mentor en de student, de begeleidingsdocumenten, de leercurve van de student en het stageportfolio. De stagementor heeft hierin een adviserende rol. De inbreng van het werkveld in de beoordeling van de stage is een belangrijke graadmeter om de kwaliteit van de stages te garanderen. Het is zinvol om te overwegen om de studenten tijdens de stage, tussentijds en aan het einde, een zelfevaluatie te laten uitvoeren zodat ze zich zelf leren inschatten ten aanzien van de leerdoelen in de rubric. Op die manier zullen de studenten de rubric en de verwachtingen nog meer in de vingers krijgen.

De vaardigheidstoetsen die de opleiding organiseert vormen een belangrijk element voor de studenten in de ontwikkeling van hun verpleegtechnische vaardigheden. De vaardigheidstoetsing wordt doorheen de vier opleidingsjaren gradueel opgebouwd en kent zowel formatieve als summatieve aspecten. Hoewel de studenten deze toetsen in het begin als eerder stressvol ervaren, beschouwen ze de toetsen als een opstap naar de stage en de latere beroepspraktijk. Het vormt een belangrijk onderdeel om de studenten met de nodige technische en communicatieve bagage voor te bereiden op de stages, maar is tegelijk essentieel om de studenten vertrouwen te doen krijgen in hun eigen handelen. Sterk punt is dat opleiding de vaardigheidstoetsing tegen het licht houdt en steeds tracht deze kwaliteitsvoller in te vullen. De voortgangstoets die in de schoot van de Associatie KU Leuven wordt georganiseerd vormt bovendien een erg zinvol instrument om te benchmarken met andere opleidingen.

Een belangrijk onderdeel van de eindtoetsing vormt de bachelorproef, aan de opleiding EBN-proef genoemd. De studenten hebben de keuze uit een literatuurstudie en een *critically appraised topic* (CAT). Met dit laatste probeert de opleiding een bijdrage te leveren die relevant is voor het werkveld. De studenten leveren veelal kwalitatieve CAT's en literatuurstudies af en de bachelorproeven vertonen dan ook een goede kwaliteit die aansluit bij de verwachtingen van niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en bij de eisen van het werkveld. Wanneer de student reeds in het werkveld aan de slag is of wanneer de onderzoeksvraag uit het werkveld komt, lijken de resultaten van de EBN-proeven beter geïmplementeerd te raken in het werkveld. Het lijkt dan ook aangewezen om het werkveld structureel te betrekken bij de EBN-proeven en na te denken over de wijze waarop de resultaten van de EBN-proef nog meer kunnen worden gevaloriseerd. De EBN-proef wordt beoordeeld op proces en product, door de begeleider en een tweede interne lezer. Het opzet van de EBN-proef is goed doordacht en de studenten zijn hier tevreden over. De meeste studenten werken de EBN-proef individueel uit, maar dit kan sinds academiejaar 2019-20 ook in duo. De meerwaarde van deze werkwijze wordt erkend, maar geeft weinig inzicht in de mate dat iedere student elk leerdoel gekoppeld aan de EBN-proef op het hoogste niveau bereikt. Dit moet een aandachtspunt zijn voor de opleiding. De studenten van het IPSO-traject doen geen EBN-proef, wat een bewuste keuze is van de opleiding omdat deze studenten al een eerdere bachelorproef schreven. Echter ervaren enkele studenten het wel als een gemiste kans om meer feeling te krijgen met het beroep.

