

EDUCATIEF GRADUAAT IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

THOMAS MORE MECHELEN – ANTWERPEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

23 DECEMBER 2018





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	6
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	6
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	7
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	10
2.4	Eindoordeel.....	11
3	Beoordelingsproces	12
4	Overzicht oordelen	13
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....	14
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR).....	15
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	16
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	17
	Bijlage 5: Lijst met afkortingen	18

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De NVAO heeft de domeinspecifieke leerresultaten van de nieuwe opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs gevalideerd op 15 oktober 2018.

De educatieve graduaatsopleiding van Thomas More Mechelen Antwerpen (TMMA) is tot stand gekomen in een samenwerkingsverband met CVO Technicum Noord-Antwerpen en CVO Technische Scholen Mechelen (TSM). De visitatiecommissie (hierna: commissie) is bijzonder positief over de wijze waarop het programma tot stand wordt gebracht in overleg met verschillende partijen en organen en met veel aandacht voor teambuilding. De opleiding heeft een krachtige visie ontwikkeld op het leraarschap waarvan de kernwoorden in het acroniem ECCE terug te vinden zijn: expertise (veelzijdig vakmanschap), commitment (authentiek engagement), connectivity (lerende verbindingen) en entrepreneurship (creatieve ondernemingszin).

De domeinspecifieke leerresultaten (DLR) die zijn getoetst en bekrachtigd door de VLHORA zijn door de opleiding aangevuld met een opleidings specifiek leerresultaat (OLR) voor de eigen inkleuring van de opleiding. Dit OLR is geformuleerd als: 'De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs staat gepassioneerd en met een open houding voor de klas. Hij ontwikkelt bij de leerlingen een *growth mindset* en maakt zo het verschil'. De visie is vertaald in drie leerlijnen: een praktijkleerlijn, een theoretische leerlijn en een loopbaanleerlijn. Voor de organisatie van de invulling, het verloop, de volgtijdelijkheid en de interactie tussen leerlijnen is gekozen voor het 4C/ID model (4 Components for Instructional Design-model). Dit model neemt praktijkreële beroepssituaties als uitgangspunt. Centraal staat het leren van de competenties langs een geleidelijke opbouw van de complexiteit van de beroepssituatie. Omgaan met diversiteit zit geworteld in de opleidingsonderdelen. Het programma is goed doordacht en onderbouwd. De inzet van voldoende en voldoende gekwalificeerd personeel is gegarandeerd en de locaties waar de opleiding verzorgd zal gaan worden zijn voldoende toegerust. De opleiding beschikt over een degelijk netwerk van scholen waar het werkplekleren plaats kan vinden en waar ervaren mentoren aanwezig zijn om studenten te begeleiden. Het beoordelen door mentoren kan volgens de commissie meer ondersteund worden.

De opleiding voldoet aan de eisen van het beroepenveld en het vakgebied. Het beoogde niveau is voldoende en stemt overeen met het niveau van het Vlaamse Kwalificatie Systeem (VKS) 5. De opleiding voldoet aan de decretale vereisten inzake studieomvang en praktijkcomponent. Aan de eis dat de praktijkcomponent tenminste 30 studiepunten bedraagt wordt ruimschoots voldaan.

Het toetsbeleid van Thomas More is van toepassing op de educatieve graduaatsopleiding. In een toetsmatrix is in het dossier een overzicht gegeven van de toetsvormen, het leerproces en de verwachte leerresultaten voor elk opleidingsonderdeel. Het is duidelijk dat er goed is nagedacht over het programma, de invulling van de opleidingsonderdelen en de toetsvormen die er in passen. De commissie heeft er vertrouwen in dat de kwaliteitsbewaking van de toetsing in de educatieve graduaatsopleiding door toepassing van het toetskader en toetsbeleid van de hogeschool Thomas More voldoende geborgd is.

