

BACHELOR
Vroedkunde

Campus Lier

RAPPORT ONDERWIJSSPIEGEL

November | 2020



THOMAS
MORE

1.	Opzet van de onderwijsspiegel	2
2.	Algemene conclusies van het panel	3
3.	Bespreking per thema	5
3.1	Niveau 6 en professionele oriëntatie	5
3.2	Focusthema: internationalisering	6
3.3	Focusthema: klinisch onderwijs	7
3.4	Focusthema: studeerbaarheid	8
4.	Ambities van de opleiding	9
5.	Bijlagen	11
5.1	Samenstelling panel	11
5.2	Programma bezoek	11
5.3	Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	12
5.4	Descriptor van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	13

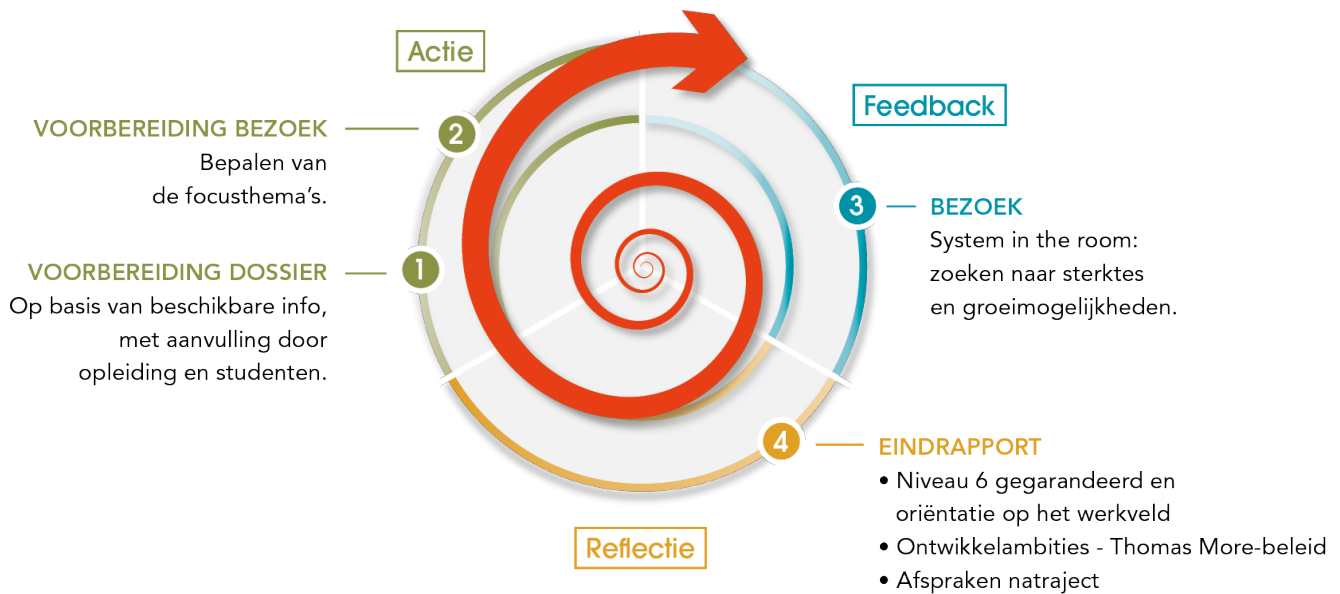
1. Opzet van de onderwijsspiegel

Leeswijzer

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.



Actie	Feedback	Reflectie
<p>Voorbereiding dossier</p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visie op de opleiding - groeispiraal opleiding - matrix vroedkunde - toelichting bachelorproef, klinisch onderwijs en stage + bijhorende info - tevredenheidsmetingen - SOAR opleiding - dashboard Thomas More - ECTS-fiches <p>Voorbereiding bezoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - thema's: internationalisering, klinisch onderwijs, studeerbaarheid - niveau 6 	<p>Bezoek</p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 november 2020 <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yoneko Nurtantio - Katleen Mertens - Karla Van Laere - Enid Hauquier - Rebecca Ressler 	<p>Eindrapport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapport: 27 november 2020 - Bespreking: 8 december 2020

2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 met de vereiste professionele oriëntatie realiseert met een duurzaam karakter.