In het TRI-P-portfolio geven studenten een beeld van hun evolutie doorheen de volledige opleiding en reflecteren ze hierop. In de vierde opleidingsfase (TRI-P 4) 'presenteert' elke student zijn groeiproces voor een jury bestaande uit twee personen: de TRI-P begeleider en een docent. De vormgeving bepalen de studenten zelf. Bij de eindevaluatie staat de kwaliteit van het reflecteren voorop. Op dit laatste punt is er nog een verbeteringslag te maken, aangezien het niet geheel duidelijk is welke leerresultaten en gedragsindicatoren in de eindevaluatie tijdens het eindgesprek worden getoetst. Het lijkt zinvol om de verwachtingen waaraan de reflecties van de studenten moeten voldoen te expliciteren zodat er een duidelijke link wordt gelegd met de leerdoelen en zodat het niveau van de reflecties wordt aangescherpt. Het is aanbevolen in het eindgesprek een brug te leggen naar het beeld van de toekomstige verpleegkundige en aspecten rond leiderschap, ondernemingszin of de *reflective professional* expliciet op te nemen in dit gesprek. Bovendien is ook de rol van de docent, die eerder beperkt lijkt, nog niet geheel duidelijk. De rol van de docent zou bijvoorbeeld ingevuld kunnen worden door een gericht interview af te nemen.

Concluderend meent het panel dat de opleiding een hoog niveau realiseert. De afgestudeerden van de opleiding worden (h)erkend in het werkveld. Het werkveld en de alumni zijn tevreden over de opleiding. De opleiding hanteert een uitgewerkt toetskader, dat zorgt voor een betrouwbare, valide en transparante wijze van toetsen. Alle leerresultaten kennen een zichtbare plaats in de eindtoetsing zodat het eindniveau van de afgestudeerden op een doordachte wijze wordt geborgd. Er zijn in de concrete uitvoering van de toetsing van de stage, de EBN-

proeven en het TRI-P portfolio nog enkele winsten te halen. De studenten vinden snel werk en de doorstroom naar vervolgopleidingen is op orde. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 3 'Gerealiseerd eindniveau'.

Eindoordeel

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde, conform de beslisregels, voldoende.

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde, opleidingsvariant voor werkstudenten, conform de beslisregels, voldoende.

Overzicht goede praktijken

GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 1 – BEOOGD EINDNIVEAU

- De opleiding is vormgegeven vanuit een sterke, doordachte en doorleefde visie. De opleiding en de stakeholders slagen er in de visie kernachtig te benoemen.
- De visie is vertaald in een samenhangende en duidelijke set van leerresultaten en gedragsindicatoren die sturend zijn voor de opbouw en vormgeving van het programma.

GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 2 - ONDERWIJSLEEROMGEVING

- Het programma is conceptueel sterk uitgebouwd en kent een horizontale en verticale samenhang.
- De inbreng van hoogtechnologische leerinhouden in het programma maakt de opleiding toekomstbestendig.
- De cluster integratie is samenhangend vormgegeven en vormt een sterk speerpunt van de opleiding.
- De aandacht voor internationale en interculturele competenties is dankzij het gebruik van het ICOM-kader sterk ingebed in het programma.
- De uitbouw van Leerzorgcentra (LZC) als stages van het derde jaar is sterk en getuigt van goede samenwerking met de werkveldpartners.
- De opleiding zet sterk in op diverse trajecten en maakt zo een brede instroom mogelijk. Hiermee komt de opleiding tegemoet aan de nood aan veel verpleegkundigen in het werkveld.
- De aandacht voor zorg voor de studenten gedurende het ganse opleidingstraject is uitermate groot. De inspanningen van de docenten en de ondersteuners op dit vlak zijn erg lovenswaardig.
- In de opleiding zijn diverse mogelijkheden voor studenten om zich zelf te ontwikkelen en eigen keuzes te maken in het leertraject.

GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 3 – GEREALISEERD EINDNIVEAU

- Het werkveld benoemt de opleiding als kwaliteitsvol. De afgestudeerden van de opleiding zijn een kwaliteitslabel in de sector. Dit resulteert in een goede inzetbaarheid van de afgestudeerden in het veld en degelijke doorstroom naar vervolgopleidingen.
- De opleiding steunt op een goed doordacht systeem van toetsen om het eindniveau te borgen. De aandacht voor integratie van de leerdoelen en leerinhouden is groot.