De commissie beveelt de opleiding aan:

- “Meetbare” gedragsindicatoren te ontwikkelen om de aansluiting tussen visie, DLR, programma en toetsing volledig te maken en die het niveau 5 duidelijke weerspiegelen.
- Stakeholders te gebruiken als critical friends bij een voortdurende kritische reflectie op de opleiding. De opleiding zet zichzelf immers vlot en sterk neer in de markt, dat kan ook een valkuil zijn.

- Prioriteiten te stellen. De plannen van TMMA zijn heel ambitieus, waardoor de mogelijkheid bestaat dat niet alles gerealiseerd kan worden.
- Vast te leggen dat er structureel overleg plaatsvindt tussen verschillende betrokkenen over de kwaliteit van de toetsing.
- Voldoende tijd investeren in het actief betrekken van de stagementoren bij de beoordeling van het werkplekleren.

De commissie die de opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs van Thomas More Mechelen-Antwerpen heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en de informatie die tijdens het toelichtend gesprek met het opleidingsmanagement naar voren is gekomen.

Den Haag, 23 december 2018

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs, Thomas More Mechelen-Antwerpen.

Mariëlle Geelen
(voorzitter)

Barbara van Balen
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De educatieve graduaatsopleiding van Thomas More Mechelen Antwerpen (TMMA) is tot stand gekomen in een samenwerkingsverband met CVO Technicum Noord-Antwerpen en CVO Technische Scholen Mechelen (TSM). De educatieve graduaatsopleiding is ondergebracht in de unit Lerarenopleiding op campus Kruidtuin in Mechelen. Op deze campus bevinden zich ook de bacheloropleiding kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs als wel post-initiële opleidingen. Een tweede vestiging van de lerarenopleiding is op de campus Sanderus in Antwerpen, waar ook de bacheloropleidingen logopedie, audiologie en toegepaste psychologie gevestigd zijn.

De lerarenopleiding van TMMA heeft een visie ontwikkeld op het leraarschap waarvan de kernwoorden in het acroniem ECCE terug te vinden zijn: expertise (veelzijdig vakmanschap), commitment (authentiek engagement), connectivity (lerende verbindingen) en entrepreneurship (creatieve ondernemingszin). Het aanvraagdossier omschrijft de educatieve graduaatsopleiding als een opleiding met een eigen profiel. Het gaat om vakexperts uit het werkveld, die minimaal relevante drie jaar beroepservaring hebben, die zich willen scholen als leerkracht om hun expertise te delen met de volgende generatie. Er is gekozen voor een programma dat sterk op de praktijk gericht is. Verder is er ruime aandacht voor het pedagogisch-didactisch referentiekader mede ook vanwege de interactie en samenwerking met leerkrachten van niveau 6 en 7.

De domeinspecifieke leerresultaten (DLR) die zijn getoetst en bekrachtigd door de VLHORA zijn door de opleiding aangevuld met een opleidingsspecifiek leerresultaat (OLR) voor de eigen inkleuring van de opleiding. Dit OLR is geformuleerd als: 'De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs staat gepassioneerd en met een open houding voor de klas. Hij ontwikkelt bij de leerlingen een *growth mindset* en maakt zo het verschil'. Volgens de omschrijving in het aanvraagdossier stelt dit leerresultaat de opleiding in staat de ECCE-visie te realiseren, maar ook om als opleiding beter in te spelen op het profiel van het doelpubliek van de opleiding en de beginsituatie van veel leerlingen, waaraan ze als leerkracht les zullen geven.

De leerresultaten zijn getoetst bij diverse betrokkenen zowel van de specifieke lerarenopleidingen (SLO) als van het bredere werkveld en internationaal. In het gesprek met de commissie lichtten de vertegenwoordigers van de opleiding toe dat ze zo breed mogelijk willen opleiden, omdat de toekomst niet te voorzien is.

