



|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>1.</b> | <b>Opzet van de onderwijsspiegel</b>  | <b>2</b> |
| <b>2.</b> | <b>Algemene conclusies van het panel</b>  | <b>3</b> |
| <b>3.</b> | <b>Bespreking per thema</b>   | <b>4</b> |
| 3.1       | Niveau 6 en professionele oriëntatie  | 4        |
| 3.2       | Focusthema: leermotivatie en onderzoekende houding                              | 5        |
| 3.3       | Focusthema: anders en breed evalueren   | 6        |
| 3.4       | Focusthema: samenwerking en afstemming met het werkveld                         | 7        |
|           | <b>Ambities van de opleiding</b>  | <b>8</b> |
| <b>4.</b> | <b>Bijlagen</b>   | <b>9</b> |
| 4.1       | Samenstelling panel   | 9        |
| 4.2       | Programma bezoek  | 9        |
| 4.3       | Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering | 10       |
| 4.4       | Descriptor van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6                            | 11       |

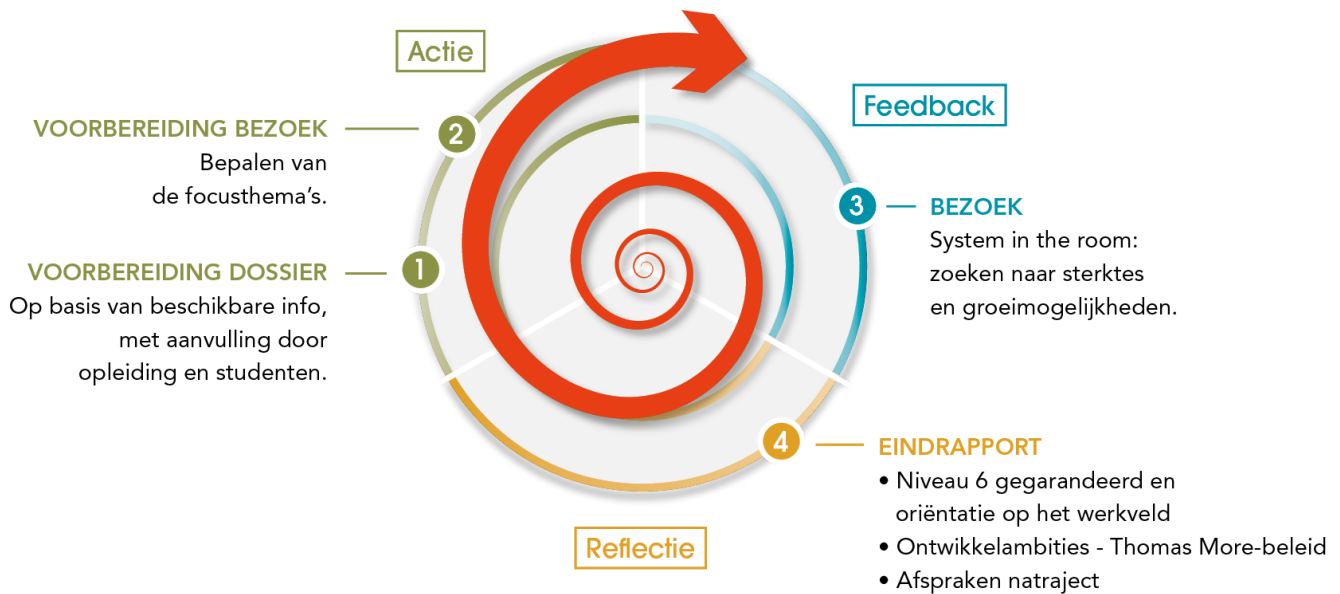
# 1. Opzet van de onderwijsspiegel

## Leeswijzer

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.