Het panel heeft vastgesteld dat in de evaluatieformulieren de complementariteit tussen bachelorproef en stage en het onderscheid in aftoetsing van alle domeinspecifieke leerresultaten (DLR) tussen beide niet scherp is en ziet daarin een groeikans. Het panel nodigt de opleiding uit om ook voor de evaluatie van de stage de evaluatiecriteria duidelijk te omschrijven in rubrics, zoals ze dit doet voor de bachelorproef. Het panel stimuleert de opleiding om de verhouding tussen de nagestreefde attitudes en de DLR te expliciteren. Het panel moedigt de opleiding aan om de aandacht voor de eerste lijn in het curriculum te versterken.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- er is een heel goede student-docent-relatie; de opleiding is duidelijk bekommerd om haar studenten;
- het enthousiasme en de motivatie van docenten is aanstekelijk naar studenten toe;
- er is echt sprake van teamwerk: studenten en docenten werken samen en zoeken samen naar oplossingen;
- de persoonlijke begeleiding met Me-time en We-time is goed uitgewerkt;
- er is een sterk didactisch-pedagogisch concept, dat goed uitgedacht is en afgetoetst wordt met regelmatige evaluaties; studenten staan ook achter dit concept;
- de opleiding is sterk op het vlak van internationalisering en heeft op dit vlak veel initiatieven genomen;
- de opleiding streeft duurzame partnerschappen na voor internationalisering;
- de opleiding is een echte lerende organisatie die blijft zoeken naar mogelijkheden om te verbeteren en te versterken.

***"De sterkte is dat de opleiding heel praktijkgericht is. Bijna alle kennislabs worden in een praktijk-lab toegepast. Daardoor zijn we goed voorbereid, weten waaraan we beginnen en waarmee we bezig zijn."* (student)**

De opleiding zet sterk in op internationalisering en heeft een duidelijke visie hieromtrent. Het panel waardeert de vele initiatieven die reeds genomen zijn en ondersteunt de ideeën van de opleiding om dit verder te versterken: nog meer streven naar duurzame partnerschappen, ook in functie van korte mobiliteit. Om de taalbarrière te verkleinen moedigt het panel de opleiding aan om ook een optie medisch Frans aan te bieden.

De opleiding verzekert een goed begeleiding voor, tijdens en na de internationale stage en biedt veel mogelijkheden tot het verwerven van informatie en het uitwisselen van ervaringen. Het panel stimuleert de opleiding om deze initiatieven nog ruimer open te zetten, ook voor studenten van de eerste fase en studenten die niet op buitenlandse stage gaan. Het panel nodigt de opleiding uit om studenten tijdens de buitenlandse stage ook te laten reflecteren op de verschillen in de gezondheidszorg. Omwille van het belang dat de opleiding hecht aan internationalisering, kan ze overwegen om dit te vertalen in een opleidingsspecifiek leerresultaat.

De opzet van het klinisch onderwijs is goed overdacht. Het didactisch concept zet studenten aan om zelf het leren in handen te nemen. Het panel stimuleert de opleiding om hierbij blijvend aandacht te hebben voor studenten die minder discipline aan de dag leggen en om van bij de start het concept en de verwachtingen helder te maken voor de studenten.

Zowel de integratie van opleidingsonderdelen in de 'e-labs', als de aandacht voor emotionele aspecten van het beroep zijn sterk. Toch leven ook hier ideeën om dit nog verder te ontwikkelen. Het panel nodigt de opleiding uit deze te exploreren.

Het panel moedigt de opleiding aan om het werkveld sterker te betrekken, niet alleen bij de stage, maar ook bij de opleiding als geheel.

De opleiding heeft een heldere visie op studeerbaarheid. Docenten zijn erg bekommerd om de studenten en tal van initiatieven zijn gericht op het bevorderen van de studeerbaarheid. Het panel nodigt de opleiding uit om het tutoring-systeem verder te versterken door ook de tutors te coachen. Het panel stimuleert de opleiding om te onderzoeken waar studenten die heroriënteren, terecht komen om zo de studiekeizers nog beter te kunnen oriënteren.

Het panel heeft een opleiding gezien die een echte lerende organisatie vormt en voortdurend zoekt naar mogelijkheden om te verbeteren en te versterken. De opleiding realiseert heel veel binnen het kader van een driejarige opleiding. En er leven heel veel ideeën voor nieuwe initiatieven. Met de opleiding moet het panel vaststellen dat niet al deze ideeën haalbaar zijn binnen een driejarige opleiding.

3. Bespreking per thema

3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6** met de juiste professionele oriëntatie **realiseert met een duurzaam karakter**. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- de opleiding legt voldoende nadruk op evidence based handelen en levenslang leren;
- zowel afgestudeerden als docenten geven aan dat studenten voldoende autonoom moeten handelen;
- studenten zijn goed voorbereid op de bachelorproef en hebben voldoende keuzevrijheid om de bachelorproef in te vullen in functie van hun interesses;
- de opleiding begeleidt studenten goed bij de bachelorproef;
- de bachelorproeven die het panel kon inkijken zijn op niveau 6;
- studenten zijn goed op de hoogte van de verwachtingen bij de stage;
- de begeleiding op de stage is goed en er is een nauw contact tussen de stagebegeleiders en de stagementoren;
- uit de gesprekken blijkt dat de stage en de bachelorproef aanvullend zijn;
- het concept van stage en bachelorproef is goed opgebouwd;
- alumni geven aan klaar te zijn voor het werkveld.