De voorbereiding van de opleiding is al zo'n drie jaar geleden gestart. Er zijn stappen gezet in de samenwerking tussen alle partners middels gezamenlijke studiedagen, overleggen en personeelsvergaderingen. Het wordt heel belangrijk gevonden om een team te bouwen. Er zijn twee campussen maar het is de bedoeling dat er één opleiding is. Docenten zullen ook heen en weer reizen tussen beide campussen. Recent zijn er werkgroepen gestart die zich bezig zullen houden met het verder uitwerken van het programma en de praktijkleerlijnen. Tijdens het gesprek kwam naar voren dat de werkgroepen ook nog moeten bekijken wat haalbaar is voor niveau 5 en wat het verschil is met hetgeen mogelijk is voor niveau 6. Er zullen gemeenschappelijke opleidingsonderdelen zijn, maar ook heel veel studiepunten specifiek voor niveau 5.

Overwegingen

Naar het oordeel van de commissie voldoet de opleiding aan de huidige eisen van het beroepenveld en het vakgebied. De commissie stelt vast dat het beoogde niveau van de opleiding voldoende is en overeenstemt met het niveau van het Vlaamse Kwalificatie Systeem (VKS) 5. De commissie moedigt daarbij aan om (binnen de werkgroep) snel werk te maken van de voor niveau 5 haalbare invulling van opleidingsonderdelen en studiepunten.

De commissie is van mening dat het aanvraagdossier een krachtig geformuleerde visie geeft op leraarschap. Daarbij vallen in het bijzonder de aandacht voor het versterken van vakmanschap via wetenschappelijke inzichten en praktijkonderzoek, de gerichtheid op samenwerking en het stimuleren van ondernemerschap positief op.

Het dossier geeft een goede onderbouwing van de DLR en voegt een OLR toe met oog voor het doelpubliek van de opleiding zelf en het doelpubliek in het werkveld. Het is zeer te waarderen dat er met het oog op de opleidingsvisie ECCE een eigen leerresultaat is toegevoegd. Daarmee sluit men aan bij de huidige noden van het onderwijs, in het bijzonder in een grootstedelijke context en/of TSO en BSO-scholen.

De commissie is ook positief over de wijze waarop het programma tot stand wordt gebracht in overleg met verschillende partijen en organen met veel aandacht voor teambuilding. Mede door de aandacht voor het proces acht de commissie de kans groot dat de opleiding en de visie achter de opleiding gedragen is.

De commissie heeft een aantal aandachtspunten:

- De DLR en de toegevoegde OLR zullen nog uitgewerkt moeten worden tot 'meetbare' gedragsindicatoren om de aansluiting tussen visie, DLR, programma en toetsing volledig te maken.
- De commissie is zeer positief over de kritische reflecties die de opleiding in het aanvraagdossier heeft opgenomen. De commissie beveelt aan om ook de stakeholders te gebruiken bij een voortdurende kritische reflectie op de opleiding. De opleiding zet zichzelf vlot en sterk neer in de markt, dat kan ook een valkuil zijn. Het is goed om de eigen critical friends te organiseren.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De omvangrijkste leerlijn in het programma (45 studiepunten) is de praktijkleerlijn. De opleiding geeft aan dat dit een bewuste keuze is om de studenten zoveel mogelijk het onderwijs te laten ervaren en hun competenties te laten oefenen in het onderwijs zelf, binnen zo authentiek mogelijke contexten. De praktijkleerlijn wordt ondersteund door een theorieleerlijn (27 studiepunten) en een loopbaanleerlijn (18 studiepunten). Er wordt gestart met een oriënteringsstage. Vervolgens test de student in een veilige oefenomgeving zijn competenties in de vorm van microteaching: de student geeft een vereenvoudigde en verkorte les aan medestudenten en een docent en krijgt er feedback op. De microteaching wordt gevolgd door groeistages en een profileringsstage.