| Actie   | Feedback   | Reflectie   |
|---|--|---|
| <p><b>Voorbereiding dossier</b></p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visie op de opleiding</li> <li>- beroepsrollen in projecten</li> <li>- Toelichting BAP, stage en beroepsvoorbereiding + bijhorende info</li> <li>- tevredenheidsmetingen</li> <li>- SOAR opleiding</li> <li>- dashboard Thomas More</li> <li>- ECTS-fiches</li> </ul> <p><b>Voorbereiding bezoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- thema's: leermotivatie en onderzoekende houding, anders en breed evalueren, samenwerking en afstemming met het werkveld.</li> <li>- niveau 6</li> </ul> | <p><b>Bezoek</b></p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 17 november 2021</li> </ul> <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elfriede Heinen</li> <li>- Esther Cloetens</li> <li>- Marleen D'hondt</li> <li>- Martin Stollman</li> <li>- Louise Alleman</li> <li>- Kirsten Vandermeulen</li> </ul> | <p><b>Eindrapport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport: 1/12/2021</li> <li>- Bespreking: 18/1/2022</li> </ul> |

## 2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 realiseert met de vereiste professionele oriëntatie.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- De laagdrempeligheid tussen studenten en docenten.
- De creativiteit van de studenten binnen de opleiding en Thomas More.
- Het inzetten van de opleiding op reflectie. Dit komt het reflectieve vermogen van studenten ten goede. Een valkuil hierbij is wel het bewaken van de mogelijke administratieve last.
- De focus van de opleiding op levenslang leren. Dezelfde mindset is aanwezig bij docenten en studenten.
- De openheid van de opleiding om tijdens deze onderwijsspiegel open en kritisch na te denken en ideeën te genereren om de opleiding een stap verder te zetten. Het zelfkritische karakter is hier een aspect van.
- Het hoog maar tevens ook juist leggen van de lat. Hierbij geven ze studenten voldoende steun om deze lat te kunnen realiseren.

---

***"Ik heb de indruk dat de studenten van de opleiding toch heel sterk zijn. Ze bedenken leuke spellen, zijn creatief, en de meesten hebben de attitude om snel te kunnen switchen. "***  
***(werkveld)***

---

Er wordt een samenvatting gegeven van de voornaamste conclusies tijdens de gesprekken.

Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om studenten te stimuleren en te motiveren. Het inzetten op laagdrempelig en informeel contact draagt hier aan bij. Het panel waardeert deze inspanningen en vraagt om dit voortdurend te bewaken doorheen alle fasen. Uit de gesprekken blijkt ook dat het inbouwen van meer open ruimte kan bijdragen tot de motivatie van studenten.

Het inzetten van de opleiding op de ontwikkeling van een toets- en leerresultatenmatrix ziet het panel als sterk. Tevens stimuleert het panel om deze ontwikkeling verder te zetten en te gebruiken om het nieuwe curriculum te evalueren enerzijds en anderzijds na te gaan waar er ruimte is om evaluatie- en toetsvormen aan te passen en te schrappen.

Het panel ziet in het versterken van de alumniwerking van de opleiding een kans voor de opleiding om de samenwerking en afstemming met het werkveld verder te versterken. Ook het systematisch opnieuw inbouwen van overleg met het werkveld wordt door alle actoren als zinvol beschouwd. Het verder inzetten op co-creatie binnenin het curriculum moedigt het panel aan om op deze manier samenwerkingen te versterken en een win-win te creëren.

## 3. Bespreking per thema

### 3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6 realiseert** met de juiste professionele oriëntatie. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- Er worden startbekwame logopedisten en audiologen afgeleverd met voldoende generieke competenties om te schakelen waar nodig.
- De afgestudeerden zijn voorbereid op levenslang leren. Ze kunnen ook voldoende inschatten waar en op welke manier men zich dient bij te scholen. Het werkveld en de alumni beamen dit.
- De studenten komen in aanraking met authentieke beroepstaken tijdens hun stage.
- De opleidingsonderdelen die studenten moeten doorlopen, representeren de eindcompetenties die vooropgesteld worden.
- De 50%-50% (theorie en praktijk) regel zorgt voor een nauwe band met de praktijk wat het panel belangrijk acht voor een bacheloropleiding.

