

BACHELOR
Sociaal Werk
Campus Geel

RAPPORT ONDERWIJSSPIEGEL

Oktober | 2020



THOMAS
MORE

1.	Opzet van de onderwijsspiegel	2
2.	Algemene conclusies van het panel	3
3.	Bespreking per thema	4
3.1	Niveau 6 en professionele oriëntatie	4
3.2	Focusthema: future proof maken van de opleiding	5
3.3	Focusthema: de opleiding Sociaal Werk zichtbaar in het werkveld	5
3.4	Focusthema: zoeken naar de kracht van studenten	6
4.	Ambities van de opleiding	8
5.	Bijlagen	9
5.1	Samenstelling panel	9
5.2	Programma bezoek	9
5.3	Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	10
5.4	Descriptor van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	11

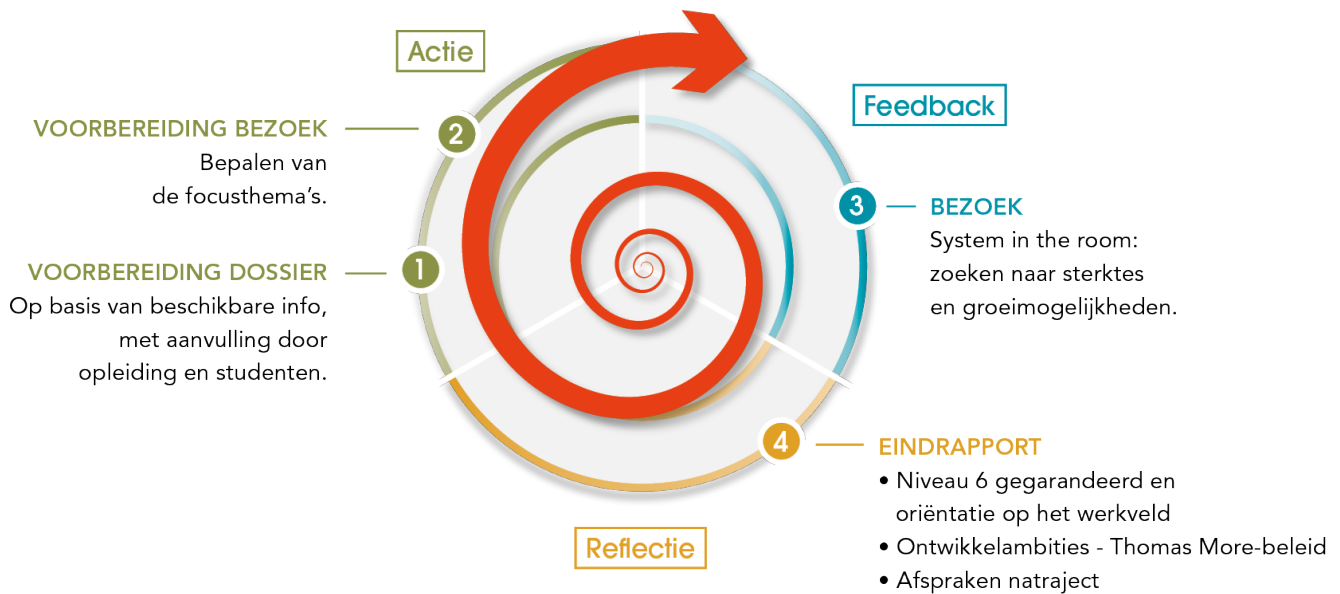
1. Opzet van de onderwijsspiegel

Leeswijzer

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.



Actie	Feedback	Reflectie
<p>Voorbereiding dossier</p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visie op de opleiding - masterplan en opleidingsplan - matrices opleiding - toelichting bachelortoets, stage en persoonlijk traject + bijhorende info - tevredenheidsmetingen - SOAR opleiding - dashboard Thomas More - ECTS-fiches <p>Voorbereiding bezoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - thema's: Future proof opleiding, opleiding zichtbaar in het werkveld, kracht van studenten - niveau 6 	<p>Bezoek</p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 oktober 2020 <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frank Vonk - Guido Berx - Ward Dumoulin - Ines Himschoot - Isabel Deprez 	<p>Eindrapport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapport: 20 oktober 2020 - Bespreking: 14 december 2020

2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 met de vereiste professionele oriëntatie realiseert. Het panel stelt vast dat de opleiding werkt op alle aspecten van de professionele bachelor.

