

EDUCATIEVE BACHELOR
SECUNDAIR ONDERWIJS

Mechelen

RAPPORT ONDERWIJSSPIEGEL

Februari | 2021



THOMAS
MORE

1.	Opzet van de onderwijsspiegel	2
2.	Algemene conclusies van het panel	3
3.	Bespreking per thema	4
3.1	Niveau 6 en professionele oriëntatie	4
3.2	Focusthema: Zelfsturende student	5
3.3	Focusthema: Instroom en doorstroom	6
3.4	Focusthema: Praktijkgerichtheid van de opleiding	7
4.	Ambities van de opleiding	8
5.	Bijlagen	10
5.1	Samenstelling panel	10
5.2	Programma bezoek	10
5.3	Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	11
5.4	Descriptor van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	12

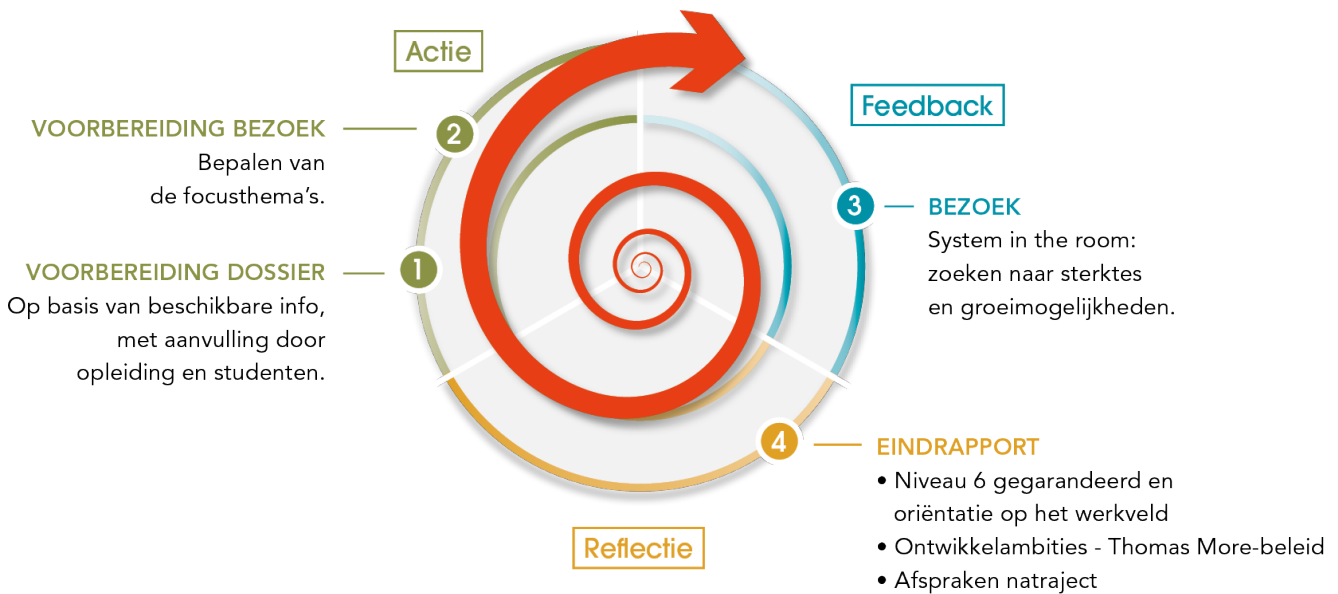
1. Opzet van de onderwijsspiegel

Leeswijzer

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.



