

EDUCATIEVE BACHELOR SECUNDAIR ONDERWIJS

Lichamelijke opvoeding – bewegingsrecreatie

Campus Turnhout

RAPPORT ONDERWIJSSPIEGEL

Mei | 2021



1. Opzet van de onderwijsspiegel	2
2. Algemene conclusies van het panel	4
3. Bespreking per thema	5
3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie	5
3.2 Focusthema: profiel en structuur van de opleiding	6
3.3 Focusthema: praktijkgericht en innovatief onderwijs	7
3.4 Focusthema: studentenbegeleiding in een (groeierende) opleiding	8
4. Ambities van de opleiding	10
5. Bijlagen	11
5.1 Samenstelling panel	11
5.2 Programma bezoek	12
5.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	12
5.4 Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	13

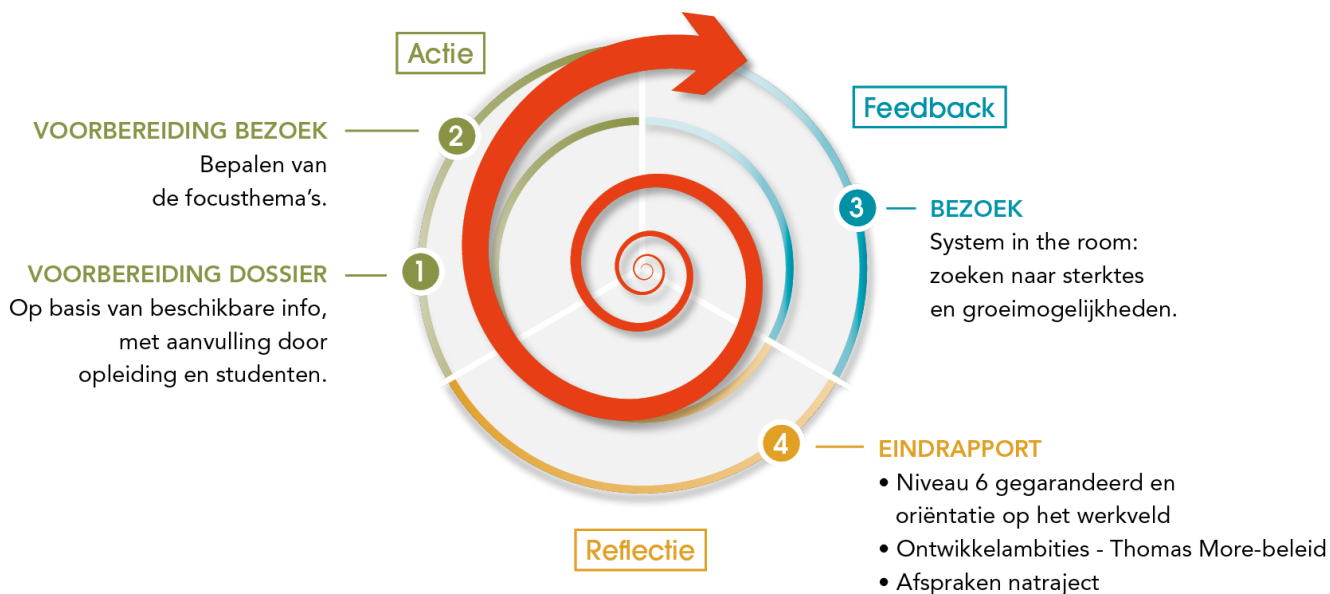
1. Opzet van de onderwijsspiegel

Leeswijzer

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.



Actie	Feedback	Reflectie
<p>Voorbereiding dossier</p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visie op de opleiding - opleidingsplannen - beroepsrollen in projecten - Toelichting Praktijklabo expert, Praktijk LO en Praktijk BR deel 3 + bijhorende info - Toelichting Praktijk LO en Praktijk BR deel 2 (verkort traject) - tevredenheidsmetingen - SOAR opleiding - dashboard Thomas More - ECTS-fiches <p>Voorbereiding bezoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - thema's: Profiel en structuur van de opleiding, 	<p>Bezoek</p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 mei 2021 <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - David Wemel - Gerben Bakker - Wouter Wuilmus - Pia Plasmans - Ines Springael - Stephano van Vuuren 	<p>Eindrapport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapport: 20 mei 2021 - Bespreking: 2 juni 2021

Praktijkgericht en
innovatief onderwijs,
studentenbegeleiding in
een (groeierende) opleiding
- niveau 6

2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 realiseert met de vereiste professionele oriëntatie.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- De opleiding is onderdeel van een unit gericht op sport;
- Hierdoor is er de mogelijkheid om docenten uit te wisselen tussen de verschillende opleidingen alsook het kunnen leren van elkaar;
- Het management heeft een duidelijke visie en weet waar ze naartoe willen;
- De opleiding slaagt er in openlijk pijnpunten en werkpunten te benoemen;
- De sterke connectie en betrokkenheid van docenten met hun studenten;
- De sterk uitgebouwde infrastructuur die tevens in lijn is met de nieuwe ontwikkelde missie en visie.