Overzicht aanbevelingen

GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 1 – BEOOGD EINDNIVEAU

- /

GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 2 – ONDERWIJSLEEROMGEVING

- Overweeg meer aandacht te hebben voor palliatieve zorgen.
- Bewaak de studeerbaarheid van de verkorte trajecten. Zet voor deze groepen in op *blended leren* en zorg te allen tijde voor goede communicatie. Werk ook aan het verwachtingsmanagement van de instromende studenten in deze trajecten.
- Maak het aanbod van keuzemogelijkheden voor (excellerende) studenten zichtbaar en denk er over na om bepaalde onderdelen structureel in te bedden in het programma zodat alle studenten er mee in contact komen.
- Zet blijvend in op sterke banden en een goede wisselwerking tussen de opleiding en de unit onderzoek. Zoek naar wederzijdse verrijking.
- Zorg ervoor dat de studenten van alle trajecten voldoende in contact komen met internationale en interculturele competenties.
- Waak er over dat de grote zorg voor studenten geen valkuil wordt die de werkdruk bij de docenten en ondersteuners blijvend verhoogt. Durf ook neen te zeggen op sommige vragen van studenten.
- Voer een proactief kwaliteitszorgbeleid en sluit de verbetercyclus. Formuleer beleidslijnen en staaf deze met merkbare en meetbare indicatoren.
- Maak duidelijke afspraken omtrent de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van overlegorganen en werkgroepen. Durf vanuit het management keuzes maken en actief beleid voeren rond topics zoals *blended learning*.

GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 3 – GEREALISEERD EINDNIVEAU

- Denk na over het aantal reflecties die de studenten moeten uitvoeren. Welk doel wil je bereiken met de reflectie en is elke reflectie wel even zinvol? Bereid de studenten goed voor op de reflecties en maak duidelijk wat de verwachtingen omtrent de reflecties zijn.
- Geef zelfevaluatie een plaats in de beoordeling van de stages.
- Waak er over dat de individuele prestaties van een student in een EBN-proef die in duo wordt uitgevoerd voldoende kan worden ingeschat en beoordeeld.
- Probeer te streven naar nog meer valorisatie van de resultaten van de EBN-proeven in het werkveld.
- Denk er over na om het eindgesprek van TRI-P 4 meer toekomstgericht op de latere tewerkstelling in te vullen. Denk er over na om de rol van de docent in dit gesprek te versterken.

BIJLAGEN

Bijlage 1: Administratieve gegevens

Naam van de instelling	Thomas More Mechelen-Antwerpen
Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Zandpoortvest 60, 2800 Mechelen +32 15 36 91 00 info@thomasmore.be www.thomasmore.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Daniëlle Van Horenbeeck, opleidingsmanager +32 490 11 05 32 danielle.vanhorenbeeck@thomasmore.be
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Bachelor in de Verpleegkunde
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Professioneel gerichte bachelor
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	Campus de Vest Mechelen
Studieomvang (in studiepunten)	240
Opleidingsvarianten	Regulier voltijds (dagtraject) Avond- en weekendonderwijs Brugopleiding voor werkenden met HBO5/MBO4-diploma Brugopleiding voor niet-werkenden met HBO5/MBO4-diploma Verkort traject voor instromers uit psychosociale wetenschappen

Bijlage 2: Beknopte biografie panelleden

Mirjam Koning startte haar carrière als verpleegkundige en zorgmanager in de geestelijke gezondheidszorg. Als docente heeft zij zich gespecialiseerd in dit domein en heeft zij zich daarnaast toegelegd op de internationalisering binnen verpleegkunde. Met haar ervaring, eerst als verpleegkundige, later als gezondheidsadviseur en docent, heeft zij een zicht op de eisen die het werkveld - nationaal en internationaal - stelt aan beginnende verpleegkundigen. Als coördinator Internationalisering Verpleegkunde en coördinator Minor Beyond Borders heeft ze een uitstekende kennis van het verpleegkundig vak wereldwijd. Haar eigen ervaring als vrijwillig verpleegkundige bij een gezondheidsproject in Ghana zorgt voor een extra dimensie. In haar functie als docente aan de Hogeschool Rotterdam heeft Mirjam Koning ruime expertise opgebouwd op het vlak van onderwijsontwikkeling en -uitvoering. Haar ervaring als opleidingsadviseur geeft haar een open blik op het brede onderwijsveld.