Actie	Feedback	Reflectie
<p>Voorbereiding dossier</p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visie op de opleiding - opleidingsplannen - toelichting bachelorproef en ingroeistage + bijhorende info - tevredenheidsmetingen - SOAR opleiding - dashboard Thomas More - ECTS-fiches <p>Voorbereiding bezoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - thema's: zelfsturende student, instroom en doorstroom, praktijkgerichtheid van de opleiding - niveau 6 	<p>Bezoek</p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 februari 2021 <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - David Wemel - Willem Poppe - Kathleen Swaans - Dagmar Dierens - Rebecca Ressler 	<p>Eindrapport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapport: 25 maart 2021 - Bespreking: 2 juni 2021

2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 realiseert met de vereiste professionele oriëntatie.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- Het kwaliteitsdenken. Wanneer er moet bijgestuurd worden, wordt dit opgevangen door de docenten en sturen ze bij.
- Goede organisatie van de stage die het mogelijk maakt dat studenten welkom zijn op de stagescholen.
- Na de opleiding is er een grote kans om in een school te starten of verder te studeren.
- Toegankelijkheid en het enthousiast docententeam, de cultuur die er heerst.
- Openheid, positieve relatie tussen docenten en studenten die toch langs beide kanten gewaardeerd wordt. Aanvullend de trots op wat de opleiding doet en de manier waarop dit wordt aangepakt.
- De durf om over het muurtje kijken. Innovatie binnen brengen enerzijds en het netwerken anderzijds. De buurt als het ware binnen pakken.
- Curriculumhervorming die gepland wordt. De aanbevelingen die door verschillende actoren zijn aangebracht worden al meegenomen.
- Droom en werkelijkheid lopen in elkaar over. Docenten zijn mee in het verhaal van de curriculumvernieuwing.

***"Ik wil beamen dat de opleiding eruit sprong. De ervaring die ik heb is dat de lat en het niveau net iets hoger liggen."
(werkveld)***

De opleiding zet sterk in op het inbouwen van flexibiliteit en zelfsturing in het curriculum. Het panel beschouwt dit als een sterkte. Het panel ziet kansen voor de opleiding om deze flexibiliteit ook binnen opleidingsonderdelen verder uit te bouwen.

In het kader van zelfsturing ervaren studenten zelfreflectie via reflectiesessies als een belangrijke hefboom. Het panel ziet kansen voor de opleiding om binnen haar curriculumvernieuwing hier verder op in te zetten.

Het panel waardeert de vele mogelijkheden die de opleiding biedt aan studenten in kader van zelfsturing. Het panel nodigt de opleiding uit om studenten ook actief te stimuleren en ondersteuning te bieden in het nemen van initiatieven tot zelfsturing.

Studenten en werkveld getuigen van een goede reputatie en spreken over een kwaliteitsgarantie van de opleiding. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding zorg draagt voor haar studenten en hen tijdig heroriënteert. Het panel stimuleert de opleiding om binnen haar curriculumvernieuwing ook voldoende aandacht te hebben voor het excelleren van studenten.

De opleiding heeft een goede band met het werkveld. Docenten slagen er in om aandachtspunten uit het werkveld in hun opleidingsonderdelen te integreren. Structurele initiatieven om het werkveld te betrekken zijn door corona en de curriculumhervorming in mindere mate aanwezig. Het panel nodigt de opleiding uit om na te denken op welke manier het werkveld opnieuw structureel betrokken kan worden bij de opleiding en ziet hiervoor kansen binnen het idee van de onderwijshub.

Het panel stelt vast dat de opleiding er in slaagt vooroordelen in kader van het werken met B-stroom weg te werken. Het panel waardeert dit en ziet dit als een sterkte. Het panel nodigt de opleiding uit om dit verder te zetten en nog meer aan bod te laten binnen haar curriculum.