"Jullie werken dag en nacht om de opleiding verder vorm te geven. Tip: blijf als opleiding investeren in ongelofelijk dynamische profielen." (werkveld)

Het panel steunt de opleiding in haar keuze om in te zetten op een breder profiel waar zowel lichamelijke opvoeding als bewegingsrecreatie een plaats krijgen. Deze keuze impliceert een grote impact op de wijze waarop de opleiding is opgebouwd. Doorheen de focusthema's en gesprekken wordt duidelijk dat het verankeren van de keuze essentieel is om het eindniveau en de duurzaamheid van het eindniveau binnen de opleiding te bewaken en te realiseren.

Het panel stelt vast dat de opleiding hard gewerkt heeft aan haar missie en visie. Het panel waardeert de focus van de opleiding om te kiezen voor sport als middel om groepen in beweging te brengen. Het panel nodigt de opleiding uit om blijvend na te denken over waartoe de opleiding opleidt en de nodige focus te hanteren met betrekking tot haar profilering. Het werkveld beaamt dat de opleiding er in slaagt om pedagogisch sterke studenten op te leiden die met alle leeftijden aan de slag kunnen gaan.

De opleiding wil haar praktijkgericht en innovatief onderwijs verder versterken. Het panel ziet kansen voor de opleiding om dit te doen door een duidelijke visie en beleidskader te definiëren waarin de opleiding o.a. vastlegt wat innovatie omhelst binnen de opleiding. Daarnaast moedigt het panel de opleiding aan voldoende wetenschappelijke inzichten te laten indalen om ook zo innovatie te stimuleren. In kader van praktijkgerichtheid zien studenten kansen om nog meer praktijkgerichte ervaringen over langere periodes binnen de opleiding in te bouwen. Ook docenten dromen ervan met één voet in het werkveld te staan om voeling met de praktijk te behouden enerzijds en innovatieve praktijken af te toetsen anderzijds.

Het panel is gecharmeerd door de wens om studenten beter en sterker te begeleiden. Docenten slagen er immers in een nauwe band te creëren met studenten. Daarnaast bouwt de opleiding verschillende initiatieven uit in kader van ondersteuning en begeleiding van studenten. Het panel stimuleert de opleiding om deze verschillende initiatieven in te bedden in een gedragen beleid dat gekend is door docenten en uitnodigend is voor studenten. Het bewaken van een helikopterperspectief ziet het panel als een belangrijke kans om ook na te gaan welke initiatieven al dan niet werken. Het panel erkent het belang van het scherpstellen van het beeld van de opleiding bij toekomstige studenten om zo voldoende fijnmazig en duidelijk deze studenten te informeren.

3. Bespreking per thema

3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6 realiseert** met de juiste professionele oriëntatie. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- Bij de beoordeling van het eindniveau zijn verschillende actoren met vakbekwaamheid betrokken om niveau 6 te bewaken en te valideren;
- Alumni geven aan dat ze startklaar zijn om in het werkveld te stappen als leraar LO-BR;
- Producten met betrekking tot de opleidingsonderdelen waarmee het eindniveau wordt afgetoetst, situeren zich op niveau 6 (voldoende complexiteit, voldoende autonomie).

In functie van het duurzaam karakter van de beoordeling van het eindniveau ziet het panel enkele sterktes:

- In het nieuwe kader vertrekt de opleiding vanuit een hedendaagse visie geënt op de noden van het werkveld;
- Het management straalt duidelijk de nieuwe ontwikkelde visie en missie doorleefd uit;
- De manier waarop nagedacht wordt over het vormgeven van de opleiding op basis van o.a. visitaties binnen de unit is sterk;
- Het panel voelt dat de opleiding op het goede spoor zit met de wijze waarop Praktijklabo Expert vormgegeven wordt en waardeert de ambitie van de opleiding om dit opleidingsonderdeel verder te verbeteren.