De opleiding toetst het eindniveau op een duurzame manier af bij de bachelortoets. Bij stage en traject vraagt het panel de opleiding de beoordelingsmethodiek meer inzichtelijk te maken. Het panel nodigt de opleiding ook uit de kwaliteit van de stageplaatsen te bewaken.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- Er is een heel kort contact tussen studenten en docenten.
- Relatieve sterke benadering van de leeromgeving wat ook sterk gewaardeerd wordt door stakeholders
- Studenten groeien naar sterke en weerbare personen, die in staat zijn om met moeilijke omstandigheden om te gaan
- Er is een veilige, betrouwbare omgeving; falen is niet erg maar wordt als leerkans gezien
- De opleiding zet sterk in op kritisch denken en de combinatie met agogisch handelen
- Afgestudeerden zijn praktijkgericht, weten wat er van hen verwacht wordt, staan open en zijn in staat om het professionele karakter goed op te pakken en uit te werken in de werkomgeving
- Studenten hebben veel keuzemogelijkheden, zeker in de derde fase
- De gedrevenheid van de docenten die met fierheid in de opleiding staan, heel wat ambities hebben en kritisch blijven.
- De sociale beweging van de opleiding, die sterk bezig is met de actualiteit.

"Ik ben aan de opleiding begonnen als volwassen vrouw. Bij afstuderen zal ik met trots in de spiegel kunnen kijken naar wie ik geworden ben en hoe ik ontwikkeld ben" (student)

De opleiding vindt het belangrijk haar afgestudeerden goed voor te bereiden op de vele uitdagingen die hen wachten in een sterk veranderend werkveld. Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om studenten te laten groeien tot sterke, veerkrachtige sociaal werkers.

Het panel steunt de zoektocht van de opleiding om in het programma flexibel te kunnen inspelen op nieuwe tendensen. Ze nodigt het panel uit om daarbij te vertrekken vanuit een stevige kennisbasis en het evenwicht te bewaken.

Om haar ambitie – zelf impact hebben op de maatschappij – te realiseren, is het belangrijk dat de opleiding duidelijke keuzes maakt en een focus bepaalt. Dit is in functie van de toekomstgerichtheid van de opleiding, maar ook in functie van de verbinding met het werkveld.

Het panel moedigt de opleiding aan om studenten sterker in te zetten als partner.

De opleiding heeft sterke banden met het werkveld en brengt het werkveld op diverse manieren naar binnen in het programma. Het panel stimuleert de opleiding om de opleiding ook naar buiten te brengen vanuit haar kracht en zo de verbinding met het werkveld nog te versterken.

Het panel ziet een ontwikkelkans voor de opleiding om alumni sterker in te zetten als ambassadeurs.

De opleiding slaagt erin studenten in hun kracht te zetten. Ze creëert een veilige omgeving waarin studenten kunnen groeien en ontwikkelen en hun eigen weg kunnen zoeken. Het panel waardeert dit.

De opleiding heeft een diverse instroom en gaat daar goed mee om. Het panel nodigt de opleiding uit om bij de zoektocht naar nieuwe doelgroepen te vertrekken vanuit de behoeften van het werkveld en van daaruit een visie in verband met instroom te ontwikkelen. Het panel moedigt de opleiding aan om ook excellentie te omarmen en erkennen.

3. Bespreking per thema

3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6** met de juiste professionele oriëntatie **realiseert**. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- de opleiding is sterk betrokken op de praktijk, in verschillende contexten;
- de opleiding leidt reflectieve practitioners op die vanuit vastgestelde criteria daarop feedback krijgen;
- studenten worden verplicht een transfer te maken vanuit betekenisvolle situaties naar lessen voor de toekomst;
- de opleiding sluit met de eindtoetsing en eindbeoordeling goed aan bij wat ze van de studenten verwacht;
- met de opdracht een opiniestuk te schrijven verplicht de opleiding studenten tot maatschappelijke oriëntatie; hierin zit ook een stuk onderzoek en de opleiding probeert de studenten ervan te doordringen dat een goed opiniestuk aan een aantal criteria moet voldoen;
- bij traject en stage moeten studenten zelfstandig werken, en eindverantwoordelijkheid opnemen;
- doordat de opdracht tot vermaatschappelijking gekoppeld is aan de stage, maken studenten een product dat relevant is voor de stageorganisatie.