Voor de **bachelorproef** hebben de studenten een grote vrijheid om te kiezen, zowel naar het type bachelorproef als naar het topic dat ze willen behandelen. Studenten en alumni getuigen dat de begeleiding bij de bachelorproef goed is.

“Ik heb gekozen voor een klinische bachelorproef. Er was een grote vrijheid om het onderwerp te kiezen. Dat vond ik heel groot voordeel dat we iets konden onderzoeken dat onszelf aansprak.” (alumnus)

Hoewel de opleiding zowel in de stage als in de bachelorproef alle DLR aftoetst, zijn beide **complementair**. Studenten en docenten hebben hiervan een duidelijk beeld.

“In de bachelorproef ga je op zoek naar de wetenschap. [...] De bachelorproef doe je alleen, dat is echt theoretisch. De stage is meer praktisch en je hebt contact met patiënten. Er is geen overlap.” (student)

Het panel heeft vastgesteld dat deze complementariteit in de **evaluatieformulieren** niet echt scherp is. Het panel moedigt de opleiding aan om zowel het onderscheid in de aftoetsing van de DLR als de complementariteit van bachelorproef en stage ook in de evaluatieformulieren duidelijk te maken.

Het panel waardeert de duidelijke omschrijving van de **evaluatiecriteria** in de rubrics voor de bachelorproef. Het panel nodigt de opleiding uit om deze oefening ook te doen voor de evaluatie van de stage. Het panel is ervan overtuigd dat dit de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid zou versterken.

Uit de documenten en de gesprekken blijkt dat de opleiding **attitudes** erg belangrijk vindt. Het is voor het panel niet helemaal duidelijk welke de verhouding is tussen de attitudes en de DLR. Het panel stimuleert de opleiding om dit te expliciteren.

Alumni geven aan bij afstuderen klaar te zijn om te starten in het werkveld. Ze maken daarbij enig voorbehoud voor het starten als **zelfstandig vroedvrouw**. Het panel moedigt de opleiding aan om in de opleiding de aandacht voor de eerste lijn te versterken.

“Stagegewijs ben je heel goed voorbereid, zeker wat betreft de ziekenhuisvroedvrouwen. Je kent de beginselen en kan goed meedraaien. Direct als zelfstandige aan de slag gaan, zag ik niet direct zetten.” (alumnus)

3.2 Focusthema: internationalisering

De opleiding **zet sterk in op internationalisering** en vult dit begrip breed in: zowel lange als korte mobiliteit, zowel binnen als buiten Europa. Er is ook internationalisering@home en in het curriculum zijn opleidingsonderdelen geïntegreerd, gericht op internationale en interculturele competenties. In elke fase ontplooit de opleiding initiatieven om studenten in contact te brengen met de internationale context. Het panel stelt vast dat de opleiding een duidelijke visie heeft met betrekking tot internationalisering. Het panel waardeert de aandacht die de opleiding hiervoor heeft, de initiatieven die ze al ontwikkelde en de drive om dit verder te versterken.

“In onze multiculturele en mondiale wereld moet internationalisering prominente plaats hebben. Je komt op stage niet meer alleen in contact met je eigen omgeving. Je bouwt altijd interculturele contacten op.” (docent)

De opleiding zoekt actief naar **duurzame partners**, ook voor de korte mobiliteiten. Het panel benadrukt het belang van het duurzame karakter van de partnerschappen en is onder de indruk van de inspanningen van de opleiding die zoekt naar zowel duurzame als heel brede contacten.

Voor de **korte mobiliteiten** droomt de opleiding van een structurele en vergaande samenwerking.

“Het zou mooi zijn als we elk in het curriculum een plaats maken voor elkaar. [... Misschien kunnen we zelfs komen tot] teamteaching waarbij docenten samen een vak vormgeven, zodat de partner onderdeel wordt van het eigen curriculum.” (docent)

Het panel ondersteunt de idee van de opleiding om korte mobiliteiten meer aandacht te geven, ook omdat dit voor meer studenten financieel haalbaar is.