“Al mijn stagiaires zijn heel erg creatief, en heel erg op het kind gericht. [...] Ik vind de kennis van bv. leerstoornissen alsook de therapie die ze bij mij hebben geven, waren van in het begin al vrij goed. Ze kunnen echt meedraaien.” (werkveld)

In functie van het duurzaam karakter van de beoordeling van het eindniveau ziet het panel enkele sterktes:

- De hervorming en vernieuwing van het curriculum.
- De leerresultatenmatrix inclusief toetsmatrix die men momenteel ontwikkelt en bijstuurt. Het panel geeft hierbij wel de aanbeveling om de matrixen in te zetten als werkinstrument zodat er nagegaan kan worden dat alle OLR op het gewenste niveau worden getoetst.

Daarnaast ziet het panel ook nog enkele op te volgen aanbevelingen voor de opleiding en adviseert hen om:

- De samenhang en integratie tussen de toetsmatrix en leerresultatenmatrix continu te verzorgen en te bewaken;
- Het niveau 6 binnen de bachelorproef voldoende te bewaken zodat er niet geneigd wordt naar niveau 6+.

Binnen de context van het spanningsveld bachelor-master ziet het panel een kans om de eigenheid van de bacheloropleiding te bewaken en in de verf te zetten. In dat kader adviseert het panel om binnen het concept van de bachelorproef nog meer de focus te leggen op praktijk- en toepassingsgerichte projecten in plaats van puur wetenschappelijk onderzoek. Het panel ziet kansen voor de opleiding om dit samen met het werkveld te doen om zo ook de vertaalslag naar het werkveld en het contact met het werkveld te vergroten.

“Ik heb het gevoel dat de bachelorproef in kader van onderzoek soms heel technisch geworden is.” (werkveld)

“Ik vind het knap dat er al de link wordt gelegd met het werkveld. Want ik zou als student zeker zo’n projectmatige bachelorproef willen doen. In plaats van dat ik een deeltje uitmaak van een puur wetenschappelijk stuk.” (werkveld)

Het panel verneemt dat de opleiding reeds sterk inzet op het onderling leren van elkaar. Het panel waardeert dit en vraagt de opleiding dit voortdurend te bewaken. Het panel ziet immers kansen om binnen de afstudeerrichtingen verder te leren van elkaar. Ook het leren van andere opleidingen om de eigen opleiding verder te versterken ziet het panel als een te nemen kans.

## 3.2 Focusthema: leermotivatie en onderzoekende houding

---

De opleiding voelt een spanningsveld tussen 'moetivatie' vs (intrinsieke) motivatie. De opleiding wil graag de leermotivatie en onderzoekende houding van studenten verder versterken en hen voorbereiden op levenslang leren.

Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding reeds sterk heeft nagedacht op welke manier zij studenten kan stimuleren en motiveren. Het inzetten van de opleiding op o.a. startbabbels in fase 1 is hier een voorbeeld van. Ook het laagdrempelig en informele contact tussen studenten en docenten draagt bij aan de motivatie van studenten. Studenten bevestigen en waarderen dit. Ze beschouwen immers het in gesprek kunnen gaan en kunnen leren van docenten in een informele context als een meerwaarde.

"Ik denk dat het belangrijk is, dat als je er niet mee eens bent dat je in discussie kan gaan. [...] maar er is wel ruimte om in discussie te gaan en het kan op een heel informele wijze. Docenten gaan dan discussies aan zoals bv: de oorzaak van stotteren. Die ruimte is er en dat hoeft zeker niet in een formele context te zijn." (student)

Daarnaast merkt het panel op dat de opleiding sterk inspanningen levert voor het inbouwen van (formele) initiatieven om studenten te begeleiden, te ondersteunen en te motiveren bij de start van hun opleiding en binnen fase 1. Het panel ziet dit tijdens het gesprek minder aan bod komen met betrekking tot het uitbouwen van initiatieven in fase 2 en 3. Het panel vraagt de opleiding om ook voldoende aandacht te hebben om initiatieven uit te bouwen in fase 2 en 3 in kader van het begeleiden, ondersteunen en motiveren van studenten.