In het algemeen stelt het panel vast dat de opleiding op **alle aspecten van het bachelorniveau** ernstige inspanningen doet. Doorheen het curriculum werkt de opleiding aan de reflectieve practitioner. Ze verwacht in de bachelortoets dat de student op zoek gaat naar significante ervaringen om van daaruit te reflecteren op wat hij geleerd heeft. De opleiding geeft daarbij criteriumgerichte feedback. Met het opiniestuk sluit de opleiding aan bij de opdracht tot maatschappelijke oriëntatie en relevantie. Bij traject en stage verwacht de opleiding ook duidelijk dat studenten zelfstandig aan de slag kunnen. Studenten moeten actief op zoek gaan naar de kernactiviteiten van de opleiding.

Het panel oordeelt dat de opleiding in de **bachelortoets** het eindniveau op een duurzame manier aftoetst. Er is een duidelijk beoordelingsformulier, studenten weten waar ze aan toe zijn en het belang voor het werkveld is helder voor de studenten.

Bij **stage en traject** mist het panel een inzichtelijke beoordelingsmethodiek. Het panel vraagt de opleiding daar duidelijk maken wie de beoordelaar is, de methodiek helder toe te lichten en te borgen, bv. door middel van kalibreersessies. Dat zou bijdragen aan een duurzamere manier van beoordelen van dat onderdeel.

De opleiding slaagt erin studenten op te leiden tot **reflective practitioners**, die sterk en weerbaar in het werkveld staan. Afgestudeerden hebben geleerd kritisch te denken en kritisch naar zichzelf en het eigen handelen te kijken. Het panel vindt dit een sterkte.

“Ik heb kritisch leren kijken, naar cliëntsystemen, naar organisaties. Dat geeft mij zelfvertrouwen om dingen aan te pakken, mensen en organisaties tegen de schenen te stampen. Dat zijn ankerpunten die ik hier heb geleerd.” (alumnus)

Het panel heeft enkele heel sterke voorbeelden gezien van **stageplaatsen** die studenten de nodige ruimte en kansen bieden om zelfstandig te werken.

“Heel belangrijk dat ze deel zijn van de organisatie. Zeker in het derde jaar is dat vanaf dag 1. Die moeten direct intakes doen.” (werkveld)

Uit de gesprekken blijkt dat de kwaliteit van de stageplaatsen wisselend kan zijn. Het panel nodigt de opleiding uit dit te bewaken en te verzekeren dat studenten er voldoende leeransen krijgen om zelfstandig en met de nodige verantwoordelijkheid te werken.

“De opleiding mag daar kritischer in zijn. Ze mag een stageplaats erop wijzen dat het niet kan als ze studenten niet op een volwaardige manier laat werken.” (werkveld)

3.2 Focusthema: future proof maken van de opleiding

De sociaal werker, opgeleid in deze tijd, zal een opdracht krijgen om innovatief aan de slag te gaan, of ten minste de innovaties op de werkvloer mee te ontwikkelen. Vanuit die vaststelling wil de opleiding de uitdaging aangaan om haar afgestudeerden nog beter voor te bereiden als startende professional en future proof te maken.

Het panel heeft hele **sterke zaken** gehoord in functie van de toekomstgerichtheid. Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding al erg inzet op de persoonlijke ontwikkeling en studenten vormt tot sterke, weerbare personen met kritische zin. Dat studenten van bij de start leren filosofisch denken en agogisch handelen, draagt in belangrijke mate daartoe bij. Studenten kunnen kritisch denken, ze stellen ook het eigen handelen in vraag.

“Studenten durven kritisch te kijken ook naar de organisatie. Dat is heel belangrijk want het ethische aspect wordt steeds complexer.” (werkveld)

Het werkveld getuigt ook dat studenten en afgestudeerden een **grote leerhonger** hebben. Het panel ziet dit alles als een sterkte van de opleiding.

“Belangrijk voor innovatie is leren-leren, leerhonger. Dat merk ik bij studenten, die leerhonger [...] Dat stuk is heel sterk gegroeid. Die groei en drijfveer om bij te leren en rondom te kijken.” (werkveld)

Docenten van de opleiding besteden veel aandacht aan de **vertaling van theorie naar de praktijk**. Ze willen hier nog sterker op inzetten, door te werken met reële, authentieke casuïstiek. Een aantal opleidingsonderdelen biedt ook ruimte voor een flexibele invulling. Daar kan de opleiding inspelen op nieuwe tendensen.