Met betrekking tot het duurzame karakter van het eindniveau geeft het panel enkele strikte aanbevelingen mee:

- Bewaak de betrouwbaarheid van de prestatieniveaus binnen de instrumenten waarmee het eindniveau wordt afgetoetst (wat betekent voldoende, onvoldoende, ...);
- Operationaliseer deze prestatieniveaus tevens in concreet waarneembaar gedrag en zet hierbij in op (docenten en mentoren-) vorming zodat alle actoren begrijpen wat de prestatieniveaus betekenen;
- Borg in het instrumentarium dat gehanteerd wordt, o.a. in Praktijklabo Expert, dat elke student alle leerresultaten met betrekking tot het eindniveau individueel bereikt heeft. Het panel voelt dat de opleiding met de herwerking van de evaluatie van het opleidingsonderdeel Praktijklabo Expert naar volgend jaar op het juiste spoor zit om dit binnen dit opleidingsonderdeel te kunnen borgen.
- Stem het leerresultatenkader verder af met de basiscompetenties, eindcompetenties en attitudes die de opleiding heeft vorm gegeven;
- Werk het verhaal met betrekking tot bewegingsrecreatie verder uit zodat deze voldoende gealigneerd is met de visie en missie die is uitgewerkt. Laat deze tevens indalen in de opleidingsonderdelen waarmee het eindniveau wordt afgetoetst. Maak hierbij een duidelijk onderscheid in de leerdoelen die afgetoetst worden binnen lichamelijke opvoeding enerzijds en bewegingsrecreatie anderzijds.

Daarnaast ziet het panel nog een ontwikkelkans voor de opleiding met betrekking tot het duurzame karakter van het eindniveau. Het panel steunt de opleiding in haar keuze om in te zetten op een breder profiel waar zowel lichamelijke opvoeding als bewegingsrecreatie een plaats krijgen. Daarnaast erkent het panel de keuze van de opleiding om in te zetten op 'sport als middel'. Het panel voelt voor de opleiding de kans om deze gemaakte keuzes en haar visie in de gehele opleiding te verankeren. Hierbij ziet het panel kansen om in te zetten op bv. een bredere invulling van de stageplaatsen om zo ook bewegingsrecreatie te verruimen alsook nog meer in te zetten op sport als middel om studenten te begeleiden en te beoordelen.

3.2 Focusthema: profiel en structuur van de opleiding

De opleiding startte in 2017 met een opleidingshervorming waarbij ze o.a. haar visie, missie en opleidingsspecifiek leerresultatenkader onder de loep nam. De opleiding wil binnen dit focusthema samen met het panel gaan kijken naar de stand van zaken m.b.t. het profiel en de structuur van de opleiding en zoekt samen met het panel naar verder te nemen ontwikkelkansen.

Uit de gesprekken stelt het panel vast dat de opleiding hard gewerkt heeft om haar missie en visie alsook het onderwijskundig raamwerk vorm te geven. De opleiding legt immers sterk de focus op 'het in beweging brengen van groepen mensen' waarbij sport als middel centraal staat. Het panel erkent de unieke profilering van de opleiding en de keuze om af te stappen van een klassieke lerarenopleiding om zo te kunnen inzetten op zowel lichamelijke opvoeding enerzijds als bewegingsrecreatie anderzijds.

"Het unieke aan LOBR? Dat is dat we niet alleen beter willen gaan sporten maar ook willen inzetten op sport als middel om doelen te bereiken die op een ander niveau liggen bv. maatschappelijke doelen" (Opleidingsmanager)

Het panel ziet kansen om de profilering nog sterker uit te bouwen en als 'en-en' verhaal in te bedden in de opleiding. Het panel merkt immers uit de gesprekken op dat er een sterke focus ligt op het luik lichamelijke opvoeding en voelt een spanningsveld tussen lichamelijke opvoeding enerzijds en bewegingsrecreatie anderzijds. De keuze om alle sportgerelateerde opleidingen onder te brengen in één unit met een sterk uitgebouwde infrastructuur ziet het panel als opportuniteit om beide profielen verder uit te bouwen en scherp te stellen binnen de opleiding.

Aanvullend voelt het panel dat het aanbrengen van focus in beide profielen waarbij het "Keep it smart & simple" (KISS) centraal staat alsook voldoende bewaken van de vraag 'waartoe leiden we op' een noodzakelijke stap is in het verankeren van de unieke en uitgebouwde profilering binnen de opleiding. Aanvullend geldt dit KISS-principe ook voor de ordeningsprincipes (leerlijnen, rollen, competenties, waarden, ...) binnen de opleiding. Enkele ontwikkelkansen binnen het focusthema 'praktijkgericht en innovatief onderwijs' kaderen tevens binnen deze vraag om voldoende de profielen te bewaken en ruimte te creëren voor beiden (cf. aanbieden van stages en stageplaatsen, vormgeven van beide en onderscheid tussen beide profielen).