De theoretische leerlijn biedt de student de theoretische en didactische kaders. De pedagogische en didactische kennis wordt na afloop van de oriënteringsstage en vervolgens telkens in de volgende fase verankerd, zodat er een voortdurende wisselwerking is tussen theorie en praktijk.

De loopbaanleerlijn legt de nadruk op de leraar als persoon en professional, daarbinnen is ook aandacht voor talige en ICT-competenties. In de tweede fase van de opleiding is tijd en ruimte ingebouwd voor identiteit en wereldburgerschap. In de laatste fase van de opleiding wordt de nadruk gelegd op de leerkracht als innovator. De student kan kiezen voor een specialisme (zoals buitengewoon onderwijs, internationalisering, STEM). Dit specialisme kan ingezet worden in de profileringsstage.

Voor de organisatie van de invulling, het verloop, de volgtijdelijkheid en de interactie tussen leerlijnen is gekozen voor het 4C/ID model (4 Components for Instructional Design-model). Dit model neemt praktijk-reële beroepssituaties als uitgangspunt. Centraal staat het leren van de competenties langs een geleidelijke opbouw van de complexiteit van de beroepssituatie. Omgaan met diversiteit zit geworteld in de opleidingsonderdelen.

De integratie van theorie en praktijk uit zich in geïntegreerde en actieve werkvormen vanuit het principe 'teach as you preach'. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de uitgebreide databank aan leermiddelen en ICT-tools die de dienst onderwijs van Thomas More heeft aangelegd. Via effectieve feedback worden studenten begeleid en ondersteund in hun leerproces met aandacht voor de te behalen doelstellingen, de weg er naartoe en hoever de student op het moment staat.

Het modeltraject gaat uit van een fase per semester zodat de student na drie semesters de opleiding heeft afgerond. Voor de student die in deeltijd werk en studie wil combineren zijn er meer trajecten mogelijk, zoals een LIO-traject. Voor LIO-studenten kunnen 30 van de 45 studiepunten in de praktijkleerlijn worden omgezet in inservicetraining. De opleiding heeft ook een traject uitgewerkt waarin het programma is verspreid over twee academiejaren met een gelijke verdeling van 45 studiepunten per jaar en drie academiejaren met een verdeling van ongeveer 30 studiepunten per jaar. Studenten die een studie combineren met werk en gezin kunnen individuele trajecten volgen.

Een trajectbegeleider zal de studenten vanaf de instroom ondersteunen bij het opstellen van een studietraject. Een zorgcoördinator kijkt met individuele studenten welke ondersteuning, faciliteiten en/of hulpmiddelen nodig zijn. Graduaatsstudenten kunnen verder van dezelfde voorzieningen gebruik maken als de bachelorstudenten.

Het docententeam zal gevormd worden door docenten met een verleden in TMMA, CVO TNA en CVO TSM. De expertise van de docenten in de verschillende bacheloropleidingen van TMMA kan ook ingezet worden in de educatieve graduaatsopleiding. Voor specifieke vakdidactiek zullen gastdocenten worden ingehuurd. De vakdocenten die een beperkte rol in de opleiding krijgen zullen worden gecoacht. Er zal daarvoor een vormingspakket worden uitgewerkt op het gebied van microteaching en begeleiding.

Volgens de vertegenwoordigers van de opleiding zal het niet moeilijk zijn om stageplekken te vinden voor de studenten, omdat de scholen graag stagiairs krijgen. Het is wellicht wel moeilijker om goede mentoren te vinden. De stagebegeleiding vanuit de opleiding is redelijk intensief. Bij 20 uur stage gaat de begeleider tweemaal op stagebezoek. Het is de bedoeling dat de stagebegeleiders vraaggestuurd werken, zodat het kan gebeuren dat er nog een extra bezoek plaatsvindt.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de educatieve graduaatsopleiding die zal worden aangeboden door de TMMA voldoet aan de decretale vereisten inzake studieomvang en praktijkcomponent. Aan de eis dat de praktijkcomponent tenminste 30 studiepunten bedraagt wordt ruimschoots voldaan.