“In de tweede fase voorzien we workshops met nieuwe methodieken [...] Dit is het meer trendy stuk waarbij je moet inzetten op nieuwe tendensen..” (docent)

Het panel waardeert het praktijkgerichte en de flexibiliteit om in te spelen op vernieuwing. Het panel nodigt de opleiding uit om hierbij te blijven vertrekken vanuit een **stevige kennisbasis** en voortdurend het evenwicht te bewaken tussen theorie en praktijk en tussen fundament en inspelen op dingen die aan het veranderen zijn.

Het panel verneemt van docenten dat de ambitie is om zelf **impact te hebben** op de maatschappij. Het panel ziet daar een mooie ontwikkelkans voor de opleiding die nu nog zoekende is op dat vlak. Bij de gesprekspartners leven tal van ideeën over op welke manier en waar de opleiding impact zou kunnen hebben en ook studenten sterker zou kunnen voorbereiden om na afstuderen te wegen op het beleid. Het panel stimuleert de opleiding om hier een focus te bepalen en duidelijke keuzes te maken en daarbij vanuit de afstudeerrichtingen te kijken op welke aspecten ze meer wil inzetten.

Het panel ondersteunt de idee van **studenten** dat de opleiding hen sterker zou kunnen inzetten **als partner**. Het panel moedigt de opleiding aan om dit in te bouwen in het curriculum, bv. voor internationalisering, maar ook bij andere praktijken. Als de opleiding studenten daarin een meer verantwoordelijke rol geeft, kunnen ze groeien als persoonlijkheid en ook meer uitdaging zien vanuit de praktijk waarvoor ze zich voor in willen zetten.

“De opleiding zou de studenten meer kunnen betrekken als het gaat over internationale week of internationale dagen. Het zou misschien fijn zijn als we als studenten zelf iets mogen organiseren en kijken hoe iets loopt in het buitenland.” (student)

3.3 Focusthema: de opleiding Sociaal Werk zichtbaar in het werkveld

Het panel stelt vast dat de opleiding **sterke banden heeft met het werkveld**. Veel docenten hebben ervaring als sociaal werker of zijn nog actief in het werkveld. Studenten en docenten zien dit als een sterkte.

“Als docenten naast hun lesopdracht nog iets anders doen, dan krijg je meer een beeld van hoe het er echt aan toegaat. Ik vond het altijd een meerwaarde voor het werkveld en voor de studenten.” (alumnus)

De opleiding houdt via de projecten de vinger aan de pols in het werkveld. Ook bv. met casuïstiek en docenten die nog in de praktijk staan, brengt de opleiding het werkveld binnen. Om ook de omgekeerde beweging te maken en de **opleiding naar buiten** te brengen, stimuleert het panel de opleiding om na te denken over waar haar kracht ligt en wat ze voor het werkveld kan betekenen. Op die manier wordt de wederkerigheid sterker en kan de opleiding zorgen voor een betere verbinding met het werkveld.

Het panel voelt veel enthousiasme bij docenten en werkveld over de mogelijkheden tot samenwerking en de zoektocht van de opleiding om zelf meer impact te hebben.

“Vandaar ook [de actie] *Sterk sociaal werk*. Ik denk dat we echt als opleiding mee willen trekken om die profielen en de vijf krachtlijnen vorm te geven, mee de baan op te gaan, mensen bewust maken van die praktijk, wat er bestaat.” (docent)

Tijdens het gesprek komen meerdere ideeën naar boven om de **impact van de opleiding op de samenleving** te vergroten: startups met studenten, aanwezigheid in organisaties, win-win met stageplaatsen... Het panel moedigt de opleiding aan om hier snel duidelijke keuzes te maken en die ook uit te voeren. Het moment is nu goed: er is *Sterk sociaal werk*, de opleiding zou een sterkere uitbouw van de voorzieningen in de regio mee kunnen ondersteunen, Corona heeft zwakke punten in de maatschappij blootgelegd. Het is daarbij belangrijk dat de opleiding duidelijk bepaalt welke ambitie ze nastreeft in de samenwerking met het werkveld en de beleidsbeïnvloeding van de overheid. Vanuit die keuze kan de opleiding de criteria vastleggen voor selectie van partners waarmee ze wil samenwerken.