In de eerste twee fasen organiseert de opleiding een bezoek aan (in fase 1) en van (in fase 2) een partnerinstelling. Het panel verneemt dat bij die ontmoeting de studenten een **taalbarrière** ervaren, als het gaat om contacten met Franstaligen. Het panel waardeert de mogelijkheid voor studenten om medisch Engels te volgen en moedigt de opleiding aan ook een optie medisch Frans aan te bieden, eventueel geïntegreerd in andere opleidingsonderdelen en bv. gelinkt met ervaring van een uitwisseling met een Franstalige school.

De opleiding verzekert een **goede begeleiding** van de studenten bij de internationale stages, zowel voor, tijdens als na de stage.

Doorheen het programma confronteert de opleiding studenten met **internationale contexten** wat hen triggert om een internationale stage te doen. Studenten en alumni getuigen dat de bezoeken aan de partnerinstelling hen prikkelden om nadien, in fase 3, effectief naar het buitenland te gaan. Ook de blog van studenten op buitenlandse stage speelt hierbij een positieve rol.

“Ik wou op internationale stage gaan vanuit de ervaring in eerste jaar en vanuit mijn stage in Antwerpen, in een multiculturele omgeving. Ik heb ook de blog van studenten gevolgd.” (student)

Het panel ziet hier nog kansen als de opleiding ook de andere initiatieven, waarbij studenten en alumni hun ervaringen delen, ruimer zou openstellen voor alle studenten. Dit is interessant voor studenten die niet naar het buitenland gaan: ook in België worden studenten immers geconfronteerd met interculturele contexten. Dit is ook interessant voor studenten van fase 1 die een buitenlandse stage overwegen: op die manier kunnen ze zich nog beter voorbereiden. In dat verband moedigt het panel de opleiding ook aan om de info-momenten over de buitenlandse stage ook toegankelijk te maken voor studenten van fase 1.

Studenten die op buitenlandse stage gaan, delen hun ervaringen via een **blog**. Het panel heeft een aantal van deze blogs met veel interesse gelezen. Het panel moedigt de opleiding aan om studenten niet alleen te laten reflecteren op het culturele aspect, maar ook op het verschil in organisatie van de gezondheidszorg. Deze verschillen zijn er zowel binnen als buiten Europa. Op die manier kan de opleiding de kritische blik van studenten aanscherpen en hen laten nadenken over welke goede praktijken ook in België toepasbaar zouden zijn.

Het panel waardeert het dat internationalisering zo'n belangrijke plaats inneemt in het curriculum. Net omwille daarvan nodigt het panel de opleiding uit te overwegen om die aandacht voor internationalisering ook expliciet te vertalen in een **opleidingsspecifiek leerresultaat**. De opleiding zou deze bijzondere focus ook onder de aandacht kunnen brengen in de externe communicatie.

3.3 Focusthema: klinisch onderwijs

Het panel stelt vast het opzet van het klinisch onderwijs goed overdacht is. Gaandeweg leren de studenten alle belangrijke aspecten om als vroedvrouw te kunnen starten: zowel de theoretische basis, als handelingen, als aandacht voor communicatie en omgaan met emoties krijgen een plaats.

De opleiding heeft gekozen voor een **didactisch model** (ELIXIR) waarbij studenten drie dagen contacttijd hebben en er twee dagen lesvrij zijn, bestemd voor de zelfstandige voorbereiding op de labs en het verwerken van de stof. Dit model stimuleert studenten om het leerproces in eigen handen te nemen.

"Met Elixir proberen we studenten mondiger te maken en meer zelfstandig en op hoger niveau te tillen." (docent)

Studenten waarderen dit concept dat hen aanmoedigt zelf initiatief te nemen om het meeste uit de opleiding te halen. De opleiding heeft hierbij ook aandacht voor studenten die minder discipline aan de dag leggen. Het panel stimuleert de opleiding aandacht te blijven hebben, voor die laatste groep; te blijven bewaken dat studenten voldoende initiatief nemen en van bij de start het opzet van de opleiding goed duidelijk te maken voor de studenten, zodat zij ook onmiddellijk een beeld hebben van het geheel.

"Voor studenten die uitstelgedrag tonen, is het belangrijk hen daarop regelmatig te appelleren. Met tussentijdse testjes zien we of student is voorbereid. Daar kunnen we hem op aanspreken. Zo proberen we studenten wakker te houden." (docent)

De opleiding bereidt studenten op uiteenlopende manieren voor op de **emotionele aspecten** van het beroep: er is een communicatieleerlijn, het Praktijkintegratiemoment, de ME-time en WE-time, werken met casussen en simulanten... De mensen vanuit het werkveld getuigen dat studenten ook op dit vlak een goede basis hebben.