De commissie heeft waardering voor het programma dat voor de educatieve graduaatsopleiding is ontwikkeld. Het programma is goed doordacht en onderbouwd. De commissie waardeert het dat er actueel relevante accenten zijn gelegd in de opleiding. Het programma is gebaseerd op een sterk kader rond omgaan met diversiteit dat wordt doorgetrokken in de drie leerlijnen. Naar de mening van de commissie kan de component identiteit & wereldburgerschap bijdragen aan het doorbreken van uitsluiting, een probleem waar het huidig onderwijs nog steeds mee kampt. Kennis van omgaan met diversiteit in de klas kan de onbewuste sociale uitsluiting van het onderwijs verzwakken. Het dossier geeft een duidelijke visie op taal & leraarschap met concrete initiatieven die hieruit voortvloeien, zoals inspiratiefiches en taalambassadeurs en het maakt duidelijk dat er voldoende aandacht is in de opleiding voor klassenmanagement. Het dossier beschrijft verder een goed uitgebouwde loopbaanleerlijn.

De opleiding heeft een duidelijke en onderbouwde keuze gemaakt voor een specifiek didactisch model met een logische plaats voor een groot stuk werkplekleren. Positief vindt de commissie ook de gefaseerde opbouw in de praktijkleerlijn. De drie leerlijnen die door de opleiding zijn aangegeven komen duidelijk tot uiting in het programma. Er is in het programma voldoende ruimte voor individuele trajecten, maar binnen de kaders van drie varianten (1,5 jaar, 2 jaar en 3 jaar), waardoor horizontale en verticale integratie in stand blijft.

De commissie stelt vast dat de inzet van voldoende en voldoende gekwalificeerd personeel gegarandeerd is. De commissie adviseert om daarnaast te blijven inzetten op het samenstellen van een poel van vakexperts, waarop een beroep gedaan kan worden voor de didactiek van de verschillende uiteenlopende vakken. Er kan van uitgegaan worden dat de locaties waar de opleiding verzorgd zal gaan worden voldoende toegerust zullen zijn en voldoende faciliteiten bieden voor de graduaatsstudenten. Door de betrokkenheid van de CVO's bij de ontwikkeling van het programma zijn contacten met het werkveld aanwezig. Tijdens het gesprek met de vertegenwoordigers van de opleiding werd tevens duidelijk dat de opleiding beschikt over een degelijk netwerk van scholen waar het werkplekleren plaats kan vinden en waar ervaren mentoren aanwezig zijn om studenten te begeleiden.

Naar de mening van de commissie is de rol van de mentoren in de begeleiding van studenten zeer belangrijk. De opleiding geeft aan dat er ter ondersteuning van de mentoren een digitaal platform wordt opgezet, dat is naar het oordeel van de commissie positief. Niettemin vraagt de commissie om voldoende aandacht te blijven hebben voor de rol en de professionalisering van mentoren. Het kenniscentrum van de lerarenopleidingen van Thomas More, LEON, biedt daartoe goede mogelijkheden.

De commissie vindt de plannen van TMMA heel ambitieus en vraagt zich af of het lukt om alles te realiseren. Ze beveelt aan om niet alles tegelijk te willen doen en prioriteiten te stellen.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

Het toetsbeleid van Thomas More is van toepassing op de educatieve graduaatsopleiding. Het juridische kader staat beschreven in het Onderwijs- en Examenreglement (OER). Samen met de ECTS-fiches vormt het OER het toetskader. Uitgangspunt is dat de toetsing zo wordt vormgegeven dat ze stimuleert tot leren. Assessment is integraal onderdeel van het leren en begeleiden in de opleiding en het werkplekleren. De studenten krijgen via assessments formatieve feedback op hun leerproces op meerdere momenten. Zo worden studenten continu gestimuleerd om hun prestaties te verbeteren. Er wordt een gevarieerde mix van toetsvormen gebruikt gericht op competenties en de integratie van theorie en praktijk. De studenten houden gedurende de opleiding een digitaal portfolio bij dat de leerresultaten bevat, de beroepsproducten, bewijs van de doorlopen leerprocessen en reflectie over het eigen functioneren.