Een goede **alumniwerking** is een krachtig instrument voor verbinding met het werkveld. De opleiding organiseert jaarlijks terugkomdagen en bij de projecten en jury's zijn vaak alumni betrokken als werkveldvertegenwoordiger. Het panel ziet hier voor de opleiding nog een ontwikkelkans om alumni sterker in te zetten als ambassadeurs van de opleiding, door hen bewuster en meer systematisch te betrekken.

“Als studenten hier vertrekken, zouden we ze na een aantal jaren eens kunnen terugroepen. [...] Laat ze eens terugkomen en ervaringen uitwisselen.” (docent)

“Ik kom elk jaar bachelorproeven beoordelen. Als daar gaandeweg vanuit de hogeschool een opvolgtraject aan gekoppeld zou worden, zou dat me wel interesseren. Die uitwisseling mis ik wel een beetje.” (alumnus)

3.4 Focusthema: zoeken naar de kracht van studenten

Vanuit de diverse instroom van studenten wil de opleiding elke student maximaal empoweren om zijn of haar talenten optimaal te (kunnen) inzetten.

Studenten getuigen dat het opleidingsonderdeel *Persoonlijk traject en stage* en *Filosofisch en agogisch analyseren en reflecteren* sterk bijdragen aan het **in de kracht zetten** van studenten. Ze noemen het enerzijds erg confronterend, maar ook ondersteunend. De opleiding creëert een veilige omgeving waarin studenten groeien naar sterke en weerbare personen en waar falen aangegrepen wordt als leerkans. Het panel beschouwt dit als een sterkte van de opleiding.

“Je moet [bij de trajectsessies] ook een beroepsprofiel opstellen waarin je moet benoemen welke je krachten zijn en waar je in kunt groeien. Best confronterend.” (student)

De opleiding biedt studenten heel wat ruimte om een **eigen weg** te zoeken, in de stages, in het project, met de keuzemogelijkheden in het curriculum. Tegelijk slaagt de opleiding erin de studenten goed te begeleiden, ook bij moeilijke situaties, hen de nodige instrumenten aan te reiken en hen te wapenen.

“Vanuit de opleiding krijg je vanuit heel veel invalshoeken kansen om te verkennen wat je ligt en wat niet. Naar het einde van de opleiding krijg je ook meer vrijheid met de keuzevakken.” (student)

Het panel stelt vast dat de opleiding een grote diversiteit heeft in de **instroom** en dat ze daar goed mee omgaat. Het panel waardeert de plannen van de opleiding om bv. met het WES-traject (Werken en studeren) in te spelen op nieuwe doelgroepen.

“Volgend jaar starten we met het WES-traject. Daar hoop ik te kunnen inspelen op mensen die willen instromen die vroeger de kans niet gehad hebben; ook met vluchtelingen.” (docent)

Het panel nodigt de opleiding uit om bij het aantrekken van nieuwe doelgroepen ook de behoeften van het werkveld in kaart te brengen. Van daaruit kan de opleiding een visie ontwikkelen waarin ze bepaalt hoe ze de instroom kan oppakken en voor welke sectoren ze afgestudeerden aflevert.

De opleiding slaagt er goed in om de instroom goed op te leiden tot bekwame afgestudeerden. Inspelend op de diverse instroom wil het panel de opleiding stimuleren om ook **excellentie** te omarmen en te erkennen in de opleiding. Dit zou bv. kunnen door studenten extra uit te dagen of excellentietrajecten te bieden, eventueel samen met het werkveld.

4. Ambities van de opleiding

3 COMMUNITY



Sterk Sociaal Werk in de Kempen promoten door als opleiding nog meer verbinding te maken met het werkveld: nog meer naar buiten te treden en bijdragen aan de aanpak van maatschappelijke uitdagingen. We hebben de expertise in huis: als kenniscentrum navormingen organiseren voor het werkveld en alumni.

Alumni inschakelen als ambassadeurs, studenten als partners in de opleiding en in projecten in het werkveld.

4 EIGEN KEUZE



We hebben al veel keuzemogelijkheden in het curriculum, waardoor studenten een eigen kleur kunnen kiezen in hun profiel als sociaal werker. In het WES-traject (Werken en Studeren), in onze keuzemodules nog meer evenwicht brengen zodat iedere afstudeerrichting en iedere individuele student aan zijn gading kan komen. Tot een goede afstemming en verstandhouding komen met de graduaten in People and Health. Excellentietraject ontwikkelen.