3. Bespreking per thema

3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6 realiseert** met de juiste professionele oriëntatie. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- de producten situeren zich op niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur;
- studenten zijn voldoende voorbereid, zowel vakinhoudelijk als vakdidactisch, om in het werkveld te stappen. Het werkveld beaamt dit.
- er zijn duidelijke instrumenten vanuit de opleiding om het eindniveau te bepalen
- in de evaluatieformulieren wordt het handelen in complexe en gespecialiseerde contexten opgenomen. Zowel studenten als het werkveld kunnen aangeven wat die complexiteit is en hoe ze daar mee moeten omgaan.
- het is duidelijk in welke opleidingsonderdelen de leerresultaten worden afgetoetst, op welke manier en wie welke rol hierin speelt.
- de tussentijdse bijsturingen en het verstrengen van de norm in fase 2, geeft blijk van de zorg van de opleiding om de lat op het eindniveau te willen behalen. De opleiding durft hier tevens naar handelen.
- uit de gesprekken blijkt dat het niveau van Thomas More afgestudeerden hoog wordt ingeschat. Zowel werkveld, studenten en alumni geven dit ook aan.

De opleiding toetst het eindniveau op een **duurzame manier af** via Ingroeistage en bachelorproef. De opleiding hanteert hiervoor inzichtelijke beoordelingsinstrumenten in combinatie met een duidelijke beoordelingsmethodiek. Studenten en het werkveld getuigen van duidelijke verwachtingen waarbij ieders rol binnen de beoordeling helder is.

Het panel stelt vast dat de opleiding binnen de beoordelingsinstrumenten haar grondhoudingen minder expliciet naar voor laat komen. Het panel ziet, in kader van het duurzame karakter, kansen om deze grondhoudingen verder te versterken en moedigt de opleiding aan deze te expliciteren in de gehanteerde beoordelingsinstrumenten. Het panel ziet voor de opleiding daarnaast de opportuniteit om deze grondhoudingen in kader van de curriculumhervorming binnen de leerlijn groei explicieter aan bod te laten komen.

De opleiding legt de lat met betrekking tot het eindniveau hoog en handelt in haar beoordeling adequaat om het eindniveau te garanderen. Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding bijsturingen uitvoert met betrekking tot haar beoordelingscriteria om het (eind-)niveau te bewaken. Het panel ziet dit als een sterkte.

“[We doen] kalibratiesessies waarbij we met docenten bijsturen. Zo hebben we ook onze norm verstrengd dat wanneer studenten vier nipte onvoldoendes krijgen ze niet zomaar over kunnen gaan. Hierbij keken we naar de overgang van fase twee naar drie.” (werkveld)

De opleiding slaagt er in om studenten op te leiden tot vakinhoudelijke en vakdidactische leerkrachten, die sterk in het werkveld staan. Zowel het werkveld als alumni beaamen dit. Daarnaast merkt het panel op dat afgestudeerden hebben geleerd om te reflecteren en indien nodig zichzelf bij te sturen. Het panel vindt dit een sterkte.

“Inhoudelijk didactisch heb ik heel veel meegekregen..” (alumnus)

3.2 Focusthema: Zelfsturende student

De opleiding wil ervoor zorgen dat de student groeit in zijn of haar zelfsturing. Het panel gaat samen op zoek op welke wijze de opleiding ervoor kan zorgen dat studenten hun traject en het tempo van hun traject zelf mee vorm geven.

De opleiding bouwt een grote mate van flexibiliteit en zelfsturing in haar curriculum in. Uit gesprekken blijkt dat studenten ruimte hebben om hun traject vorm te geven en getuigen van voldoende ruimte binnen het curriculum om zichzelf bij te sturen. Het panel waardeert de inzet van de opleiding om de zelfsturing en flexibiliteit van studenten zo goed mogelijk te faciliteren.

“Vrijheid geeft voldoening. Als je de vrijheid krijgt en het lukt, dan geeft dit meer voldoening dan een vooraf gelegd pad te volgen” (student)

Het panel ziet voor de opleiding mogelijkheden om deze flexibiliteit en zelfsturing binnen opleidingsonderdelen nog verder uit te bouwen. Het panel ziet hierbij kansen voor de opleiding om meer in te zetten op het differentiëren en uitdagen van studenten binnen opleidingsonderdelen.

Het panel stelt vast dat alle belanghebbenden het streven van de opleiding naar meer zelfsturing ondersteunen. Studenten ervaren zelfreflectie als een belangrijke hefboom om tot deze zelfsturing te komen.