Het panel vernam tijdens de gesprekken verschillende good practices in kader van het motiveren van studenten bv: het aanbieden van een aantal keuzemogelijkheden binnen het curriculum. Ook de feedbackcultuur die leeft binnen de opleiding naar studenten toe wordt als sterk ervaren door verschillende actoren. Daarnaast is het panel ervan overtuigd dat de opleiding nog meer kan inzetten op het aanbieden van open ruimte en niet vastgelegde keuzemogelijkheden. Dit zelfs buiten de eigen opleiding om zo de motivatie van studenten te verhogen en hen het leerproces zelf in handen te laten nemen.

"Je ziet dat studenten niet altijd de lessen live volgen maar dat ze dan wel mee zijn. Ik denk niet dat het zo zwart-wit is. Zij hebben immers een ander zicht op de leerstof en dat is ook interessant." (student)

In kader van het leerproces zelf in handen nemen alsook levenslang leren ziet het panel de opportuniteit om dit te realiseren door in te zetten op de verdere integratie van deze aspecten in het curriculum. Immers geven docenten aan dat het aanwakkeren van de motivatie en een attitude van levenslang leren essentieel is om studenten te motiveren. Het panel moedigt de opleiding aan om na te gaan op welke manier ze dit verder kan inbouwen in haar curriculum. Het OPO Persoonlijke en professionele ontwikkeling ziet het panel als een goed voorbeeld.

"[Voorzitter: zelfreflectie is zeer belangrijk, waar komt dit aan bod in het curriculum?] Ik denk dan vooral in het vak Professionele en Persoonlijke ontwikkeling." (student)

Aanvullend ervaart het panel het inzetten op interprofessioneel werken als een sterkte en moedigt het panel aan te onderzoeken op welke manier dit nog meer ingebouwd kan worden binnen het curriculum.

### 3.3 Focusthema: anders en breed evalueren

---

De opleiding gaat samen met het panel op zoek welke stappen ze nog extra kan zetten m.b.t. haar evaluatie- en toetsvormen. Hierbij zoekt de opleiding naar manieren om alternatief, efficiënt en praktijkgericht te evalueren.

Het panel merkt op dat het nadenken en inzetten op anders en breed evalueren met oog op efficiënt, alternatief en praktijkgericht te evalueren sterk leeft binnen de opleiding. De opleiding zette reeds verschillende stappen om haar evaluatie- en toetsvormen onder de loep te nemen en te optimaliseren. Het opmaken en verder verfijnen van de leerresultatenmatrix en toetsmatrix ziet het panel als een goed startpunt van de opleiding om hier verder op in te zetten.

Leerresultatenmatrix is de eerste stap maar we willen met Dienst Onderwijs zeker nog trajecten lopen om o.a. ook checklists en toetsmatrizen op te stellen. (Opleidingsmanager)

Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding m.b.t. het vormgeven van deze instrumenten en spoort de opleiding aan kritisch te kijken welke evaluatie- en toetsvormen op basis van deze matrixen geschrapt kunnen worden. Dit in het licht van de efficiëntie en praktijkgerichtheid die tijdens het gesprek duidelijk naar boven komt. Het biedt daarnaast kansen om na te gaan of alle evaluatievormen voldoende en goed op elkaar afgestemd zijn.

Het vierogenprincipe dat de opleiding hanteert in kader van het bewaken van de kwaliteit van de evaluatie- en toetsvormen binnen de opleiding ziet het panel als sterk. Aanvullend geeft dit kansen om op latere basis collegiale review, waarbij collega's naar elkaars evaluatievormen kijken en feedback geven, in te bouwen. Ook het letterlijk en figuurlijk over het muurtje kijken en hierbij het vergelijkend perspectief hanteren, dit zowel binnen OPO's (bv. analyseren van raakvlakken tussen OPO's) als naar andere opleidingen en het werkveld toe ziet het panel als kans om de opleiding haar evaluatie breder en anders uit te bouwen.

"Het vierogenprincipe is er altijd [in kader van kwaliteitsbewaking toetsen]. Naar dit jaar toe zouden we nog meer willen werken met checklists." (Opleidingsmanager)

Hierbij aansluitend ziet het panel het afstemmen van het nieuwe ontwikkelde curriculum met nieuw te ontwikkelen (integratieve) evaluatievormen als een te grijpen kans voor de opleiding. Het panel moedigt de opleiding aan om zo tot efficiëntie in evaluatie te komen en ervoor te zorgen dat alle doelstellingen en competenties binnen het curriculum bereikt worden.