Het panel verneemt van het werkveld, de studenten alsook van docenten dat de opleiding studenten opleidt om met alle leeftijden aan de slag te kunnen gaan. Het afleveren van pedagogisch sterke studenten ligt hierbij aan de basis. Het panel waardeert de inzet van de opleiding om in te zetten op pedagogisch sterke profielen en vraagt hier blijvend op in te zetten.

"[...] het verschil tussen LO-BR en Sport en Bewegen (SB), dat is de pedagogische kant. Het omgaan met grote groepen mensen, kinderen en jongvolwassenen. Daar zit de grotere toegevoegde waarde. Die pedagogische factor dat voel ik echt wel." (werkveld)

Studenten getuigen van een grote verbondenheid tussen docenten en studenten en studenten onderling. Het panel voelt de betrokkenheid van docenten bij haar studenten en merkt op dat studenten zich onderdeel voelen van de opleiding. De inzet van de opleiding op studentenparticipatie draagt hiertoe aan bij.

"We hebben een mooie werking. We staan heel dicht bij onze docenten en kunnen praten als er iets is. Er is een heel leuke interactie." (student)

3.3 Focusthema: praktijkgericht en innovatief onderwijs

Binnen dit focusthema gaat de opleiding samen met het panel op zoek op welke manier de praktijkgerichtheid verder versterkt en verbeterd kan worden. Daarnaast gaat de opleiding in gesprek om te kijken op welke wijze ze innovatief onderwijs in samenwerking met het werkveld verder kan uitbouwen.

Het panel waardeert de kritische en zoekende houding die docenten binnen dit gesprek aan de dag leggen. Het panel vernam van verschillende docenten dromen en toekomstscenario's waar de opleiding verder op kan inzetten.

Uit het gesprek verneemt het panel dat docenten een brede kijk op innovatie hanteren die verder reikt dan enkel en alleen het nadenken over en implementeren van bv. ICT in een sportieve context. De opleiding slaagt er in om ook aandacht te hebben voor bv. sociale innovatie en het inzetten van sport om bepaalde sociale of persoonsgerichte doelen te bereiken.

"Binnen onderwijslabo 2 sport als middel denken we samen met studenten na over hoe kan sport ingezet worden om maatschappelijke meerwaarde te creëren. Maar ook binnen Praktijklabo gevorderd hebben we bv. een dansproject binnen jeugdzorg georganiseerd" (docent)

Het panel stelt daarnaast vast dat de opleiding nadenkt op welke manier innovatie doelgericht ingezet kan worden binnen de context van de opleiding. De uitbouw van de onderwijslabo's en het laten ontwikkelen van beroepsgerichte producten door studenten voor het werkveld zijn hier mooie voorbeelden van.

Met betrekking tot aandacht hebben voor en het implementeren van innovatie ziet het panel tevens een ontwikkelkans voor de opleiding. Het panel stelt vast dat zowel docenten, studenten als het werkveld op een andere manier kijken naar innovatie binnen bewegingsrecreatie. Uit de gesprekken blijkt immers dat binnen de context van bewegingsrecreatie er minder ruimte en nood is om te innoveren.

"[...] in outdoor is dat anders en word je heel theoretisch opgeleid. Bij outdoor heeft het net zijn charmes dat je met een papieren kaartje werkt en dat moet niet perse innovatief zijn." (student)

"Voor mij hoeft er geen tablet aanwezig te zijn om innovatief bezig te zijn. Binnen Bewegingsrecreatie kan er ook gewerkt worden met persoonsdoelen en bewegingsdoelen en hoe kan dat een goed spel worden. Dat is voor mij ook innovatie" (docent)

Het panel ziet kansen voor de opleiding om ook binnen deze context in te zetten op innovatie en spoort de opleiding aan om te onderzoeken op welke manier innovatie binnen de context van bewegingsrecreatie uitgebouwd kan worden. Het definiëren van wat innovatie voor de opleiding betekent en het uitbouwen van een visie en beleid hieromtrent, ziet het panel als een eerste stap om verder in te zetten op innovatie binnen de opleiding.