“Persoonlijk voor heeft zelfsturing voor mij ook te maken met: hoe je zelf in de opleiding staat en op welke manier je de opleiding aflegt. Wat kan ik aan, wat kan ik veranderen, hoe zelfstandig kan ik werken.” (student)

De opleiding bouwt binnen stage ruimte in voor zelfreflectie aan de hand van reflectiesessies. Studenten geven immers aan dat reflectiesessies, waarin men terugkijkt op de eigen groei, als hefboom werken om zelfsturing te realiseren. Hierbij beschouwen de studenten een veilige omgeving, een vertrouwde docent, kleine groepjes waar, voor een langdurige periode een vertrouwensband kan opgebouwd worden, als essentiële voorwaarden. Ook docenten zien het opvolgen van studenten en hun groei, binnen éénzelfde groep over meerdere stages, als een meerwaarde. Het panel verneemt uit de gesprekken dat de opleiding binnen haar curriculumvernieuwing reeds stappen heeft ondernomen om deze voorwaarden verder in te bouwen. Het panel moedigt de opleiding aan hier verder op in te zetten bij de verdere uitbouw van de groeileerlijn en haar curriculum.

“[...] kleinere groepen waarin we geregeld samenkomen met de docent en dan reflecties vorm geven. [Het is een meerwaarde] dat dat meer gestructureerd en meer ingebed is, in een duidelijke groeileerlijn waarbij we dat allemaal verzamelen om een betere opvolging te realiseren.” (docent)

Docenten ambiëren om nog sneller vinger aan de pols te houden. Het panel ondersteunt deze ambitie en ziet kansen voor de opleiding om dit uit te bouwen via o.a. zelfreflectie(-sessies). Het panel voelt dat hierdoor minder studenten door de mazen van het net zullen glijpen en waardeert in dit kader de ambitie van de opleiding om hier sterker op in te willen zetten.

“Sneller de vinger aan de pols houden en dit doorheen het gehele curriculum. Sneller en preventiever werken zodat je er van in het begin bij zit en de zorg erbij betrokken kan worden in beschermende groepen. Dat lijkt me toch een meerwaarde” (docent)

Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding vele mogelijkheden biedt tot zelfsturing en hiervoor ondersteuning inbouwt. Het panel stelt vast dat de verantwoordelijkheid tot zelfsturing doorheen alle fasen van het curriculum voornamelijk bij de studenten ligt. Het panel ziet voor de opleiding nog een ontwikkelkans om studenten actief te stimuleren en ondersteuning te bieden in de groei van en het nemen van initiatieven tot zelfsturing.

3.3 Focusthema: Instroom en doorstroom

De opleiding heeft een diverse instroom. Het panel gaat samen met de opleiding op zoek naar hoe de opleiding kan omgaan met de verschillende diverse profielen en wat het ideale traject is van een student die instroomt binnen de opleiding.

Uit de gesprekken blijkt dat studenten bewust de keuze maken om de lerarenopleiding Secundair Onderwijs aan te vatten binnen Thomas More. Studenten getuigen van een goede reputatie en een kwaliteitsgarantie met betrekking tot de opleiding. Het werkveld beaamt dit.

“De ervaring die ik heb [met de opleiding] is dat de lat net iets hoger ligt en het niveau net iets hoger is. Dat vond ik positief. Ik vind dat er naar Thomas More wordt gekeken met toch wel een soort van kwaliteitsgarantie.” (werkveld)

Het panel verneemt dat de lat niet enkel hoog wordt gelegd maar ook juist. De opleiding hanteert een goede communicatie met alle actoren. Het tijdig (her-) oriënteren van studenten is hier onderdeel van. De opleiding maakt studenten op een gepaste wijze bewust van hun slaagkansen binnen de opleiding. De nauwe band tussen student en docent ligt hier aan de basis. Het panel waardeert de zorg van de opleiding voor haar studenten en moedigt de opleiding aan hier blijvend op in te zetten.