Ilse Janssens is HR coördinator bij Emmaüs vzw, een zorg- en welzijnsnetwerken met 25 voorzieningen en ruim 7000 medewerkers in algemene ziekenhuizen, geestelijke gezondheidszorg, woonzorg, ondersteuning van personen met een beperking, jeugdhulp en kinderopvang. De rode draad in haar loopbaan is het uitbouwen van een strategisch HR-beleid om voldoende, competente en gemotiveerde medewerkers aan te trekken, te behouden en te ontwikkelen. Met het beleid 'goede zorg voor medewerkers leidt tot goede zorg' won Emmaüs in 2019 de award HRambassadeur. Samenwerking en verbinding met zowel interne als externe partners zijn sleutelwoorden.

Mario Barremaecker studeerde de opleiding ergotherapie en verpleegkunde. Hij startte zijn loopbaan op de Eenheid voor Psychiatrische Spoed Interventie van ZNA Stuivenberg, waar hij meerdere functies in het middenkader heeft ingevuld. Intussen volgde hij de Master Verpleegkunde aan de UA. Sinds 2016 is hij directeur patiëntenzorg van ZNA PZ Stuivenberg. Intern spreken we steeds van ZNA Volwassenen Psychiatrie omdat we de verschillende diensten tot een coherent zorgaanbod willen verbinden: van de spoed, over de mobiele ploegen, de PAAZ, het dagziekenhuis, de stresskliniek en de liaison, tot het beschut wonen en het psychiatrisch verzorgingstehuis. Het streven naar een zorgmodel waarbinnen continuïteit van zorg kan gerealiseerd worden trekt hij ook door over de muren van het ziekenhuis door bijvoorbeeld het voorzitterschap van de themagroep eerstelijnspsychologie op te nemen en alsook het lidmaatschap van het dagelijks bestuur van de eerstelijnszone Antwerpen Centrum. Naast continuïteit en vermaatschappelijking van zorg breekt hij ook een lans voor herstelgerichte zorg. Deze uitgangspunten neemt hij ook mee naar het netwerkcomité van het GGZ-netwerk en de permanente werkgroep PZ van zorgnet/icuro.

Anouk De Meulder is een derdejaars studente in de bachelor verpleegkunde aan de UCLL, dit combineert ze gedeeltelijk met de master in de verpleegkunde aan de KU Leuven. Ze heeft werkervaring als jobstudent binnen de geriatrie en ouderenpsychiatrie. Graag zou ze naar de toekomst toe het aspect management en onderwijs willen combineren binnen de gezondheidszorg. Buiten haar passie voor verpleegkunde is ze ook gepassioneerd door sport, gezondheid en alles wat daar mee gepaard gaat.

Bijlage 3: Bezoekschema

start	einde	woensdag 11 mei 2022
9:30	12:00	intern beraad en lunch
12:00	13:00	opleidingsverantwoordelijken
13:00	13:30	intern overleg
13:30	15:00	studenten
15:00	15:30	intern overleg
15:30	16:30	docenten
16:30	17:15	onderwijsondersteuners
17:15	18:00	intern overleg
18:00	19:00	alumni en beroepenveld
19:00		avondmaal
start	einde	donderdag 12 mei 2022
9:00	10:00	bezoek faciliteiten
10:00	11:00	spreekuur
11:00	13:00	middagmaal + intern overleg
13:00	14:30	cocreatief gesprek met de opleidingsverantwoordelijken
14:30	15:30	afsluitend beraad
15:30		mondelijke rapportering