Daarnaast vraagt het panel om ook te bewaken dat wetenschappelijke inzichten voldoende indalen in de opleiding. Het panel ziet voor de opleiding een opportuniteit om ook aan de hand van wetenschappelijke inzichten innovatie vorm te geven binnen de opleiding. Het panel voelt dat de opleiding zich momenteel onvoldoende laat inspireren op basis van deze wetenschappelijke inzichten en vraagt de opleiding om voldoende aandacht te hebben voor en te bewaken dat de opleiding evidence informed is. Ook docenten zien kansen om met deze wetenschappelijke inzichten binnen de praktijkopleidingsonderdelen aan de slag te gaan. Op deze manier kan praktijkgerichtheid, innovatie en onderzoek aan elkaar gekoppeld worden. Het panel moedigt de opleiding aan om te onderzoeken op welke manier ze dit vorm kan geven.

"Mijn droom dat is dat ik als docent terug kan naar het werkveld. Even een les kan overpakken van iemand en samen met die mentor kan gaan kijken wat werkt er nu van innovatie en wat niet." (docent)

"Als we dat kunnen structureel kunnen inbedden, dat zou een enorme meerwaarde zijn die wisselwerking. Zowel ons als docent en opleiding maar ook voor het werkveld." (docent)

Met betrekking tot de praktijkgerichtheid van de opleiding zien studenten kansen om hier nog sterker op in te zetten opdat ze meer in contact komen met het werkveld en de praktijk. Studenten geven aan nog meer stage te willen volbrengen waarbij ze voor een langere periode met eenzelfde groep of in eenzelfde school aan de slag kunnen. Studenten ervaren dat tijdens dergelijke stageperiodes, waarin er een grote mate van autonomie is, het meeste geleerd wordt. Daarnaast zien ze kansen om gecontroleerde praktijkomgevingen zoals praktijklabo's en observatiestages nog meer participatief vorm te geven. Ook docenten beamen dit en zien kansen voor de opleiding om in te zetten op het meer in de praktijk staan van docenten. Docenten geven aan dat ze graag, al dan niet met studenten, blijvend in verbinding willen staan met het werkveld. Het meelopen van docenten in de praktijk ziet het panel als kans om de verbinding tussen opleiding en werkveld verder te versterken.

“Voor de stage zou ik graag een aaneensluitende lange lessenreeks doen van bv. zes weken.” (student)

In kader van de keuze van de opleiding om ook in te zetten op bewegingsrecreatie ziet het panel kansen om een nog breder werkveld aan te spreken binnen de praktijkopleidingsonderdelen die de opleiding inbouwt. Het panel merkt uit de gesprekken dat dit vandaag binnen de opleiding eerder beperkt is. Als gevolg daarvan vraagt het panel om ook voldoende de breedte van het werkveld binnen het luik bewegingsrecreatie te bewaken, na te gaan op welke manier dit uitgebouwd kan worden en met welke partners dit nog breder kan.

3.4 Focusthema: studentenbegeleiding in een (groeierende) opleiding

De opleiding wil sterk inzetten op studentenbegeleiding. Binnen dit focusthema wil de opleiding dieper inzoomen op de wijze waarop de opleiding het begeleiden van studenten verder kan versterken.

Ook tijdens dit gesprek komt de nauwe band en relatie van docenten met hun studenten naar boven. Daarnaast voelt het panel dat de opleiding reeds verschillende initiatieven uitbouwt in de ondersteuning en begeleiding van studenten. Het panel waardeert de brede basiszorg en verhoogde zorg die de opleiding aan de dag legt. Tevens ziet het panel hier ook een ontwikkelkans. Het panel merkt op dat de uitgebouwde initiatieven voornamelijk vrijblijvend van aard zijn en dat de verantwoordelijkheid tot begeleiding en ondersteuning voornamelijk bij de studenten zelf ligt. Uit de gesprekken blijkt immers dat bepaalde begeleidingsinitiatieven niet het beoogde doelpubliek aantrekt.

Het verduurzamen en verankeren van de ontwikkelde initiatieven in een gedragen beleid dat doorleefd is door docenten en uitnodigend is voor studenten, ziet het panel als een ontwikkelkans voor de opleiding. Zowel de trajectbegeleider als de opleidingscoördinator spreken immers de droom uit om nog fijnmaziger, selectiever en duidelijker aan de poort potentiële studenten te informeren om de juiste verwachtingen aan hen mee te geven.

“Mijn droom is om een zeer duidelijk profiel af te bakenen wanneer we nieuwe studenten verwelkomen. Dat we dan zeggen: dit is een leraar LO-BR.” (opleidingscoördinator)

Het panel stimuleert de opleiding om te onderzoeken op welke manier ze dit vorm kan geven en ziet kansen om zich te laten inspireren door andere opleidingen binnen Thomas More. Daarnaast moedigt het panel de opleiding aan om voldoende een helikopterperspectief te bewaken met betrekking tot de verschillende initiatieven die worden uitgebouwd. Op deze manier kan de opleiding adequaat onderzoeken wat werkt en bewaken dat ze de nodige en juiste ondersteuning aanbiedt voor studenten.