“[...] Als er problemen zijn wordt er gekeken wat de opleiding kan doen. Ik vind toch dat er altijd een eerlijke selectie en begeleiding is. Men durft studenten ook heroriënteren.” (werkveld)

Studenten getuigen van een grote verbondenheid tussen docenten en studenten en studenten onderling. Het panel voelt de betrokkenheid van docenten bij haar studenten en vraagt om dit blijvend te borgen.

“Het contact is meer persoonlijk, ik kan mijn docenten altijd benaderen en vragen aan hen stellen.” (student)

Het panel stelt vast dat de grote verbondenheid en betrokkenheid peer-leren (leren van elkaar) bij studenten stimuleert. Het panel verneemt dat studenten die leren van elkaar ingebed zit in de opleiding en het curriculum. Het panel vraagt de opleiding om ook binnen de curriculumvernieuwing voldoende aandacht te hebben voor het peer-leren en dit in het curriculum in te bouwen en te borgen.

“We organiseren telkens ook reflectiesessies waar ze elementen van de stage bespreken. Ik denk dat dat ook een moment is waar studenten leren van elkaar en elkaar tips geven.” (docent)

In de gesprekken is het inzetten op excelleren binnen het curriculum door de opleiding in mindere mate aan bod gekomen. Het panel nodigt de opleiding uit om binnen haar curriculumvernieuwing ook voldoende aandacht te hebben voor het excelleren van studenten. Het panel verneemt van studenten dat de opleiding reeds vrijheidsgraden in haar curriculum inbouwt en o.a. creativiteit bij studenten stimuleert. Het panel waardeert dit.

3.4 Focusthema: Praktijkgerichtheid van de opleiding

De opleiding zoekt samen met het panel naar manieren om de wisselwerking met partners in het werkveld te versterken. Daarnaast gaat de opleiding samen met het panel op zoek hoe het curriculum kan inspelen op de realiteiten van vandaag en anticipeert op de realiteiten van morgen.

Uit de gesprekken blijkt dat het docententeam er in slaagt om aandachtspunten vanuit het werkveld alsook maatschappelijke tendensen te integreren in de inhoud die docenten aanbieden binnen hun opleidingsonderdelen. Het opleidingsonderdeel onderwijsvernieuingsstage creëert kansen om in te spelen op de ontwikkelingen in het onderwijsveld. Ook binnen de infrastructuur worden maatschappelijke vernieuwingen zichtbaar. Het panel waardeert de bereidheid van de opleiding om op deze veranderingen en tendensen in te spelen en hierin te investeren.

“Wij als docenten hebben toch een redelijk grote autonomie m.b.t. de inhoud die aan bod komen, binnen de grenzen van de DLR. [...] Elk jaar opnieuw bekijken we de inhoud waardoor we de focus ook wat kunnen verleggen. Bijvoorbeeld de inzichten rond het puberbrein is wel nieuw en dat je dat in je vak ook wel up to date houdt.” (docent)

De studenten waarmee het panel gesproken heeft, geven aan dat de opleiding er in slaagt om vooroordelen in kader van het werken met B-stroom weg te werken. Het panel ziet dit als een sterkte. Tegelijk ziet het panel een ontwikkelkans voor de opleiding om nog meer in te zetten op het voorbereiden van studenten en het aanbieden van kansen voor studenten om in de B-stroom stage te lopen.

“Met betrekking tot de B-stroom ik had daar vooroordelen over. Ik vind dat de opleiding wel echt de moeite heeft gedaan om dat te doorbreken. Mij heeft dat wel gerustgesteld.” (student)

Het panel verneemt van studenten dat de opleiding inzet op het kennis laten maken met technologische onderwijstools zoals BookWidgets. Studenten geven aan deze tools te leren kennen vanuit het leerlingenperspectief. Tegelijk zien studenten kansen om binnen de opleiding te leren hoe deze tools ingezet kunnen worden in de lespraktijk. Het panel moedigt de opleiding aan om na te gaan hoe ze studenten kennis kan laten maken met technologische onderwijstools met het oog op het gebruik in de lespraktijk.