"Sinds een aantal jaren geven we in eerste jaar een care-baby naar huis zodat studenten leren welke gevoelens moeders hebben als de baby niet goed slaapt. We werken heel veel met casussen en simulanten." (docent)

Het panel ziet hier mogelijkheden om dit nog verder uit te bouwen, bv. door niet alleen te werken met simulanten, maar ook met getuigenissen van ervaringsdeskundigen.

De opleiding zet sterk in op het leggen van **linken** tussen de vakken en slaagt daar ook in. In de 'e-labs' integreert de opleiding twee opleidingsonderdelen rond bepaalde topics. Studenten waarderen dit sterk. Zowel studenten als docenten zouden dit graag sterker zien bv. door het ook uit te breiden naar de sterk theoretische vakken zoals anatomie. Bij de vraag naar hun droom zouden ze zelfs graag een volledige integratie zien van alle aspecten.

"We doen dat met integratieweken en merken dat studenten dit als meest memorabele activiteiten van het jaar zien." (docent)

Het panel stelt vast dat het **werkveld** sterk betrokken is bij de stage. Docenten bouwen een goed contact op met de stagementoren. Het panel heeft gesproken met werkveldvertegenwoordigers die erg betrokken zijn bij en geïnteresseerd in de opleiding. Hier zit volgens het panel nog een mooie groeikans als de opleiding het werkveld breder betreft, niet alleen bij de stage, maar bij alle aspecten. De mogelijkheden zijn legio. Zo zou de opleiding opnieuw mentorendagen kunnen inrichten. Deze werden door het werkveld immers zeer gesmaakt. Maar de opleiding kan het werkveld bv. ook betrekken bij de e-labs, sterker informeren over de inhoud van de opleiding, of casuïstiek laten aanleveren.

“Ik heb nu op dit uur veel geleerd. Ik wist niet dat jullie zoveel bezig waren met dat empathische, en emotionele. Ik vind dat nu wel leuk dat ik hier verneem dat ze daar mee bezig zijn.” (werkveld)

De opleiding is heel praktijkgericht. Studenten durven **fouten maken** en dit mag ook, binnen de veilige oefenomgeving van de opleiding. Het panel waardeert dit en stipt aan dat dit aansluit bij de evolutie in het werkveld waar ook steeds meer het maken van fouten gezien wordt als een leerproces.

3.4 Focusthema: studeerbaarheid

Het panel ziet de heldere visie van de opleiding op wat **studeerbaarheid** is als een sterk punt. Er is een grote bekommernis om de studenten en de opleiding gaat hier heel doordacht en secuur mee om. Door de inzet van het didactisch concept met kennislabs, praktijklabs, e-labs etc. spreekt de opleiding zowel studenten aan die meer theoretische achtergrond hebben, als studenten die meer praktijkgericht zijn.

“We proberen in de opleiding heel erg zowel het cognitieve als het praktische mee te geven. Door les te geven, maar ook heel veel ruimte te geven voor de labs. [...], zodat iemand vanuit een meer praktische achtergrond zijn weg kan vinden. Vanuit verschillende didactieken leerstof aanbrengen.” (docent)

Het panel voelt tijdens de gesprekken dat er een **kleine afstand** is tussen studenten en docenten, waardoor studenten zich comfortabel voelen om vragen te stellen.

“Ik vind ook de drempel tussen studenten en docent is helemaal niet hoog waardoor je je op school comfortabel voelt en durft vragen te stellen.” (student)

De opleiding heeft tal van **initiatieven** genomen om het programma zo studeerbaar mogelijk te maken: voor wie start in de opleiding zijn er optioneel extra lessen voor bv. chemie en medisch rekenen; voor sterk theoretische opleidingsonderdelen worden de examens gespreid; er zijn monitoraten; er is een tutorsysteem, waarbij studenten elkaar ondersteunen enz. Het panel ziet de persoonlijke coaching in de ME-time en WE-time als een sterk punt, net zoals sessies over ‘leren leren’ en ‘slim studeren’.

“De ondersteuning is heel goed. Alle studenten kennen alle docenten en je kan hen gewoon aanspreken. In het eerste jaar zijn er ook vrijblijvende workshops over planning en zo.” (student)

Het panel nodigt de opleiding uit het tutorsysteem te versterken door ook de tutoren zelf te coachen. De idee om afgestudeerden te betrekken bij het tutorschap lijkt het panel zeer waardevol: ook zij kunnen vanuit hun ervaring studenten ondersteunen.

“Misschien kan de meter ook een alumna van de opleiding zijn. Het zou misschien kunnen helpen voor studenten als ze te rade kunnen gaan bij de mensen die recent afgestudeerd zijn.” (alumnus)

Het panel waardeert vooral dat de opleiding voor **nieuwe initiatieven** in functie van de studeerbaarheid ook te rade gaat in de literatuur en dat ze bij alle initiatieven oog heeft voor de mogelijke impact op de draagkracht van de studenten.