Tijdens de gesprekken blijkt dat er twee verschillende profielen instromen in de opleiding. Aan de ene kant zijn er studenten die de opleiding starten vanuit het idee om leerkracht te worden. Aan de andere kant zijn er studenten die de opleiding starten vanuit de gedachtegang om iets rond sport te doen. Het panel erkent het streven van de opleiding om in te zetten op beide doelgroepen en stelt vast dat het vernieuwen van de missie en visie met een duidelijke focus op zowel lichamelijke opvoeding als bewegingsrecreatie een stap in de goede richting is.

“Ik wou als leerkracht starten, maar wil door Bewegingsrecreatie te zien misschien wel meer naar de Bewegingsrecreatie sector” (student)

“Ik ben niet ingestapt met het idee om leerkracht te worden. Ik vond lichamelijke opvoeding in het middelbaar een uitlaatklep en wou dat overbrengen aan kinderen en jongeren. Dit niet perse in turnlessen.” (student)

Daarnaast ziet het panel kansen om het beeld van de opleiding nog scherper te stellen voor potentiële studenten zodat het beeld van instromende studenten beter matcht met de wijze waarop de opleiding is opgebouwd.

4. Ambities van de opleiding

Op basis van het doorlopen van de onderwijsspiegel gaf de opleiding 3 'ambitiesporen' vorm gespreid over 6 jaar:

- Spoor 1: eindniveau: focus op eindniveau in de vorm van een drie jarenplan: ontwikkelen duurzaam toetsbeleid, vertrekkend vanuit de integratievakken op het eindniveau (fase 3);
- Spoor 2: uitwerken Bewegingsrecreatie context: focus op duidelijk profiel BR, missie/visie/strategie..., vertrekkend vanuit het eindniveau (fase 3) in de BR-vakken;
- Spoor 3: onderwijskundig raamwerk 2020-2021: finaliseren 'losse eindjes' en structuren van de werkwijze.

1 TRENDSETTER



Spoor 2: uitwerken Bewegingsrecreatie context:

- Profileren verder ontwikkelen;
- Profileren t.o.v. andere 'niveaus' en opleidingen vastleggen;
- Missie en visie ontwikkelen met oog voor voldoende diepgang vs breedte.

6 SLEUTEL-COMPETENTIES



Spoor 1: eindniveau:

- Ontwikkeling van een duurzaam toetsbeleid dat vertrekt vanuit de integratievakken op het eindniveau (fase 3);
- Nodig toetskader ontwikkelen: toetsprogramma, toetsmatrix en opstarten werkgroep toetsbeleid;
- Professionalisering van de opleiding in kader toetsen.

Spoor 2: uitwerken Bewegingsrecreatie context:

- Profileren Bewegingsrecreatie in kader van eindniveau verder ontwikkelen.

7 EVIDENCE



Spoor 3: onderwijskundig Raamwerk 2020-2021:

- Finaliseren van onderwijskundig raamwerk en structureren van de werkwijze binnen de opleiding.

5.1 Samenstelling panel

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding. Samenstelling van het panel voor de opleiding Educatieve Bachelor Secundair Onderwijs Lichamelijke opvoeding - Bewegingsrecreatie:

- David Wemel, voorzitter. David Wemel werkt als onderwijskundige op de dienst onderwijsontwikkeling en professionalisering van VIVES. Hij begeleidde er onder meer de curriculumvernieuwing in de opleidingen verpleegkunde en vroedkunde. David heeft een professionele achtergrond in het (internationale) jeugdwerk en jeugdbeleid en in de sociale economie. Tijdens zijn loopbaan begeleidde hij verschillende verander- en verbetertrajecten.
- Gerben Bakker, domeindeskundige. Gerben Bakker is zowel onderwijskundige als eerstegraads leraar Lichamelijke Opvoeding. Hij is als hogeschooldocent werkzaam bij de lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding aan de Calo (Christelijke Academie voor Lichamelijke Opvoeding), afdeling van Hogeschool Windesheim te Zwolle (Nederland). Zijn expertise heeft met name betrekking op de didactiek van bewegingsonderwijs. Gerben is gedurende 8 jaar voorzitter geweest van de Toetscommissie van de bacheloropleidingen 'Leraar Lichamelijke Opvoeding', 'Sportkunde', 'Psychomotorische Therapie & Bewegingsagogie', en van de master 'Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek' en de master 'PMT'. Tevens is Gerben één van de auteurs van het in Nederland actuele 'Landelijk Opleidingsprofiel Leraren Lichamelijke Opvoeding eerstegraads', waarin ook de 'Kennisbasis voor Leraren Lichamelijke Opvoeding eerstegraads' is geïntegreerd. Tenslotte is Gerben onderwijskundig adviseur voor de directie en staf van de Politieacademie ten aanzien van onderwijskwaliteit, specifiek op het gebied van 'werkend leren'.
- Wouter Wuilmus, werkveldvertegenwoordiger - LO. Wouter Wuilmus studeerde regentaat LO op KDG in Antwerpen. Werkt als vakgroep verantwoordelijke LO op KAMerksem. Is actief als trainer bij verschillende triathlon clubs. Organiseert sportkampen en stages voor clubs.
- Pia Plasmans, werkveldvertegenwoordiger - BR. Pia studeerde Sociaal Cultureel Werk aan de Hogeschool Gent. Ze begon in 2009 te werken bij Buurtsport, binnen vzw Antwerpen Sportstad. Als trajectbegeleidster 'Sport' zorgde ze mee voor meer toegankelijke sportdeelname voor kansengroepen. Hoewel sportclubs in theorie aangeven altijd open te staan voor iedereen bleek dit in de grootstedelijke realiteit niet zo evident. Binnen het Antwerps Minderhedencentrum de8 ging Pia interculturaliseringstrajecten begeleiden bij, voornamelijk, voetbalclubs en sportbonden. Zoals zovelen werd ook zij verliefd op het voetbalspelletje en dankzij de toenmalige Belgian Homeless Cup (Younited Belgium) kon ze haar twee passies verbinden: sociaal werk en voetbal. Zes jaar lang begeleidde ze mee het Antwerpse homelessteam, de Anwerp Streetboys, en later ook de Beerschot Boys. Als stafmedewerker binnen de Belgian Homeless Cup probeerde ze bij profclubs meer aandacht te krijgen voor de maatschappelijke impact van voetbal op de samenleving. Daarna ging Pia aan de slag bij Rising You, waar sport ook als middel wordt ingezet om te werken aan generieke arbeidscompetenties en taalontwikkeling bij kortgeschoolde, laagtaalvaardige nieuwkomers, zodat hun kansen op de arbeidsmarkt worden verhoogd. Vanuit de klimsport ontwikkelen deelnemers die van hun hobby hun beroep willen maken de juiste technieken en vaardigheden voor jobs op hoogte. Momenteel werkt Pia bij Sporting A, de stedelijke sportdienst van Antwerpen. Daar werkt ze binnen de afdeling Sport+ aan de omkadering van sport als middel-/sociaal sportieve praktijken
- Stephano van Vuuren, student. Stephano van Vuuren is student Bedrijfsmanagement (business en ondernemen) aan Thomas More in Geel. Hij had niet eerder deelgenomen aan een onderwijsspiegel. Als studentenvertegenwoordiger werkt hij graag mee aan de versterking van Vlaamse opleidingen. Door zijn opleiding en ervaring bij VVS heeft Stephano oog op duurzaamheid en hij probeert dit integraal toe te passen.

- Ines Springael, intern onderwijsdeskundige. Ines Springael werkt als onderwijsondersteuner op de Dienst Onderwijs van Thomas More.