“Ik studeer voor taalvakken, Nederlands, Frans waar er met technologie veel mogelijk is. Vanuit de hogeschool krijgen we te vaak tools vanuit leerling zijnde en te weinig vanuit leerkracht zijnde. Bv. BookWidgets, we hebben dat nooit leren maken.” (student)

De vertegenwoordigers van het werkveld geven aan dat de opleiding in het verleden structureel vormen van inspraak (adviesraad, werkveldcontacten en mentorenvormingen) inbouwde. Door de coronapandemie en de curriculumhervorming verneemt het panel dat deze initiatieven eerder gefragmenteerd en ad-hoc aangeboden worden. Het panel nodigt de opleiding uit om na te denken op welke manier het werkveld opnieuw structureel betrokken kan worden bij de opleiding. Het panel vraagt om binnen deze denkoefening oog te hebben voor de verschillende profielen binnen het werkveld en waar deze een plaats dienen te krijgen in kader van inspraak. Het panel ziet grote kansen in de plannen van de opleiding om dit uit te bouwen aan de hand van een onderwijshub.

“Aantal jaren geleden werd dat georganiseerd, op een woensdag, mentorendagen, [...] Dat werd positief onthaald. Als dat terug georganiseerd kan worden.” (werkveld)

Het panel ziet de onderwijshub ook als een kans voor de opleiding om in te zetten op professionalisering van studenten, docenten en werkveld en als een manier om interactie tussen deze drie actoren te laten plaatsvinden. Het panel ondersteunt de ambitie van de opleiding om de onderwijshub op deze manier uit te bouwen.

4. Ambities van de opleiding

1 TRENDSETTER



- In infrastructuur (junior fablab, i-lab, toegankelijk open leercentrum...)
- Op gebied van onderwijsvernieuwing door in te spelen op maatschappelijke tendensen, we laten deze aan bod komen in de opleiding (mens & samenleving, flexuren, differentiatie, brede eerste graad, digital tools...)

2 GOESTING



- Om het curriculum te blijven vernieuwen en te versterken.
- Om de Kruidtuin-onderwijs-HUB uit te werken en aan communitybuilding te doen met onze studenten, docenten, werkveldpartners en andere actoren.

3 COMMUNITY



- Goede samenwerking met pedagogische begeleidingsdiensten van de verschillende onderwijskoepels verder uitbouwen
- Uitbouwen van de onderwijsHUB om werkveld, onderwijsactoren, studiekeizers, docenten en studenten dichterbij elkaar te brengen. Zowel in formele als informele context d.m.v. workshops junior fablab/i-lab, wetenschapslezingen, onderwijsavonden, mentoren-(info)ontmoetingen, LEON-nascholingen...
- Samenwerking met onderwijsvernieuwend contexten, gericht op professionalisering van docenten (ook internationaal), via PWO-onderzoek...
- Uitwerken van de groeileerlijn: reflectie in kleine (veilige) groepjes, activiteiten voor de hele groep (ontmoetingsdagen, vakoverschrijdende week, opstap naar het werkveld...)
- Groep bevorderende activiteiten voorzien de onderwijsvakken tijdens excursies.

4 EIGEN KEUZE



- Inzetten in het nieuwe curriculum op keuze-OPO's om te verdiepen, verbreden of excelleren (om bijv. ook voor te bereiden op schakelprogramma's MA), zelfsturing bevorderen in groeileerlijn, keuzestages...
- Ook keuzeopties inbouwen op vlak van inhoud (en aanpak) van opdrachten binnen eenzelfde OPO.