“We willen er een prioriteit van maken. [...] We zijn in de literatuur aan het zoeken naar mogelijke nieuwe initiatieven. Wat daaruit komt is bv. een meter-peter-systeem (buddy). We zijn wel beducht voor de extra werkdruk die dit kan leggen bij studenten in de hogere fasen.” (docent)

Het panel stelt vast dat de **kalender** voorspelbaar is en dat de opleiding bij het opstellen van de examenroosters ook luistert naar de studenten. Dit is een belangrijk element voor studeerbaarheid. Zo kunnen studenten hun energie in de vakken steken.

Ondanks de goede begeleiding en de laagdrempelige toegang tot docenten, kampt de opleiding met hoge **drop-outcijfers**. Het panel is ervan overtuigd dat de opleiding al sterk inzet op het terugdringen van die cijfers. Het panel nodigt de opleiding uit actief te onderzoeken naar welke opleiding studenten gaan, die heroriënteren. Deze informatie kan inzichten opleveren, die zinvol is bij de informatieverstrekking aan studiekeuzers, zodat zij zich correct kunnen oriënteren.

4. Ambities van de opleiding

1 TRENDSETTER



De opleiding wil het elixir-concept in de opleiding bestendigen. Met dit concept stimuleren we zelfstandigheid en zetten we in op de cultuur van levenslang leren.

Gezien een duidelijke verschuiving van het werkveld naar de eerste lijn gezondheidszorg zullen we op korte termijn hier nog meer op inzetten. Het aantal stages eerste lijn dat vanuit de opleiding aangeboden wordt, willen we jaarlijks versterken.

Met het vaardigheidscentrum eigen aan de opleiding vroedkunde willen we blijven investeren in innovatieve modellen zodat we studenten vanuit deze krachtige leeromgeving maximaal kunnen voorbereiden op reële werkveldsituaties en zo zijn zij tevens maximaal voorbereid op hun stage. De opleiding zet reeds sterk in op internationalisering en wil deze sterkte versterken door in de toekomst verder in te zetten op meer verregaande duurzame partnerschappen. Mogelijkheden op vlak van "Teachers exchange" en korte mobiliteiten worden bekeken. Bestaande initiatieven, om de return van studentenmobiliteit naar de opleiding te maximaliseren, zullen op basis van de aanbevelingen van de commissie geoptimaliseerd worden.

2 GOESTING



De opleiding wil de goesting en het enthousiasme van het docententeam blijven uitstralen naar studenten en hen op die manier empoweren, motiveren en enthousiasmeren.

We willen hierbij omstandigheden creëren die helpen "energie" vast te houden bij studenten en docenten. De coronacrisis heeft ons gedwongen een versnelde beweging naar digitalisering door te maken. Na deze crisis zullen we in cocreatie met studenten bekijken wat opportuun is om te behouden in het na-coronatijdperk.

3 COMMUNITY



Laagdrempeligheid scoort goed in de opleiding. Deze sterkte willen we zeker behouden.

In de toekomst zal cocreatie met studenten ingebed worden in de verbeterprocessen. We zien hier een nog actievere rol voor de studentenraad.

Hiernaast willen we inzetten op verankering van een sterkere samenwerking met alumni en werkveld. De Synthetron bevraging was voor ons een aanleiding om een concrete vergadering met werkveld te organiseren met vraag naar verduidelijking bij sommige stellingen. De dynamiek op deze vervolgvorgadering werkt versterkend naar alle partijen en gaf waardevolle informatie voor de opleiding. Een aantal aanbevelingen werden geïmplementeerd (leerwerkplaats).

Het is onze ambities om deze, naar ons aanvoelen, 'good practice' jaarlijks te bestendigen in een overleg en te werken rond een thema.

In de nabije toekomst zal opnieuw geïnvesteerd worden in de bijscholing van mentoren.

4 EIGEN KEUZE



We trachten eigen keuzes van studenten in de opleiding in te bouwen.

(keuzestage, keuze internationale week, keuze OPO, onderwerp bachelorproef) We gaan in overleg met collega's gezondheidszorg Mechelen en Turnhout om de mogelijkheden om een nieuw keuze-OPO "Medisch Frans" in te richten te verkennen.



5 DESIGN FOR ALL

Ondanks het reeds sterk inzetten op studeerbaarheid in het verleden, blijft de opleiding bij onderwijsbevragingen lager scoren dan het Thomas More gemiddelde op dit item. Binnen de werkgroep studie- en studentenbegeleiding werden nog nieuwe initiatieven op korte termijn doorgevoerd die de studielastplanning faciliteren (b.v. overzicht alle taken/fase met deadlines).