Bijlage 4: Bestudeerde documenten

Zelfevaluatierapport en bijlagen

- Tijdslijn en historiek
- Organogram
- Missie, visie en strategie 2030
- Domeinspecifiek leerresultatenkader met bijhorende gedragsindicatoren
- Programmaoverzicht
- Overzicht zorgdomeinen en domeinleerlijnen
- Opvolging aanbevelingen vanuit voorgaande visitatie
- Selectie van EBN proeven

ECTS-fiches

Elektronische leeromgeving, o.a.:

- Cursusinhouden en cursusmaterialen

Intranet omgeving

- 30 EBN-proeven
- TRI-P-portfolio: presentaties academiejaar 2020-21
- Toetsplan
- Toetsmatrix
- Overzicht opleidingsevaluatie 2021
- Alumnibevraging academiejaar 2019-20 en 2020-21
- Databank Alumni
- Operationeel Jaaractieplan 21-22
- Overzicht van verplichte handboeken
- Matrices werkvormen, leermiddelen en ICOMs
- Lijst medewerkers Verpleegkunde (inclusief competenties)

Docentenportaal, o.a.:

- 'Visie op Onderwijs en Leren' van Thomas More
- Curriculumconcept van Verpleegkunde Mechelen
- Visie op Blended Onderwijs

Bijlage 5: Samenvatting

De opleiding wordt aangeboden in de dagopleiding en in enkele alternatieve trajecten. De opleiding kent een avondopleiding (VIA) voor studenten die zich willen heroriënteren en hun studie willen combineren met werk en/of gezin. Verder wordt de opleiding aangeboden in een verkort traject Instroom Psychosociale wetenschappen (IPSO) specifiek voor bachelors en masters in de psychosociale wetenschappen. Ten slotte wordt het programma aangeboden in een brugopleiding voor studenten met een HBO5 diploma verpleegkunde. Het brugprogramma is uitgewerkt in een verkort traject: zowel voor werkstudenten als voor niet-werkstudenten.

De leerresultaten van de opleiding sluiten aan bij niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De leerresultaten zijn gedragen en zijn een helder vertrekpunt voor de docenten bij de vormgeving van het programma. De leerresultaten zijn afgestemd op de eisen van het vakgebied en het werkveld. De opleiding heeft een duidelijk eigen profiel uitgaande van laagdrempeligheid en een goed uitgebouwde studiebegeleiding.

De studenten komen terecht in een samenhangende leeromgeving. De leerresultaten en gedragsindicatoren zijn op een adequate wijze vertaald naar het programma. De opbouw van het programma is goed doordacht wat de samenhang bevordert. De cluster integratie vormt een sterk aspect van het programma. De opleiding steunt op een bevlogen en enthousiast docententeam. De aandacht voor zorg voor de studenten is uitermate aanwezig. Het programma toont grote aandacht voor Evidence Based Nursing en internationalisering. Het programma is actueel en innovatief en de werkvormen zijn activerend. Het vaardighedenonderwijs is sterk vormgegeven. De opleiding kan nog vooruitgang boeken op het vlak van het interprofessioneel samenwerken en door de band tussen onderwijs en onderzoek verder aan te halen. Voorts is het zinvol dat de opleiding een proactief beleid gaat voeren door een aantal beleidslijnen uit te zetten voor de toekomst.

De opleiding realiseert een hoog niveau. De afgestudeerden van de opleiding worden (h)erkend in het werkveld. Het werkveld en de alumni zijn tevreden over de opleiding. De opleiding hanteert een uitgewerkt toetskader, dat zorgt voor een betrouwbare, valide en transparante wijze van toetsen. Alle leerresultaten kennen een zichtbare plaats in de eindtoetsing zodat het eindniveau van de afgestudeerden op een doordachte wijze wordt geborgd. Er zijn in de concrete uitvoering van de toetsing van de stage, de EBN-proeven en het TRI-P portfolio nog enkele winsten te halen. De studenten vinden snel werk en de doorstroom naar vervolgopleidingen is op orde.

Het eindoordeel van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde, met inbegrip van de verschillende trajecten, is voldoende.