5 DESIGN FOR ALL

- We willen iedereen opleiden (generatiestudenten, BAMA's die al een diploma elders behaalden, graduat, VDAB studenten...) vanuit sterktes van de specifieke doelgroep.
- We blijven inzetten op begeleiding tijdens de opleiding via extra zorg maar ook voor iedere student 'groeit' zodat studenten tot geleidelijke zelfsturing komen.
- We laten een alternatieve aanpak toe binnen éénzelfde OPO om tot éénzelfde doel te komen (inspelen op diverse leerprofielen). We bieden een rijk aanbod aan werkvormen en leermiddelen aan om doelen te bereiken. We variëren bewust. Practise what you preach!
- We hebben zowel aandacht voor remediëren als excelleren (differentiatie op leerstatus).



6 SLEUTEL-COMPETENTIES-

- Onze DLR's zijn vertaald in beroepsrollen, we hebben de ambitie om ook de nieuwe eindtermclusters in ons nieuwe curriculum volledig af te dekken.



7 EVIDENCE

- We onderbouwen lessen door evidence informed te werken en blijven daar op inzetten door flexibiliteit in het curriculum in te bouwen (nieuwe inzichten leiden tot nieuwe OPO's).
- Door onze goede samenwerking met het OLC, blijven we up to date in de aankoop van de meest actuele wetenschappelijke werken en tijdschriften.
- Via onze kennisnetwerken o.a. vakwerkgroepen en bijv. VELOV blijven we op de hoogte van recente ontwikkelingen en vernieuwingen.

5.1 Samenstelling panel

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs en het brede domein waarbinnen de opleiding zich beweegt, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding. Samenstelling van het panel voor de opleiding Secundair Onderwijs:

- David Wemel, voorzitter. David Wemel werkt als onderwijskundige op de dienst onderwijsontwikkeling en professionalisering van VIVES. Hij begeleidde er onder meer de curriculumvernieuwing in de opleidingen verpleegkunde en vroedkunde. David heeft een professionele achtergrond in het (internationale) jeugdwerk en jeugdbeleid en in de sociale economie. Tijdens zijn loopbaan begeleidde hij verschillende verander- en verbetertrajecten.
- Willem Poppe, domeindeskundige. Willem Poppe is directeur van de Zeeuwse Academische Opleidingsschool (ZAOS). Hij is verantwoordelijk voor het proces en de inhoud van het Samen Opleiden (OidS) Willem is 25 jaar werkzaam in het onderwijs en heeft leidinggevende ervaring in het primair, secundair en hoger beroepsonderwijs. Hij volgde zijn studie Master in Public Management aan de Antwerp Management School. Het is zijn passie om leraren in opleiding zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomstige beroep.
- Kathleen Swaans, werkveldvertegenwoordiger. Kathleen maakt deel uit van het directieteam van het Sint-Jan Berchmanscollege in Westmalle. In deze secundaire school is Kathleen vooral bezig met de eerste graad, zowel op pedagogisch als organisatorisch vlak.
- Dagmar Dierens, student. Dagmar studeert International Tourism en Leisure en zit in de derde fase van deze opleiding.
- Rebecca Ressler, intern onderwijsdeskundige. Rebecca werkte tien jaar als onderwijsondersteuner aan de KU Leuven. Sinds november vorig jaar maakt ze deel uit van de Dienst Onderwijs van Thomas More. Ze ondersteunt docenten en opleidingsmanagers in het optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs, zowel op opleidings- als OPO-niveau. De afgelopen jaren heeft ze zich vooral verdiept in OPO-design, activeren van studenten en service-learning.