5 DESIGN FOR ALL

1 TRENDSETTER



Als opleiding zijn we al vaak het vernieuwende voorbeeld voor andere sociale scholen: de leerlijn FAAR (Filosofisch en agogisch analyseren en reflecteren), ons bachelortoetsconcept, het opiniestuk en onze projectwerking. Hiermee meer uitpakken, en tonen dat we een trendsetter zijn, hiermee de bekendheid van onze opleiding – ook buiten de regio – vergroten. Via Sterk Sociaal Werk impact op de samenleving en op het beleid versterken.

5.1 Samenstelling panel

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs en het brede domein waarbinnen de opleiding zich beweegt, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding. Samenstelling van het panel voor de opleiding Sociaal Werk:

- Frank Vonk, voorzitter. Frank Vonk MA, PhD, filosoof en germanist, is werkzaam als beleidsmedewerker kwaliteitszorg onderwijs en onderzoek. Hij zit regelmatig panels voor bij interne audits bij verschillende opleidingen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (Nederland), begeleidt onderzoekseenheden bij het schrijven van hun Kritische Reflecties voor externe visitaties en is getraind auditor volgens de methode van appreciative inquiry. Daarnaast is hij voorzitter van de examencommissie van de Academie Organisatie en Ontwikkeling. Hij geeft nog lessen in de vakken ethiek en interculturele communicatie en is methodoloog bij de Masteropleiding Algemene Economie.
- Guido Berx, werkvelddeskundige. Guido Berx heeft een lange loopbaan in de jeugdhulpverlening. Zowel in het residentiële als ambulante aanbod heeft hij diensten opgestart en geleid. Vanuit een waarderende invalshoek heeft hij verschillende veranderingsprocessen in het versterken van samenwerking met diverse stakeholders in de jeugdhulp gecoördineerd. Momenteel is hij directeur van de Rechtstreeks Toegankelijke Jeugdhulp van vzw Jongerenwerking Pieter Simonon. Daarnaast coördineert hij het samenwerkingsverband Jeugdhulp Gezin Centraal Noord-Limburg.
- Ward Dumoulin, domeindeskundige. Ward Dumoulin is opleidingscoördinator van de Bacheloropleiding Sociaal Werk en de Graduaatsopleiding orthopedagogische begeleiding van Howest. Voorheen was hij als docent of als bestuurder betrokken bij sociaal-cultureel werk, samenlevingsopbouw, sector personen met een handicap, onderwijs.
- Ines Himschoot, student. Ines Himschoot is studente van de bacheloropleiding Sport en Beweging, fase 3. Ze is ook lid van de studentenraad.
- Isabel Deprez, intern onderwijsdeskundige. Isabel Deprez is master Pedagogische Wetenschappen. Sinds 2014 is ze coördinator onderwijsontwikkeling van Thomas More hogeschool. Sinds 2016 is ze directeur Onderwijs en internationalisering.

5.2 Programma bezoek

- 08.30 – 09.00 uur | Voorbereiding panel
- 09.00 - 09.15 uur | Toelichting door de opleiding
- 09.15 - 10.30 uur | Future proof maken van de opleiding
kern: De opleiding kent vele uitdagingen om haar afgestudeerden voor te bereiden als startende professional en future proof te maken. De sociaal werker, opgeleid in deze tijd, zal een opdracht krijgen om innovatief aan de slag te gaan, of ten minste de innovaties op de werkvloer mee te ontwikkelen. Het werkveld is zeer divers en daagt de sociaal werker uit.
De uitdaging ligt in:
 - toekomstdenken/scenariodenken;
 - sociaal werkers op te leiden met een sterke focus op de vragen van de doelgroepen;
 - het versterken van de persoonlijkheid, de mens- en maatschappijvisie van de student;

- nog meer te focussen op het ontdekken en kennen van de werkzame factoren bij veranderingsprocessen.

Hoe kan de opleiding hieraan werken? Hoe kan de opleiding zich voldoende voorbereiden en versterken om de (brede) evoluties in de samenleving en het werkveld het hoofd te bieden? Op welke manier maakt de opleiding zich klaar maken en hoe kan de opleiding zich voorbereiden op een steeds meer veranderende realiteit in het werkveld?