In een toetsmatrix is in het dossier een overzicht gegeven van de toetsvormen, het leerproces en de verwachte leerresultaten voor elk opleidingsonderdeel. Tijdens het gesprek tussen commissie en vertegenwoordigers van de opleiding is toegelicht dat alle toetsen worden samengesteld door de verantwoordelijke docenten en worden bekeken en afgetoetst door het team voor ze worden afgenomen. De dienst onderwijs van de hogeschool levert daarbij ondersteuning. Uitgangspunt is ook dat de toetsen en de beoordeling van de toetsen op beide locaties hetzelfde zijn. Beoordelingsformulieren die bij de stage gebruikt worden zullen gescreend worden. Binnen het raamwerk dat wordt geboden door het toetsbeleid van Thomas More is er aandacht voor validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsen.

Om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften wordt studenten de mogelijkheid geboden om door middel van een andere toetsvorm dan de reguliere aan te tonen dat ze de doelen bereikt hebben, bijvoorbeeld door middel van een mondelinge in plaats van een schriftelijke toets. Er worden in voorkomende gevallen oplossingen op maat gezocht. Het is ook mogelijk om toetsen te doen zonder naar de les te komen: leerwegaafhankelijk toetsen. De DLR zijn altijd de ondergrens.

De student wordt tijdens de stage zowel door zijn mentor van de werkplek als door de bezoekende docent begeleid. Tijdens het werkplekleren worden er intervisie- en reflectiemomenten voorzien met een (vak)lector en medestudenten, waar er vanuit de praktijk teruggekoppeld wordt aan de theorie. Zo kan er concreet advies geformuleerd worden. De eindverantwoordelijkheid van de evaluatie ligt bij de opleiding. De student en de werkplek worden wel actief betrokken bij de evaluatie.

Overwegingen

De commissie heeft er vertrouwen in dat de kwaliteitsbewaking van de toetsing in de educatieve graduaatsopleiding door toepassing van het toetskader en toetsbeleid van de hogeschool Thomas More voldoende geborgd is. Dit vertrouwen wordt mede geschraagd door de toelichting van de opleiding dat er bij elk opleidingsonderdeel een team van docenten betrokken is en alle toetsen worden bekeken en afgetoetst voor ze worden ingezet. De commissie heeft begrepen dat er een opleidingsraad zal zijn en een examencommissie, die ook mede in zullen staan voor de kwaliteitsborging. Het lijkt de commissie goed als er structureel overlegd wordt over de toetsing en de kwaliteit van de toetsing tussen verschillende betrokkenen en dat wordt vastgelegd waar en hoe dit plaatsvindt.

De commissie vindt het van belang dat de stagementoren betrokken zijn bij de beoordeling van het werkplekleren en beveelt aan om voldoende tijd te investeren in het actief betrekken van deze mentoren bij deze beoordeling en hen daar voldoende op voor te bereiden. Het is duidelijk dat er goed is nagedacht over het programma, de invulling van de opleidingsonderdelen en de toetsvormen die erin passen. Het dossier geeft een heldere toelichting op de verschillende toetsvormen die zullen worden ingezet. De commissie is positief over de diversiteit aan en geïntegreerde toetsvormen die worden ingezet.

De commissie beveelt aan om vast te leggen dat er structureel overleg plaatsvindt tussen verschillende betrokkenen over de kwaliteit van de toetsing.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding educatieve graduaatsopleiding voldoende. Het programma van de educatieve graduaatsopleiding is gebaseerd op een heldere visie. Het beoogde niveau van de opleiding is voldoende en stemt overeen met het niveau van het Vlaamse Kwalificatie Systeem (VKS) 5.