5.2 Programma bezoek

- 08.30 - 09.00 uur | Voorbereiding panel
- 09.00 - 09.15 uur | Toelichting door de opleiding
- 09.15 - 10.15 uur | Zelfsturende student
kern: hoe kan de opleiding ervoor zorgen dat de student groeit in zijn/haar zelfsturing? Hoe kan de opleiding ervoor zorgen dat studenten hun traject en het tempo van hun traject zelf mee vorm geven? Hoe kan de opleiding reflectie inzetten als hefboom om deze zelfsturing en eigen groei mee vorm te geven? Hoe kan de opleiding ondernemingszin inzetten als hefboom voor zelfsturing?
- 10.45 - 11.45 uur | Instroom en doorstroom
kern: Hoe kan de opleiding omgaan met de verschillende diverse profielen die instromen in de opleiding? Hoe ziet het ideale traject van een student die instroomt in de opleiding eruit? Hoe kan de opleiding dit vertalen naar haar realiteit in kader van o.a. beschikbare middelen? Op welke wijze kan

de opleiding inspelen op de verschillende ritmes van studenten en inzetten op enerzijds excelleren en anderzijds remediëren?

- 12.00 - 13.30 uur | Lunch en bezoek aan de infrastructuur (online)
- 13.30 - 14.30 uur | Praktijkgerichtheid van de opleiding
kern: Op welke manier verloopt de wisselwerking met de partners in het werkveld? Hoe kan de opleiding haar partners betrekken bij het curriculum? Hoe kan de opleiding ervoor zorgen dat de praktijk en stage aansluit bij de realiteit van vandaag en tegelijkertijd anticipeert op de realiteit van morgen? Hoe zorgt de opleiding ervoor dat haar curriculum flexibel is in een steeds veranderende realiteit?
- 15.00 - 16.00 uur | Eindniveau
kern: Kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional?
- 16.00 - 17.30 uur | Intern overleg
- 17.30 - 18.00 uur | Terugkoppeling

5.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling:

Bevraging van werkveld

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden als startende professional en hun kennis en vaardigheden in het domein.

De opleiding expliciteert op welke manier ze het eindniveau van haar studenten beoordeelt

De opleiding Secundair Onderwijs Mechelen beoordeelt het eindniveau van de studenten via de ingroeistage en via de bachelorproef.

Aftoetsen van de toetsing door een medewerker van het team onderwijs

De onderwijsdeskundige in het panel onderzoekt ter voorbereiding van het bezoek de beschikbare documenten in verband met de beoordeling van het eindniveau: o.m. de ECTS-fiches, handleiding, evaluatieformulieren, producten van eindtoetsing. De belangrijkste vaststellingen vanuit dit vooronderzoek zijn:

- De opleiding werkt met 10 DLR die ze vertaald heeft in beroepsrollen. Daarnaast werkt de opleiding met grondhoudingen.
- Het eindniveau wordt getoetst via bachelorproef en de ingroeistage. De opdrachten die hierbij horen bevatten voldoende elementen die aansluiten bij de descriptoren voor niveau 6.
- De opleiding werkt met een rubric voor de beoordeling van de ingroeistage. De verschillende criteria zijn geconcretiseerd per beoordelingsniveau. Deze garandeert enerzijds de betrouwbaarheid en maakt anderzijds het beoordelingsproces inzichtelijk voor studenten.
- De opleiding hanteert voor de beoordeling van de bachelorproef een begeleidings- en beoordelingsdocument en werkt daarnaast met een generiek beoordelingsinstrument dat richting geeft aan docenten qua cesuur.
- Het is niet helemaal duidelijk op welke manier de grondhoudingen momenteel worden meegenomen in de beoordeling van het eindniveau.

Beoordeling van eindproducten en gesprek met recent afgestudeerden tijdens het bezoek

Het panel ging het gesprek met

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;

- werkveldvertegenwoordigers over hun ervaringen met pas afgestudeerden;
- docenten en de opleidingsmanager over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional ...

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht.

5.4 Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6

Kennis en vaardigheden

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

Context, autonomie en verantwoordelijkheid

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten

THOMAS
MORE

CONTACT

Joke De Puysseleir
Opleidingsmanager
+ 32 (0) 499 11 18 46
Joke.depuysseleir@thomasmore.be

VOLG ONS

fb.com/LeraarSecundairOnderwijs.ThomasMoreBE
Twitter @ThomasMoreBE
#wearemore

www.thomasmore.be