Er leven reeds verschillende ideeën omtrent anders en breed evalueren waarvan enkele, zij het experimenteel, geïmplementeerd zijn. Het samenspel en het nauw koppelen van de theorie met de praktijk binnen verschillende OPO's is hier een voorbeeld van. Zowel studenten als het werkveld beamen het belang van deze nauwe koppeling. Immers op de vraag wat de ideale examenvorm is voor studenten zien studenten een examen waarbij de koppeling tussen theorie en praktijk wordt gelegd als ideaal scenario. Ook docenten zien kansen in het combineren van de realiteit met de theorie.

"Ik vind het wel behapbaar. Zeker als het praktische met het theoretische gecombineerd wordt. Bv. zo zelf aan de slag gaan met een kindje van de lagere school en dan testen afnemen, onderzoeken, ... " (student)

Het OPO Beroepsvoorbereiding ziet het panel als een good practice en kans om evaluatie door middel van verschillende actoren (werkveld, studenten, ...) verder in te bouwen in het curriculum. Het panel stelt immers vast dat het samenbrengen van verschillende actoren studenten in staat stelt een beter zicht te krijgen op onder andere het profiel van de job.

### 3.4 Focusthema: samenwerking en afstemming met het werkveld

---

De opleiding gaat samen met het panel in gesprek over de samenwerking en afstemming met het werkveld. De kern van het thema gaat over het optimaliseren van de wisselwerking tussen het werkveld en de opleiding.

Het panel ziet de stappen die de opleiding reeds ondernomen heeft met betrekking tot haar alumniwerking en de bredere samenwerking met het werkveld als sterk. Het panel vernam o.a. van docenten verschillende mooie dromen. Het breder inbedden van de alumni in verschillende OPO's van het curriculum zien docenten als een te nemen kans. Het panel moedigt de opleiding aan deze dromen aan te grijpen en te kijken op welke manier, rekeninghoudend met tijd en middelen, ze deze kan realiseren. Kijk hierbij zeker over de muurtjes om verder inspiratie op te doen. Dit zowel binnen de opleidingen van Thomas More als daarbuiten.

"Ik vind de alumni moeten nog meer ingebed moeten worden in OPO's, om te vertellen wat ze kunnen en doen in hun job. [...] Dit kan bv. ook in onze expertisecellen: er is een nieuwe methode op de markt of bepaalde literatuur. Dan zou je kunnen zeggen: kijk we gaan die firma, die uitgeverij uitnodigen en onze alumni ook uitnodigen om zo in gesprek te gaan en informatie te verkrijgen." (docent)

Het dichtert brengen van de opleiding tot bij haar alumni en werkveld door middel van verschillende kanalen (zowel fysiek als digitaal) ziet het panel als een opportuniteit. Op deze manier kan de opleiding voldoende vinger aan de pols houden en een echte win-win creëren.

"Thomas More goes out. Hen niet enkel uitnodigen om naar ons te komen maar ook eens naar hen gaan en de drempel verlagen door ook verschillende campussen van Thomas More te gebruiken zie ik als een kans." (docent)

Het panel ziet kansen voor de opleiding om meer te werken naar co-creatie. Zowel het werkveld als het panel ziet dit als een opportuniteit om zo de betrokkenheid van het werkveld te verhogen. Het panel merkt op dat de focus vaak ligt op de samenwerking met het werkveld in kader van stage. Het panel vraagt de opleiding om mensen uit verschillende domeinen structureel te betrekken dit voornamelijk binnen fase 1 en 2 van de opleiding. De wisselwerking die ontstaat (of gepland staat) in het OPO Beroepsvoorbereiding ziet het panel als een mooi en sterk voorbeeld van de manier waarop het werkveld, buiten de stage, betrokken kan worden binnen de opleiding.