De opleiding voldoet aan de decretale vereisten inzake studieomvang en praktijkcomponent. De door de VLHORA ontwikkelde DLR zijn uitgangspunt zijn voor de opleiding. De opleiding heeft er in lijn met haar visie een OLR aan toegevoegd. De didactische aanpak met de verschillende onderwijs- en leervormen die gehanteerd worden zit goed in elkaar. De personeelsinzet voor de opleiding is kwalitatief en kwantitatief in orde en de infrastructuur en de investeringen voor de opleiding zijn voldoende.

De commissie heeft er vertrouwen in dat er een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering zal zijn.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 20 november heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 20 november 2018 om 15 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- **Ilse Clauwaert**, trajectbegeleider SLO (SLO);
- **Lies Dalemans**, tijdelijk coördinator SLO, unitmanager lerarenopleiding TMMA (Lerarenopleiding TMMA);
- **Joke De Puysseleir**, docent technische vakken, opleidingsmanager lerarenopleiding secundair onderwijs (Lerarenopleiding TMMA);
- **Jan Schoenmakers**, docent vakdidactiek, werkplekleren (SLO);
- **Dorien Talboom**, docent pedagogische vakken en stagecoördinatie (SLO);
- **Roel Van den Eede**, zorgcoördinator (Lerarenopleiding TMMA).

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 20 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 23 december 2018.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Thomas More Mechelen-Antwerpen Zandpoortvest 60 B- 2800 MECHELEN +32 15369100 www.thomasmore.be
Naam, functie contactpersoon	Lies Dalemans, Unitmanager Lerarenopleiding
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatief graduaat in het secundair onderwijs
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Graduaat
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education
Opleidingsvarianten:	<ul style="list-style-type: none">• Volledig traject• Studietraject voor werkstudenten
Onderwijstaal	Nederlands
De vestigingen waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none">• Mechelen• Antwerpen
Studieomvang (in studiepunten)	90
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	-

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

1. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige leeromgevingen en gebruikt passende werkvormen en evaluatiemethodieken ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij differentieert in functie van de klasgroep en de individuele leerlingen.
2. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs geeft mee vorm aan een positief en ondersteunend leer- en leefklimaat. Hij geeft aandacht aan attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op het functioneren op de arbeidsmarkt en op maatschappelijke participatie. Hij gaat gepast om met diversiteit.
3. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische basiskennis. Hij vertaalt deze inhouden gestructureerd en praktijkgericht naar de leerlingen en gebruikt hierbij zijn relevante praktijkervaring. Hij geeft daarbij aandacht aan een correcte en gepaste taal. Hij ondersteunt leerlingen in hun studie- en beroepskeuzeproces.
4. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs organiseert een veilige en efficiënte werk- en leeromgeving. Hij voert administratieve taken correct uit.
5. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs professionaliseert zich en past nieuwe vakgerichte ontwikkelingen toe in zijn onderwijspraktijk. Hij reflecteert kritisch op het eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs beheerst de basisvaardigheden om, aangepast aan de context, te communiceren met ouders met respect voor diversiteit.
7. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs neemt zijn verantwoordelijkheid op in het team en neemt deel aan het overleg rond de pedagogische en (vak)didactische aanpak. Hij neemt in het schoolteam initiatieven om het pedagogisch project mee te realiseren.
8. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs beheerst de basisvaardigheden om te communiceren met externe partners.
9. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs kan in gesprek gaan over zijn beroep en de plaats daarvan in de samenleving. Hij kan deelnemen aan het maatschappelijk debat rond onderwijskundige thema's.
10. De educatief gegradueerde voor secundair onderwijs benadert met een open geest ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaal-economische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Mariëlle Geelen (*voorzitter*), is sinds 2015 opleidingsdirecteur HAS Venlo. Daarvoor was zij van 2012-2014 plaatsvervangend rector van het Koning Willem II College in Tilburg. Van 2006-2012 was zij adjunct-directeur van Fontys Hogeschool Pedagogiek en daarmee verantwoordelijk voor het invoeren van competentiegestuurd onderwijs in twee bacheloropleidingen op 5 locaties in Nederland. Voor de Vlohra was zij lid van een aantal panels dat Professional Bachelors Social Work heeft beoordeeld in 2011.