5.2 Programma bezoek

- 08.30 - 09.00 uur | Voorbereiding panel
- 09.00 - 09.15 uur | Toelichting door de opleiding
- 09.15 - 10.15 uur | Profiel en structuur van de opleiding
 kern: De opleiding startte in 2017 met een opleidingshervorming waarbij ze o.a. haar visie, missie en opleidingsspecifiek leerresultatenkader onder de loep nam. Binnen dit focusthema wil de opleiding samen met het panel gaan kijken naar de stand van zaken van deze oefening. Vragen zoals: zijn de instrumenten en de hierbij uitgewerkte structuur aan de maat, maakte we de juiste keuzes, worden er voldoende correcte accenten gelegd, welke stappen kunnen er genomen worden binnen dit verhaal om verder te groeien, komen hier aan bod. Daarnaast wil de opleiding kijken op welke manier ze haar vernieuwde opleiding naar de buitenwereld in de markt kan zetten. Vragen zoals: hoe kunnen we zorgen dat alle partners mee zijn in dit verhaal, waar kunnen we ons als opleiding in onderscheiden, komen hier aan bod.
- 10.45 - 11.45 uur | Praktijkgericht en innovatief onderwijs
 kern: De opleiding wilt een duidelijk en helder profiel uitdragen. De opleiding is zeer praktijkgericht. Hoe kan de opleiding dit nog verder versterken en verbeteren. Op welke manier verloopt de wisselwerking met de partners in het werkveld en houdt de opleiding vinger aan de pols? Hoe kan de opleiding haar partners betrekken om te komen tot een win-win effect? Binnen dit focusthema gaat de opleiding samen met het panel op zoek naar manieren waarop ze vanuit het uitgedragen profiel en de sterke focus op innovatie het werkveld in beweging kan krijgen. Op welke wijze capteert de opleiding signalen vanuit het werkveld en hoe kan de opleiding hiermee aan de slag gaan. Op welke manier kan de opleiding inspirerend en innoverend zijn naar het werkveld toe en vice versa?
- 12.00 - 13.30 uur | Lunch en bezoek infrastructuur
- 13.30 - 14.40 uur | Studentenbegeleiding in een (groeïende) opleiding
 kern: De opleiding zet sterk in op studentenbegeleiding. Binnen dit focusthema wil de opleiding dieper inzoom op de wijze waarop de opleiding het begeleiden van studenten verder kan versterken. Op welke manier kan de opleiding nog meer inzetten op het ondersteunen en begeleiden van studenten om de eindmeet te behalen (doorstroom). Op welke wijze kan de opleiding inspelen op de verschillende ritmes van studenten en inzetten op enerzijds excelleren en anderzijds begeleiden (maatwerk)?
- 15.00 - 16.00 uur | Eindniveau
 kern: Kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional?
- 16.00 - 17.30 uur | Intern overleg
- 17.00 - 18.00 uur | Terugkoppeling

5.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling:

Bevraging van werkveld

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden als startende professional en hun kennis en vaardigheden in het domein.

De opleiding expliciteert op welke manier ze het eindniveau van haar studenten beoordeelt

De opleiding Educatieve Bachelor Secundair Onderwijs Lichamelijke Opvoeding - Bewegingsrecreatie beoordeelt het eindniveau van de studenten via Praktijklabo expert, praktijk LO deel 3 en praktijk BR deel 3.

Aftoetsen van de toetsing door een medewerker van het team onderwijs

De onderwijsdeskundige in het panel onderzoekt ter voorbereiding van het bezoek de beschikbare documenten in verband met de beoordeling van het eindniveau: o.m. de ECTS-fiches, handleiding, evaluatieformulieren, producten van eindtoetsing. De belangrijkste vaststellingen vanuit dit vooronderzoek zijn:

- Studenten komen in aanraking met authentieke beroepstaken in projecten, stage. Deze opdrachten bevatten voldoende elementen die aansluiten bij de descriptoren voor niveau 6.
- De opleiding heeft de DLR vertaald in OLR die gebundeld worden in 3 beroepsrollen en 5 ondersteunende rollen en 4 leerlijnen. De opleiding heeft de OLR voor de beroepsrollen omschreven op 3 niveaus: elementair, doorgroei niveau, integratieniveau. Voor de ondersteunende rollen gebeurde deze definiëring in niveaus niet.
- De opleiding hanteert een toetsmatrix. Hierin worden enkel de toetsen vermeld voor de 3 beroepsrollen en niet voor de ondersteunende rollen.
- In de Bachelorproef Labo expert is het niet duidelijk hoe de punten worden samengesteld. De toelichting is verschillend van de producten van studenten die werden aangeleverd.
- Stage BR en LO toetsen dezelfde leerdoelen – indicatoren af. Uit het vooronderzoek kan het verschil in kennis en vaardigheden tussen beide stages onvoldoende afgeleid worden.
- De koppeling tussen de geformuleerde attitudes en eind- en basiscompetenties is onvoldoende helder. De koppeling tussen deze en de OLR dient uitgeklaard te worden.

Beoordeling van eindproducten en gesprek met recent afgestudeerden tijdens het bezoek

Het panel ging het gesprek met

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;
- werkveldvertegenwoordigers over hun ervaringen met pas afgestudeerden;
- docenten en de opleidingsmanager over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional ...

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht.

5.4 Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6

Kennis en vaardigheden

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

Context, autonomie en verantwoordelijkheid

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten

THOMAS
MORE

CONTACT

Jan Van Dooren
Opleidingsmanager
+ 32 (0) 14 80 61 01
jan.vandooren@thomasmore.be

VOLG ONS

fb.com/Sport.ThomasMoreBE
Twitter [@ThomasMoreBE](https://twitter.com/ThomasMoreBE)
instagram.com/ThomasMore.BE
[#wearemore](https://www.instagram.com/ThomasMore.BE)

www.thomasmore.be