Hierop aansluitend blijkt uit de gesprekken dat de opleiding in het verleden structureel overleg inbouwde met het werkveld. Zowel docenten als het werkveld zien kansen om dit terug opnieuw in te bouwen. Het panel volgt dit en stimuleert de opleiding om het momentum van de curriculumvernieuwing aan te grijpen als kans om dit terug vorm te geven. Het evalueren van de reeds ondernomen stappen binnen de curriculumhervorming maakt hier integraal onderdeel van en is een kans om het structureel overleg met het werkveld terug te verankeren binnen de opleiding.

"Voor de curriculumwijziging is er samengezeten geweest. Waar zitten we nu, wat mag er veranderd worden? Het vernieuwde curriculum heeft nu volledig gedraaid. Ik denk dat het zeker het moment is om nu eens te gaan afdrukken: hoe wordt nu het nieuwe curriculum ervaren door het werkveld." (Docent)

Het panel stelt vast dat docenten gedreven zijn en stuk voor stuk expertise hebben in hun vakgebied. Het panel suggereert om te bewaken dat iedereen voldoende in co-creatie gaat. Dit zowel docenten onderling als docenten met het werkveld (en vice versa). Het blijvend uitwisselen van good practices binnen de afstudeerrichtingen maakt hier integraal onderdeel van.



In de SOAR werden de strengths, opportunities, aspirations en results in kaart gebracht. De opleiding is bijzonder trots op de uitbouw, inhoud en vormgeving van het nieuwe curriculum, de initiatieven rond internationalisering, de werking van de dienst Studie- en studentenbegeleiding en het aanbod binnen levenslang leren.

Thema's waarover de opleiding graag wou brainstormen of waarbij de opleiding nog groeikansen ziet, werden onderwerp van de focusthema's in de onderwijsspiegel.

Op basis van alle input (studenten, docenten, werkveld; voor en tijdens de onderwijsspiegel) werden volgende prioriteiten voor de komende jaren geselecteerd:

- Streven naar voortbestaan en duidelijke positionering van de bacheloropleiding Logopedie en Audiologie:
  - Samen met directies en VLHORA
  - Overleg kabinetten
  - Vinger aan de pols houden en aanwezigheid in beroepsverenigingen, raden en commissies
- Toetsbeleid verder uitwerken:
  - Samen met de dienst Onderwijs
  - Uitwerken toetsmatrijzen
  - Duur examens blijven bewaken
  - Vierogenprincipe: ook streven naar collegiale review
- Contact met werkveld en alumni versterken:
  - Duidelijke bekendmaking curriculum en terugkoppeling acties na feedback
  - Zoeken naar extra mogelijkheden om werkveld in OPO's te betrekken
  - Alumniwerking uitbreiden (bv. After More-project, initiatief Alumni in beeld, kanalen extra onder de aandacht brengen, bevragingen interesses)
  - Kwaliteit stageplaatsen blijven bewaken en blijven inzetten op coaching
  - Heropstarten focusgroepen (klankbordgroepen)
- Praktijkgerichtheid blijven optimaliseren:
  - Praktijkgerichtheid blijven bewaken
  - Eventuele bijkomende samenwerkingen met het werkveld en/of de buurt aangaan
- Studenten blijven activeren en eigenaarschap laten opnemen:
  - Blijven inzetten op geschikte werkvormen
  - Heropstarten focusgroepen (klankbordgroepen), samen met de studentenraad
- Campus updaten:
  - Voornamelijk bij de campusmanager, maar in overleg met de opleidingen
  - Aantrekkelijk, gezellig, modern en groen maken
- Realistische balans werk-privé blijven bewaken.

De concrete aanpak en invulling van de prioriteiten dient nog verder afgestemd te worden met het team. Bovenstaande is dus nog niet definitief/volledig.