Erwin De Mulder (*commissielid*), is sinds 2016 coördinerend directeur bij Scholengroep Brussel. Als voorzitter van de Scholengemeenschap (VGC en SGR Brussel) adviseert hij directies van de 20 verbonden scholen bij het ontwikkelen van hun schoolbeleid. Daarnaast is hij mentor van startende directies en medeorganisator van de Talentenwerf voor drie samenwerkende Scholengroepen (Brussel, Ringscholen en Scoop). Tussen september 1980 en mei 1997 gaf hij les in diverse scholen zowel KSO, TSO als BSO. Daarna werkte hij als coördinator leerlingbegeleiding en directeur in twee secundaire scholen. In 2012 behaalde hij bijkomend een Master of Education, special educational needs, Fontys Nederland.;

Lieselore Beckers (*commissielid*), behaalde een licentiaat in de Pedagogische Wetenschappen (specialisatie: Onderwijskunde) aan de KU Leuven, waarna zij de academische lerarenopleiding Pedagogische Wetenschappen afrondde. Lieselore Beckers heeft gewerkt bij VIVO vzw als projectbeheerder voor de Vlaamse social profit sector, met een focus op levenslang leren en afstemming van het onderwijs op de arbeidsmarkt. Zij werkte voor Unicef Bolivia als regionale coördinator rond kinderrechten en onderwijs, en voor VVOB als adviseur intern leren. Momenteel is zij Training Manager bij Teach for Belgium, waar zij een tweejarig opleidings- en vormingsprogramma coördineert voor (toekomstige) leerkrachten secundair onderwijs in de grootstedelijke context.

Jenka Vandenbroucke (*student-commissielid*), studeert aan de HBO5-opleiding Sociaal Cultureel Werk bij Katholieke Hogeschool Vives Zuid. Daarbij is zij voorzitter van de HBO5-studentenraad waardoor ze betrokken was bij het schrijven van een opiniestuk omtrent de graduaatsopleiding. Daarnaast is zij als opvoeder en ervaringsdeskundige medeoprichter van Samen Voor Een Toegankelijker Sociaal Leven (STSL).

De commissie werd bijgestaan door:

Pieter Soete, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.

Barbara van Balen, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatief graduaat in het secundair onderwijs

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- BIJLAGE 1 Administratieve gegevens
- BIJLAGE 2 Domeinspecifieke leerresultaten
- BIJLAGE 3 Opleidingsspecifiek leerresultaat
- BIJLAGE 4 Schematisch programmaoverzicht
- BIJLAGE 5 Programmabeschrijving/ECTS-fiches
- BIJLAGE 6 Beschrijving van het personeel
- BIJLAGE 7 Overzicht van de contacten met het werkveld
- BIJLAGE 8 Onderwijs- en examenreglement
- BIJLAGE 9 Investeringsplan
- BIJLAGE 10 Relatie programma – domeinspecifieke leerresultaten
- BIJLAGE 11 Organogrammen

Bijlage 5: Lijst met afkortingen

CVO	Centrum Volwassenen Onderwijs
DLR	Domeinspecifieke Leerresultaten
LIO	Leraar in Opleiding
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OLR	Opleidings specifieke Leerresultaten
TMMA	Thomas More Mechelen Antwerpen
TNO	Toets Nieuwe Opleiding
TSM	Technische Scholen Mechelen
VKS	Vlaamse Kwalificatie Systeem

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs.