- 11.00 - 12.00 uur | De opleiding Sociaal Werk zichtbaar in het werkveld
kern: De opleiding Sociaal Werk heeft de ambitie om de spil te zijn in het netwerk. Hoe kan de opleiding de samenwerking met het werkveld versterken?
Hoe kan de opleiding zich meer profileren en het sterk sociaal werk in de (nabije) regio promoten?
Hoe wordt de opleiding de vanzelfsprekende partner van het werkveld? Hoe kan de opleiding het werkveld sterker betrekken met een win-win-effect? Op welke manier kan de opleiding het werkveld optimaal inzetten en een meer actieve rol laten opnemen binnen de opleiding?
- 12.00 - 13.40 uur | Lunch en bezoek aan de faciliteiten
- 13.40 - 14.40 uur | Zoeken naar de kracht van studenten
kern: Vanuit de diverse instroom van studenten wil de opleiding elke student maximaal empoweren om zijn of haar talenten optimaal in te (kunnen) zetten. Aanvullend wil de opleiding inzetten op tijdig heroriënteren van studenten.
Hoe kan de opleiding instromende en doorstromende studenten empoweren? Hoe kan de opleiding maximaal inzetten op de talenten van studenten? Op welke wijze kan de opleiding de studeerbaarheid van de opleiding garanderen?
- 15.00 - 16.00 uur | Eindniveau
kern: Kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional? Leveren we af wat we beloven in relatie tot onze visie en niveau 6?
 - Voorbereid als startende professional?
 - Voldoende sterke basis op vlak van vakkennis en vaardigheden?
 - Mee met evoluties in het veld?
- 16.00 - 17.00 uur | Intern overleg
- 17.00 - 18.00 uur | Terugkoppeling

5.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling:

Bevraging van werkveld

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden als startende professional en hun kennis en vaardigheden in het domein.

De opleiding expliciteert op welke manier ze het eindniveau van haar studenten beoordeelt

De opleiding Sociaal Werk beoordeelt het eindniveau van de studenten via de *Opiniestuk*, *Persoonlijk traject en stage* en via *Bachelortoets*. De opleiding vermeldt in de ECTS-fiches en in de betrokken cursussen expliciet de DLR die ze evalueert en de wijze waarop dit gebeurt.

Aftoetsen van de toetsing door een medewerker van het team onderwijs

De onderwijsdeskundige in het panel onderzoekt ter voorbereiding van het bezoek de beschikbare documenten in verband met de beoordeling van het eindniveau: o.m. de ECTS-fiches, handleiding, evaluatieformulieren, producten van eindtoetsing. De belangrijkste vaststellingen vanuit dit vooronderzoek zijn:

- De opleiding werkt met opleidings specifieke leerresultaten (OLR) die afgestemd op de domeinsspecifieke leerresultaten (DLR); in verhouding tot de DLR leggen de OLR een sterkere nadruk op de 21st century skills;
- De expliciete toetsing van elk van de OLR is een indicatie dat alle OLR afgedekt zijn;
- In de leerlijnen professioneel ontwikkelen en profileren en praktijk ervaren werkt de student in de praktijk of aan een project; de opbouw en de begeleiding ervan leiden tot toenemende autonomie;
- De student selecteert in zijn *Bachelortoets* betekenisvolle ervaringen tijdens zijn opleiding en koppelt deze als *reflective practitioner* aan de OLR.
- De analyse van opdrachten en de assessmentinstrumenten die behoren bij *Opiniestuk, Persoonlijk traject en stage* en *Bachelortoets* toont aan dat deze voldoende elementen bevatten die aansluiten bij de descriptorren voor niveau 6.

Beoordeling van eindproducten en gesprek met recent afgestudeerden tijdens het bezoek

Het panel ging het gesprek met

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;
- werkveldvertegenwoordigers over hun ervaringen met pas afgestudeerden;
- docenten over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional ...

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht.

5.4 Descriptorren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6

Kennis en vaardigheden

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

Context, autonomie en verantwoordelijkheid

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten

THOMAS
MORE

CONTACT

Christien Broeckmans
Opleidingsmanager
+ 32 (0) 14 56 21 66
Christien.broeckmans@thomasmore.b

VOLG ONS

fb.com/SociaalWerk.ThomasMoreBE
Twitter @ThomasMoreBE
instagram.com/thomasmore.be

www.thomasmore.be