Het advies van de commissie in kader van de opvolging van drop-out cijfers en heroriëntering zouden wij graag opgenomen zien door de studentenadministratie binnen Thomas More.



6 SLEUTEL-COMPETENTIES

Binnen Vlhora werd de afspraak gemaakt om samen met alle Vlaamse opleidingen te werken aan een opleidingskader op basis van CANMEDS (ter vervanging van het huidige DLR).

Hiermee aan de slag gaan zal veel consequenties hebben naar omvormen stage-evaluatie documenten, formuleren leerdoelen enz. De opmerkingen van de commissie zullen zeker meegenomen worden. (complementariteit evaluatiedocumenten bachelorproef – stages; rubrics; scoren attitudes) Groot voordeel om deze aanpassing te doen ligt vooral in het internationale bekendheid van CANMEDS.



7 EVIDENCE

Binnen vroedkunde bestaat een sterke traditie rond werken vanuit evidentie welke we dienen te blijven bestendigen naar de toekomst.

5.1 Samenstelling panel

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs en het brede domein waarbinnen de opleiding zich beweegt, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding. Samenstelling van het panel voor de opleiding Elektromechanica:

- Yoneko Nurtantio, voorzitter. Yoneko Nurtantio is projectmanager bij het Agentschap voor de Evaluatie van de Kwaliteit van het Hoger Onderwijs – AEQES (het Franstalige equivalent van de NVAO), waarvoor ze meer dan 150 experts uit verschillende sectoren heeft geselecteerd, getraind en/of begeleid. Haar opdracht: deze experts opleiden om op maat gemaakte verbeteringsvoorstellen uit te drukken, met een constructieve en waarderende aanpak. Daarnaast is Yoneko ook schrijfster en spreker over duurzaamheid.
- Karla Van Laere, domeindeskundige. Karla Van Laere is vroedvrouw van opleiding. Ze volgde daarnaast aromatherapie voor zwangere vrouwen en baby's en de opleiding Yoga voor materniteit aan het Institut de Gasquet in Parijs. Ze werkte 14 jaar als vroedvrouw. Sinds 2000 geeft ze les aan de Haute Ecole Louvain en Hainaut. Tussen 2000 en 2015 was ze stagebegeleidster in België en Frankrijk, en gedurende een aantal jaren ook in Marokko en Senegal, vooral in de verloskamer.
- Katleen Mertens, werkveldvertegenwoordiger. Katleen Mertens is reeds 18 jaar actief als vroedvrouw in het AZ Klina in Brasschaat. Hierbij heeft ze haar werk in het ziekenhuis gecombineerd met 1 jaar praktijkmedewerker in een gynaecologenpraktijk om daarna de combinatie te maken als zelfstandige vroedvrouw en dit gedurende drie jaar. Uiteindelijk heeft ze tijdens haar studies, Master in de Verpleegkunde en Vroedkunde, de overstap gemaakt naar de functie van dienstverantwoordelijke Moeder-Kind-Zorg in het AZ Klina.
- Enid Hauquier, student. Enid Hauquier is studente van de bacheloropleiding Agro –en Biotechnologie met Dierenzorg als afstudeerrichting, fase1. Ze is ook lid van de studentenraad.
- Rebecca Ressler, intern onderwijskundige. Rebecca werkte tien jaar als onderwijsondersteuner aan de KU Leuven. Sinds november vorig jaar maakt ze deel uit van de Dienst Onderwijs van Thomas More. Ze ondersteunt docenten en opleidingsmanagers in het optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs, zowel op opleidings- als OPO-niveau. De afgelopen jaren heeft ze zich vooral verdiept in OPO-design, activeren van studenten en service-learning.

5.2 Programma bezoek

- 08.30 – 09.00 uur | Voorbereiding panel
- 09.00 - 09.15 uur | Toelichting door de opleiding
- 09.15 - 10.15 uur | Internationalisering
kern: internationalisering is een leerlijn in de opleiding en is succesvol. In die mate dat de opleiding zich voor uitdagingen geplaatst ziet. Hoe kan de opleiding – vooral de inkomende studenten in fase 2 – gestructureerd aanpakken en optimaliseren? Hoe kan de opleiding ook de internationale ervaringen meer gestructureerd verankeren. Hoe kan de opleiding de internationale mobiliteit maximaal laten 'renderen'. Hoe kan de opleiding ervaringen op het vlak van diversiteit vanuit internationale ervaring ook inzetten.