## 4. Bijlagen

### 4.1 Samenstelling panel

---

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding. Samenstelling van het panel voor de opleiding Logopedie en Audiologie:

- Elfriede Heinen, voorzitter. Elfriede Heinen was tot mei 2018 onderwijskundig consultant bij de federatie van het katholiek hoger onderwijs in de Franstalige gemeenschap en is (gewezen) vice-president en lid van AEQES secretariaat en steering committee.
- Esther Cloetens, domeindeskundige. Esther Cloetens is licentiaat in de logopedische en audiologische wetenschappen en tevens ook leraar. Zij behaalde beide diploma's aan de Universiteit Gent. Zij werkt sinds 2007 als logopediste binnen verschillende domeinen en settings en werd in februari 2020 aangesteld als opleidingshoofd Logopedie en Audiologie aan Hogeschool VIVES.
- Martin Stollman, werkveldvertegenwoordiger. Martin is klinisch fysicus – audioloog en daarnaast ook zorginhoudelijk manager bij de Adelante Zorggroep. Hier is hij verantwoordelijk voor het organisatieonderdeel audiologie & communicatie van Adelante.
- Marleen D'hondt, werkveldvertegenwoordiger. Marleen werkte als logopedist bij het UZ in Gent. Daarnaast is ze secretaris binnen de Raad van Bestuur bij de Vlaamse Vereniging voor Logopedisten. Verder engageert ze zich als Ondervoorzitter binnen de Technische Commissie voor Paramedische Beroepen.
- Louise Alleman, student. Louise is een bachelor student Toerisme en Recreatiemanagement aan Thomas More in Mechelen. Ze zetelt sinds 2019 in de Algemene Studentenraad Thomas More Mechelen Antwerpen als LSR Coördinator.
- Kirsten Vandermeulen, intern onderwijsdeskundige. Kirsten Vandermeulen heeft een master in de Opleidings- en Onderwijswetenschappen. Zij werkt sinds 1995 in de hogeschool, eerst als docent in de opleiding Orthopedie. Later als adjunct-departementshoofd en opleidingshoofd Ergotherapie en Orthopedie. Sinds 2016 combineert ze een beperkte lesopdracht bij Orthopedie met een job als onderwijsondersteuner in de dienst onderwijs.

### 4.2 Programma bezoek

---

- 08.30 - 09.00 uur | Voorbereiding panel
- 09.00 - 09.15 uur | Toelichting door de opleiding
- 09.15 - 10.15 uur | Leermotivatie en onderzoekende houding  
kern: De opleiding voelt het spanningsveld tussen 'moetivatie' vs (intrinsieke) motivatie. De opleiding wil graag inzetten op het stimuleren van leermotivatie bij studenten en de studenten voorbereiden op levenslang leren. Daarbij zoekt de opleiding naar manieren waarop studenten hun eigen leerproces in handen kunnen nemen dit zowel tijdens de opleiding als in het latere beroep. Het stimuleren van een onderzoekende houding maakt hier onderdeel van.

Enkele subthema's:

- Coaching naar attitude van de student en hun probleemoplossend vermogen. Het stimuleren van een onderzoekende houding;

- Het stimuleren van intrinsieke motivatie en professionele attitude;
  - Het stimuleren van levenslangleren bij studenten.
- 10.45 - 11.45 uur | Anders en breed evalueren  
kern: De opleiding heeft sinds enkele jaren reeds verschillende stappen gezet m.b.t. werk- en evaluatievormen in kader van de curriculumhervorming. De opleiding wil graag nog enkele stappen verder zetten met betrekking tot haar evaluatie- en toetsvormen. De kern gaat dus over hoe de opleiding alternatief, efficiënt en praktijkgericht kan evalueren.

Enkele subthema's:

- Diepgaander toetsen rekening houdend met de belasting van student en docent;
- Peerevaluatie en peerfeedback: studenten die elkaar evalueren en feedback geven aan elkaar.

- 12.15 - 13.30 uur | Lunch en bezoek aan de infrastructuur

- 13.30 - 14.30 uur | Samenwerking en afstemming met het werkveld

kern: De opleiding geeft aan dat de structurele samenwerking met het werkveld versterkt kan worden. De kern gaat over het optimaliseren van de wisselwerking tussen het werkveld en de opleiding. Van binnen naar buiten en van buiten naar binnen.

Enkele richtinggevende vragen:

- Op welke manier kan de opleiding de wisselwerking met haar partners in het werkveld (werkveldpartners, stagementoren en alumni) verder stimuleren en efficiënt organiseren?
- Hoe kan de opleiding het werkveld sterker betrekken met een win-win-effect?
  - o Hoe kan de opleiding bij aanvang inspelen op de noden van het werkveld? Op welke manier kan de opleiding een actieve rol spelen binnen het werkveld?
  - o Op welke manier kan het werkveld een rol spelen binnen de opleiding?