- 10.30 - 11.45 uur | Klinisch onderwijs
kern: doet de opleiding het op de juiste manier om studenten zo vaardig mogelijk af te leveren: vaardighedentraject, integratieweken bij Elixir, de opzet van stage. Haakt dat alles goed in elkaar om zo vaardig mogelijke vroedvrouwen af te leveren. Is de begeleiding vanuit de hogeschool optimaal: Me-time, we-time, OPO Persoonlijke ontwikkeling in de professie. Hoe zorgt de opleiding voor de goede samenwerking met het werkveld hierin?
- 11.45 - 13.30 uur | Lunch en bezoek aan de faciliteiten
- 13.30 - 14.45 uur | Studeerbaarheid
kern: de opleiding heeft sterk ingezet op studeerbaarheid. Maar het aspect scoort lager dan verwacht in de opleidingsevaluatie. Welke elementen zijn hier bepalend. Welke rol speelt het onderwijsconcept hierin? Hebben studenten voldoende inzicht in het onderwijsconcept en de opbouw van het programma? Heeft dit een link met studeerbaarheid. Studenten hebben minder contacturen en dat heeft een impact op community-gevoel? Hoe speelt de diverse instroom een rol en hoe kunnen we dit opvangen en tegelijk het niveau bewaken. Welke zijn de specifieke studentkenmerken voor vroedkunde? Welke link is er met de drop-out? De opleiding zoekt zeker ook welke elementen de studeerbaarheid beïnvloeden om er dan gericht acties op te kunnen nemen.
- 15.00 - 16.00 uur | Eindniveau
- kern: Kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional? Leveren we af wat we beloven in relatie tot onze visie en niveau 6?
 - Voorbereid als startende professional?
 - Voldoende sterke basis op vlak van vakkennis en vaardigheden?
 - Mee met evoluties in het veld?
- 16.00 - 17.30 uur | Intern overleg
- 17.30 - 18.00 uur | Terugkoppeling

5.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling:

Bevraging van werkveld

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden als startende professional en hun kennis en vaardigheden in het domein.

De opleiding expliciteert op welke manier ze het eindniveau van haar studenten beoordeelt

De opleiding Vroedkunde – campus Lier beoordeelt het eindniveau van de studenten via de stage en via de bachelorproef. De opleiding vermeldt in de ECTS-fiches en in de betrokken cursussen expliciet de DLR's die ze evalueert en de wijze waarop dit gebeurt.

Aftoetsen van de toetsing door een medewerker van het team onderwijs

De onderwijsdeskundige in het panel onderzoekt ter voorbereiding van het bezoek de beschikbare documenten in verband met de beoordeling van het eindniveau: o.m. de ECTS-fiches, handleiding, evaluatieformulieren, producten van eindtoetsing. De belangrijkste vaststellingen vanuit dit vooronderzoek zijn:

- De opleiding werkt met 11 DLR die ze verder vertaald heeft in gedragsindicatoren. Daarnaast werkt de opleiding met attitudes. Het is niet helemaal duidelijk hoe beiden zich tot elkaar verhouden.
- Het eindniveau wordt getoetst via de bachelorproef en de stage. Uit het informatiedossier blijkt dat beiden de 11 DLR's toetsen.
- De opdrachten die behoren bij stage en bachelorproef bevatten voldoende elementen die aansluiten bij de descriptoren voor niveau 6.

- De opleiding werkt met een rubric voor de beoordeling van de bachelorproef. De verschillende criteria zijn geconcretiseerd per beoordelingsniveau. Deze garandeert enerzijds de betrouwbaarheid en maakt anderzijds het beoordelingsproces inzichtelijk voor studenten.
- Het is niet duidelijk op welke manier de opleiding de betrouwbaarheid van de beoordelingsinstrument voor stage garandeert. De niveaus die geformuleerd zijn bij de verschillende gedragsindicatoren zijn niet omschreven, waardoor deze voor interpretatie vatbaar zijn.

Beoordeling van eindproducten en gesprek met recent afgestudeerden tijdens het bezoek

Het panel ging het gesprek met:

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;
- werkveldvertegenwoordigers over de verwachtingen vanuit het werkveld;
- studenten over de stage;
- docenten over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional ...

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht.

5.4 Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6

Kennis en vaardigheden

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

Context, autonomie en verantwoordelijkheid

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten

THOMAS
MORE

CONTACT

Kristel Thijs
Opleidingsmanager
+ 32 (0) 14 56 44 50
Kristel.thijs@thomasmore.be

VOLG ONS

fb.com/wearelier
Twitter [@ThomasMoreBE](https://twitter.com/ThomasMoreBE)
instagram.com/thomasmore.be

www.thomasmore.be