- 15.00 - 16.00 uur | Eindniveau

kern: Kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional?

- 16.00 - 17.30 uur | Intern overleg

- 17.30 - 18.00 uur | Terugkoppeling

### 4.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

---

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling.

#### **Bevraging van werkveld**

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden/studenten vlak voor het afstuderen. De bevraging peilt naar algemene tevredenheid over de afgestudeerden als startende professional; de vakkennis en vaardigheden; het probleemoplossend vermogen; de professionele houding en attitude, en de mate waarin de afgestudeerden mee zijn met de evoluties in het domein.

#### **De opleiding expliciteert op welke manier ze het eindniveau van haar studenten beoordeelt**

De opleiding Logopedie en Audiologie beoordeelt het eindniveau van de studenten via Bachelorproef Logopedie en Bachelorproef Audiologie, Beroepsvoorbereiding Logopedie en Beroepsvoorbereiding Audiologie alsook Stage 2/3 Logopedie en Stage 2/3 Audiologie.

#### **Aftoetsen van de toetsing door een medewerker van het team onderwijs**

De onderwijsdeskundige in het panel onderzoekt ter voorbereiding van het bezoek de beschikbare documenten in verband met de beoordeling van het eindniveau: o.m. de ECTS-fiches, handleiding,

evaluatieformulieren, producten van eindtoetsing. De belangrijkste vaststellingen vanuit dit vooronderzoek zijn:

- De opleiding neemt de DLR over in OLR en voegde 2 OLR's toe nl. OLR 0 inzetten van generieke competenties en OLR 13 Logopedisch/audiologisch handelen in een internationale context. OLR 13 komt enkel aan bod in keuze-OPO's of in het geval van internationale stage. Deze OLR is toegevoegd aan DLR wat maakt dat alle DLR aanwezig zijn;
- De opleiding behoudt een overzicht aan de hand van een leerresultatenmatrix. Deze geeft aan binnen welke OPO's welke OLR afgetoetst worden en via welke toetsvorm. Ook het vooropgestelde beheersingsniveau, gebaseerd op de taxonomie van Bloom, kan hierin afgelezen worden: inzien, toepassen of integreren. De OLR worden verder verfijnd naar OPO-specifieke leerdoelen welke ook vermeld worden in de ECTS-fiches. Leerdoelen worden hierbij omschreven in functie van wat de student doet;
- De leerlijnen worden duidelijk gemaakt in de documenten omtrent volgtijdelijkheid maar brengen onvoldoende de inhoudelijke opbouw en afstemming in kaart;
- Stage 2 en Stage 3 toetsen dezelfde leerdoelen (ECTS-fiche is niet sluitend);
- Studenten komen in aanraking met authentieke beroepstaken tijdens de stage;
- Er wordt transparant gecommuniceerd over de evaluatiecriteria en de weging van de verschillende onderdelen (stage en bachelorproef);
- De bachelorproef is een wetenschappelijk onderzoek en geeft de indruk een masterproef te willen zijn, in hoever is dit representatief voor de uiteindelijke beroepsuitoefening?

### **Beoordeling van eindproducten en gesprek met recent afgestudeerden tijdens het bezoek**

Het panel ging het gesprek met

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;
- werkveldvertegenwoordigers over hun ervaringen met pas afgestudeerden;
- docenten en de opleidingsmanager over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional, ...

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht.

## **4.4 Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6**

---

### **Kennis en vaardigheden**

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

### **Context, autonomie en verantwoordelijkheid**

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten

THOMAS  
MORE

**CONTACT**

Sarah Puts  
Opleidingsmanager  
+ 32 (0)3 432 19 44  
Sarah.puts@thomasmore.be

**VOLG ONS**

fb.com/ThomasMoreBE  
Twitter @ThomasMoreBE  
instagram.com/ThomasMore.BE  
#wearemore

**[www.thomasmore.be](http://www.thomasmore.be)**